

大健康教育与研究

第2期（总第2期）2019年9月

目次

· 教育创新研究 ·

- 1 “以本为本”创新基础医学系列整合实验课程
设计探讨

杨保胜, 谢永生, 李勇莉

- 4 基于开放教育理念的组织胚胎学实验教学的
探索

魏慧平, 周薇, 李勇莉, 杨杰

- 7 人文关怀精神融入医学生思政课教育探究
申家宇

- 10 “课程思政”视域下病原生物学与免疫学教学
路径探讨

周艳琳, 赵晓会, 游永鹤, 郝振华

- 13 基于雨课堂的形成性评价在临床技能学教学
中的应用

衣志爽, 姜晓花, 高焕君, 李德力, 许红芝

- 15 生物学类专业五大核心课程实验项目设计与
实践

姬国杰, 胡焕焕, 石晓卫, 田存章, 卢龙斗

- 18 “互联网+”背景下医学类独立院校教学质量
提升思考

彭媛, 姜晓月

- 21 河南省大学生创新认知度实证分析

袁会峰, 明阿欢, 于晓飞, 胡永建, 袁婧婕

- 25 整体推进一流本科临床医学专业建设的研究与
实践

谢永生, 李勇莉, 苗莹莹, 王俊萍, 李照熙,
王斌, 杨保胜

- 28 基于态势分析的护理专业高仿真模拟教学创新
性研究

张文熙, 王静, 金悦, 杨昕岳, 闫浚玮,
薛松梅

- 30 新媒体视域下学校展开家风建设教育的关键点
范艳香

- 34 高职高专教学与资格考试对接的探索与实践——
医学检验技术专业教学改革

贺志安, 付毓平, 胡森, 张俊丽, 李恒,
王侠

- 37 基于实训课程改革的创新创业教育研究

王正兴, 郭金磊, 曹璐莹

· 教育论坛 ·

- 40 健全民办高校党建工作责任制, 推动全面从严
治党落实落细

杨捷

- 42 新时代高校新闻宣传工作的思维转型

王德胜

- 45 “高势位”社会主义先进文化建设的价值与实现

杨翠苹

- 48 新工科背景下智能医学工程专业人才培养探索
曹璐莹,陈继超,李 雨,郭金磊
- 50 “Solidworks”在假肢矫形工程专业中的课程
改革
李 雨,袁志焱,曹璐莹,郭禹东,郭金磊
- 52 产教融合视域下护理实践教学中心的建设与
思考
王双双,曹瑾玲,李枋沅
- 54 教育思想大讨论下医学院校工科专业的教学模
式改革
张改改,陈继超,杨清云
- 56 虚拟现实技术在康复医学教学中的应用探讨
杨纯生,王 静,冯杨红,梅 静,郭翠萍,
童福雯
- 58 药理学实验教学改革探析
贾闪闪
- 60 高校落实立德树人根本任务的现状和对策
吴英杰
- 62 基于雨课堂的无纸化考试模式改革与实践
张新富,谢 静
- 65 民办高校财务管理问题分析及对策
赵 征
- 67 高校治理中大学生参与机制刍议
郭守超
- 69 关于应用型医学独立学院成教教学质量监控与
保障体系的构建与思考
余一鸣,刘 涛,崔世佳
- 71 新时代怎样做好非学历继续教育
刘涛,余一鸣,崔世佳
- 73 护理专业课程开展课堂思政教育的探索
李枋沅,王双双,宁 洁
- 75 教育思想大讨论背景下关于化学教学的思考
胡亚平,李 静
- 77 课程思政融入组织学与胚胎学的教学设计
魏慧平,周 薇,李勇莉,韩金珠,王俊萍
- 79 保障物资供应 促进教学质量提升
刘宇坤
- 81 生物与基础医学实验教学中心实验室安全教育
工作的思考
翟新博
- 83 立足服务内涵 凝练专业特色 共建双创课程
李 爽,张小欢
- 84 书院制模式下大学生党员党后教育创新模式
初探
张俊景
- 86 电路原理课程教学改革的尝试与思考
贾 磊,吕 明,王晨波
- 88 立德树人—思想政治教育融于医学教育
王晓娜,王祎丽,武 辉,崔 唱
- 89 本科教育之讨论互动式课堂教学法
侯贝贝
- 91 本科生教育的完备基础技能理念初探
李群涛
- 信息资讯 ·
- 92 新乡医学院三全学院获批硕士学位授予立项建
设单位

COMPREHENSIVE HEALTH EDUCATION AND RESEARCH

No. 2 (Gen. No. 2) Sep, 2019

Main Contents

· Education Innovation & Research ·

1 Discussion on the Innovative Design of Integrated Experimental Course for Basic Medicine Series Focusing on the Origin

YANG Bao-sheng, XIE Yong-sheng, LI Yong-li

4 Research and Practice on Reform of Experimental Teaching in Histology and Embryology Based on Open Education Concept

WEI Hui-ping, ZHOU Wei, LI Yong-li, YANG Jie

7 Exploration on Integrating Humanistic Concern into the Teaching of Ideological and Political Course for Medical Students

SHEN Jia-zi

10 Investigation on the Teaching Path of Pathogen Biology and Immunology from the Perspective of “Course Ideological Management”

ZHOU Yan-lin, ZHAO Xiao-hui, YOU Yong-he, HAO Zhen-hua

13 Application of Formative Evaluation in Clinical Skills Education Based on Rain Classroom

YI Zhi-shuang, JIANG Xiao-hua, GAO Huan-jun, LI De-li, XU Hong-zhi

15 Experimental Project Design and Practice of Five Core Courses of Biology Major

JI Guo-jie, HU Huan-huan, SHI Xiao-wei, TIAN Cun-zhang, LU Long-dou

18 Reflections on the Improvement of the Teaching Quality in Independent Medical Colleges under the Background of “Internet +”

PENG Yuan, LOU Xiao-yue

21 An Empirical Analysis of College Students’ Scientific Research Innovation Cognition in Henan Province

YUAN Hui-feng, MING A-huan, YU Xiao-fei, HU Yong-jian, YUAN Jing-jie

25 The Overall Advancement of Research and Practice on Building a Top Undergraduate Clinical Medicine Major

XIE Yong-sheng, LI Yong-li, MIAO Ying-ying, WANG Jun-ping, LI Zhao-xi, WANG Bin, YANG Bao-sheng

28 Innovative Research on High-Fidelity Simulation Teaching of Nursing Specialty Based on SWOT Analysis

ZHANG Wen-xi, WANG Jing, JIN Yue, YANG Xin-yue, YAN Jun-wei, XUE Song-mei

30 Key Points of Starting Family-style Construction in Schools in the Context of New Media

FAN Yan-xiang

34 Exploration and practice of the connection between teaching and qualification examination in higher vocational colleges——Teaching reform of medical laboratory technology

HE Zhi-an, FU Yu-ping, HU Miao, ZHANG Jun-li, LI Heng, WANG Xia

37 Research on Innovation and Entrepreneurship Education Based on Reform of Practical Courses

WANG Zheng-xing, GUO jin-lei, CAO Lu-ying

“以本为本”创新基础医学系列整合实验课程设计探讨

杨保胜, 谢永生, 李勇莉

(新乡医学院三全学院基础医学院, 河南 新乡 453000)

摘要: 以“疾病和问题”为导向,将基础医学实验课程进行整合为全新的基础医学实验课程体系,为培养适应社会发展需要的应用型人才提供改革方向。本设计以“疾病和问题”为导向,将原有的人体解剖学、病原生物学等13门基础医学实验课程进行优化整合,形成以正常人体形态学实验、分子医学基础实验、病原生物与免疫学实验、组织病理学实验、医学机能学五大实验课程模块的全新基础医学实验课程体系,着重培养学生能力和技能的提升,增设创新性实验、综合性实验,为培养高素质、创新型临床医学人才寻求改革方向。

关键词: 整合课程;基础医学;创新性实验;综合性实验

中图分类号: G642.0

Discussion on the Innovative Design of Integrated Experimental Course for Basic Medicine Series Focusing on the Origin

YANG Bao-sheng, XIE Yong-sheng, LI Yong-li

(School of Basic Medical Sciences, Sanquan College of Xinxiang Medical University, Xinxiang, Henan 453000)

Abstract: Basic medical experimental courses are integrated into a new experimental curriculum system based on diseases and problems. In this design, 13 basic medical experiments, such as human anatomy, pathogen biology were optimized and integrated into five experimental modules: normal human morphology experiment, basic molecular medical experiment, pathogen biology and immunology experiment, histopathological experiment, and medical functional experiment; a new integrated basic medical experimental curriculum system guided by “diseases and problems” was constructed. Adding innovative experiments and comprehensive experiments in order to cultivate high-quality and innovative clinical medicine talents, emphasis was placed on the improvement of students' abilities and skills and seeking the direction of reform.

Key words: integrated curriculum; basic medicine; innovative experiments; comprehensive experiments

课程整合是医学教育改革的重要途径,已逐渐成为国内外医学教育改革的重要任务,也是医学教育改革的热点和关键点^[1]。传统的基础医学实验的开设依附于理论教学,以验证和巩固理论所学知识为目的,只强调结果或结论的重要性,却忽视实验的过程和对结果的反思,只强调知识的重要性,却不重视学生实验技能的培养、综合素质的提升以及科学态度和科学作用的形成。各课程实验间存在内容重复、缺乏有机联系;实验内容狭窄、实验过程过细,各学科间缺乏有机联系,不能形成协同效应等问题^[2],与现代医学高度分化又高度整合的特征严重不符,同时现有的基础医学实验教学方法单一,教学手段落后,不能激发学生学习的兴趣。本设计将以“疾病和问题”为导向,打破课程界限,将基础医学的13门实验课程整合为5门多学科融合的实验课程,构建新型基础医学实验课程体系,为培养适应社

会发展需要的具有创新思维的应用型人才提供改革方向。

1 开设整合实验课程的思路

传统的医学教育尚存在一些弊端,为了使医学教育适应现有的教育教学改革的模式,医学教学课程的整合就变得势在必行。本改革思路突出以学生为主体,以学生能力发展为目的,以“疾病和问题”为基本导向,着力培养厚基础、强能力的具有创造思维的复合型医学人才。因此,实验教学体系的构建将突破实验教学依附于理论教学的教学现状,依据创新人才的培养规律和实验课程之间的内在逻辑联系,从知识结构、实践能力、创新实践等方面出发,创新设计实验课程与教学模式,实现系统训练与探索研究的有机结合^[3]。从有利于教学质量的提高,有利于培养学生的创新意识、创新能力,有利于高素质

收稿日期:2019-06-15

基金项目:河南省高等教育教学改革研究与实践项目(编号:2017SJGLX537);河南省高等学校实验教学示范中心项目(编号:31)。

作者简介:杨保胜,教授,硕士,硕士研究生导师,研究方向:高等医学教育及遗传病的分子诊断与遗传咨询;E-mail:xy3029960@126.com。

医学人才科学思维方法和科研技能的养成等方面出发,打破学科(课程)界限,实施优化整合基础医学实验课程体系,培养高素质、创新型临床医学人才。

在深入调研基础医学实验课程间的有机联系的基础上,将原有的依附于理论教学的13门实验课程(医学细胞生物学、组织胚胎学、系统解剖学、生理学、局部解剖学、生物化学、医学免疫学、病原生物学、病理学、病理生理学、药理学、医学分子生物学、医学遗传学等)的内容有机整合,构建课程间交叉融合的整合式实验教学课程体系。拟构建的5门整合实验课程如下:①正常人体形态学实验;②分子医学实验;③病原生物与免疫学实验;④组织病理学实验;⑤医学机能学实验。在新的实验课程中减少基础性实验比例,加大综合性和设计性实验比例,新开设探究性和创新性实验以及虚拟仿真实验。探索线上线下相结合的混合式实验教学模式。

2 基础医学整合实验课程改革的目标

将基础医学实验教学内容进行优化整合、构建以“疾病和问题”为导向的新型整合式基础医学实验课程体系。以培养学生应用能力为主线,以训练学生实验基本技能为基础为核心,以增设的设计性、自主性、综合性实验为提升手段,以新开设的探究性、虚拟仿真实验为发展导向,以提升临床思维能力和疾病诊断力训练为最终目标,培养具有创新思维和创新能力的素质临床医学人才。

本教学改革的基本思路为“由正常到异常及病变,由宏观到微观和分子水平,由形态表型到功能和机制,由疾病到诊断和防治”,遵循疾病发生发展的基本规律,将散在分布的各学科知识系统化,以“疾病和问题”为出发点系统学习基础医学知识,有利于学生对知识的学习和掌握,使学生对知识的学习过程更符合学习的规律。按照“由正常到异常及病变”有利于学生对疾病形成过程的对比,增加对疾病发展的认识;“由宏观到微观和分子水平”有利于学生对疾病整体知识的记忆;“由形态表型到功能和机制”有利于学生对结构与功能的理解;“由疾病到诊断和防治”增加学生对诊断机制、药理和预防医学知识的掌握力度,有利于后续临床医学课程学习打下更系统和坚实的基础^[4]。

3 基础医学整合实验课程改革的构建路径

3.1 成立基础医学整合实验课程改革领导小组

在学校层面成立基础医学整合实验课程改革领导小组和专家组,借鉴国内外基础医学整合实验课程的成功经验,以OBE理念为导向,以常见病为基础医学整合课程的主线,做好整合实验课程的顶层设计。

临床医学专业基础医学整合课程领导小组组长

由学校教务长担任,副组长分别为基础医学院院长、教务部主任、药学院院长、实验教学中心主任,成员为相关部门的副院长(副主任)、教学秘书、教研室主任和实验室主任。教务部副主任和基础医学院教学副院长任办公室主任。

3.2 成立基础医学整合课程建设专家组 在查阅文献和调研、专家咨询、反复论证后,由整合课程改革专家组确定整合课程方案。经学校教学指导委员会论证和学校党政联席会通过实施。

(1)正常人体形态学实验课程建设专家组:组长由组织胚胎学副教授、基础医学院教学副院长担任,组织胚胎学教研室主任及解剖学教研室主任任副组长,成员包括解剖学、组织胚胎学、外科学、病理学和影像医学专家。

(2)分子医学实验课程建设专家组:组长由医学遗传学教授、基础医学院院长担任,生物化学与分子生物学教研室主任和实验教学中心副主任任副组长,成员包括生物化学、医学分子生物学、医学细胞生物学、医学遗传学、临床检验和内科学专家。

(3)病原生物学与免疫学实验课程建设专家组:组长由病原生物学与免疫学教研室主任担任,成员包括基础医学院教学秘书、教研室副主任、临床传染病学专家及检验医学专家。

(4)组织病理学实验课程建设专家组:组长由病理学教授、学校教务长担任,病理学教研室主任和组织胚胎学教研室主任担任副组长,成员包括形态学实验室主任、组织胚胎学教授、临床病理科专家。

(5)医学机能学实验课程建设专家组:组长由病理生理学教授、学校教师发展中心主任担任,副主任由生理学教研室主任担任,成员包括病理生理学教研室主任、药理学教研室主任、药理学教授、临床内科学专家。

4 拟开设的整合实验课程简介

4.1 正常人体形态学实验 将组织胚胎学实验拆分为二部分,四大基本组织和胚胎学等内容与系统解剖学实验有机整合,构成从“组织→器官→系统→个体”整合性“正常人体形态学实验”。

(1)新开设综合性和拓展性设计实验(含实验方案的确立及修改、实验操作与观察、实验结果分析汇报与答辩等)。以小白鼠疾病动物模型制备,学生通过查阅文献,自主设计不同药物、不同剂量,不同给药方式、不同速度药物(毒物)对动物影响的实验,包括疾病建模后观察其组织学和大体形态学指标的设计等。

(2)在卓越班挑选30名左右学生,开设自主设计性实验,学生根据自己的兴趣和实验室的研究方向,在高年资教师的指导下,确定实验题目、选择实

验动物、实验器材和药品等,自行设计实验方案。开放式自主设计实验的实施分为五个阶段:实验开题报告、预实验、实验操作、实验结果分析总结、汇报与答辩。

(3)开展基于线上和线下和虚拟仿真实验项目的混合式实验教学设计及教学过程。

4.2 分子医学实验 将原有生物化学实验、医学细胞生物学实验、及新增加的医学遗传学、医学分子生物学实验进行优化整合,构建从“分子→分子相互作用(代谢)→细胞生命活动→个体健康与疾病”的整合性“分子医学实验”^[5]。删除部分验证性实验和与医学生培养关系不太大的实验,打破课程界限,新增跨课程的综合性实验内容。

(1)开设跨学科的综合实验。如以小白鼠为实验材料,利用其外周血可做细胞水平的血涂片、提取外周血中的白细胞的大分子,可进行分子水平的DNA和RNA定性定量检测;利用其睾丸组织进行减数分裂研究;以其骨髓为材料,可制备染色体标本等实验内容。

(2)开设拓展性设计实验(含实验设计、实验操作与观察、实验结果分析、总结汇报与答辩等)。学生通过查阅文献,自主设计不同药物(毒物)、不同剂量、不同给药途径、不同给药速度对小鼠进行处理的影响的实验方案,开展微核标本制备与观察分析、染色体畸变实验、姐妹染色单体交换(SCE)、组织病理变化、大体形态的变化等检测环境毒物的致癌致畸致突变类的实验项目等。

(3)在卓越班挑选30名左右学生,开设开放式自主设计性实验(涉及分子-细胞-个体水平)。

4.3 病原生物与免疫学实验 将原有的医学微生物学实验、人体寄生虫学实验和免疫学实验与现代医学分子生物学技术有机整合,构建从“病原生物形态结构→病原生物致病机制→感染→免疫防御与免疫监视→免疫自稳→健康与疾病”的整合性“病原生物学与免疫学实验”^[6]。

(1)删除医学微生物学实验和人体寄生虫学实验中部分验证性实验及与医学生培养关系不太大的部分实验,增加病原生物分子检测和免疫学水平检测实验,新增跨课程的综合性实验内容。

(2)开设跨学科的综合实验。如利用病原体对家兔进行感染,进行后续的病原体的分离培养、形态观察、毒力测定、血清学鉴定、生化鉴定及分子水平鉴定,同时在感染的同时,开设机体固有免疫、超敏反应机制等实验。将病原生物学与免疫学有机融合,以感染性疾病的病原为中心,开设病原体感染机制及机体感染后免疫机制的综合性实验。拟开设综合性实验“免疫功能低下与机会性感染”“菌群失调与肠道紊乱征”等病原生物学与免疫学融合性实验。

(3)开设拓展性设计实验(含实验方案设计、实验操作与观察、实验结果分析、总结汇报与答辩等)。学生利用业余时间查阅文献,自主设计方案,人工制备小鼠肠道紊乱症模型,利用不同药物、不同浓度对肠道紊乱症小鼠模型进行处理,进而开设相关的药物敏感试验、黏膜免疫及细胞因子测定等相关试验。

(4)在卓越班挑选30名左右学生,开设开放式自主设计性实验(涉及细胞和分子水平的探究性实验)。

4.4 组织病理学实验 将原有的部分组织学和解剖学实验、病理学实验有机整合,构建从“正常组织→病变组织→代谢功能变化→病变转归→健康与疾病”的整合性“组织病理学实验”。

(1)显微数码互动系统利用图像、文字、声音等形式通过电脑网络系统,在师生间、同学间建立动态的、互相交流学习模式。数字切片扫描系统将组织学及病理学的典型教学切片进行扫描形成数字化切片,建立数字切片库并加以应用,达到虚实结合的教学目的。显微数码互动有利于教学内容的统一,诊断疾病标准(辨认疾病)的统一,组织病理(病变)识别要领的统一,解释疾病动态发展规律的统一。

(2)开设多学科交叉融合的综合实验。以疾病为主导,器官为中心,在器官水平和组织水平上,观察正常和异常形态结构特点、病变特点,从而确定异常组织器官的病理学诊断依据。将组织病理学知识向临床应用间转化,强化系统间的联系,深化各个系统形态学整体概念,免各学科间割裂。注重知识的连贯。如以临床病例为研究内容,在小组间进行讨论,共同完成1份分析报告,分析报告上需出现病例病理性变化图片和疾病的诊断,学生查询组织学图谱、病理学图谱和解剖学图谱及文献资料,小组讨论后找出答案,变被动学习为主动学习,提高学生学习的积极性,不断提高学生的观察能力、归纳概括能力、综合分析能力和解决问题的能力,成为思考者而不仅仅是记忆一些知识。

以系统为单元的综合实验,强调该系统内重要器官的正常和异常状态、大体和显微结构上差异的实验内容,还有涉及多系统多学科的临床病例讨论内容。病例讨论提供病历,包括主要症状、检查结果、尸检的大体和显微病变,让学生根据病历内容,利用组织病理学、解剖学、生理学、生物化学和分子生物学的理论和实验知识,提出问题并开展讨论,对学生就提出了更高的要求。

(3)开设拓展性设计实验(含实验设计、实验操作与观察、实验结果分析、总结汇报与答辩等)。学生通过查阅文献,自主设计实验,在学生间拟开设“缺血

(下转第6页)

基于开放教育理念的组织胚胎学实验教学改革探索

魏慧平, 周 薇, 李勇莉, 杨 杰

(新乡医学院三全学院组织学与胚胎学教研室, 河南 新乡 453000)

摘要: **目的** 传统的组织胚胎学实验教学模式僵化、教学效果和学习效率均差强人意。基于目前互联网的发展及课时缩减的现实, 探寻一种“以学生为中心”、解放课堂、易推广实施的教学模式至关重要。**方法** 开放教育理念的本质在于心灵的开放, 其核心是以人为本的教育思想。本研究选取实验班和对照班, 以开放教育理念为指导思想进行教学设计, 并将其应用于组织胚胎学实验教学中。**结果** 实验班的理论和实验平均成绩分别为 72.12 分和 26.08 分, 对照班则分别为 68.47 分和 23.17 分。实验班的理论和实验成绩均高于对照班, 且差异具有统计学意义 ($P < 0.01$)。**结论** 以开放教育理念为中心, 重新构建组织胚胎学实验课可以产生较好的教学效果。

关键词: 开放教育理念; 组织胚胎学; 实验教学

中图分类号: R329

Research and Practice on Reform of Experimental Teaching in Histology and Embryology Based on Open Education Concept

WEI Hui-ping, ZHOU Wei, LI Yong-li, YANG Jie

(Department of Histology and Embryology, Sanquan College of Xinxiang Medical University, Xinxiang 453000, China)

Abstract: **Objective** The traditional experimental teaching mode of Histology and Embryology is rigid, leading to the unsatisfactory teaching effect and learning efficiency. It is, therefore, essential to explore a new mode characterized by being “students-centered”, easy to popularize and emancipating student’s thinking based on the current development of the Internet and the reality of reduced teaching time. **Methods** The core of opening education concept is people-oriented. In this study, experimental and control classes were selected. And open education concept were utilized as the guiding ideology to the experimental teaching of Histology and Embryology. **Results** The average scores of the experimental class were 72.12 and 26.08 respectively, and 68.47 and 23.17 respectively for the control class. The results showed that the theoretical and experimental scores of the experimental class were higher than the control class, and the difference was statistically significant. **Conclusion** Focusing on the concept of open education, rebuilding the experimental course of Histology and Embryology can produce better effect.

Key words: opening education concept; Histology and Embryology; experimental teaching

实验课是组织胚胎学教学过程中的重要环节, 也是学生加深对理论知识的理解、培养实践能力、提升自学能力的重要手段之一。在传统的实验教学中, 教学方式死板、学习氛围沉闷, 不利于学生的全面发展^[1]。同时, 由于本校组织胚胎学课程开展于大一第一学期, 学生初入大学, 还没有完全从高中的学习方式中解脱出来, 在实验课程中只局限于“看”切片, 而不知道具体都要看什么、怎么看, 也不能从切片中脱离出来、将镜下二维的图像还原成立体结构, 更缺乏将形态结构与功能联系起来意识。究其原因, 其一为学生习惯了被动接受的教学模式, 不能自主学习, 联系思考。其二为学生缺乏课前预习及课后复习, 对知识的掌握远远不够。其三也与固化的实验教学模式有很大的关联^[2]。教学方式的优化是教学质量和人才培养质量的重要保障。将开

放教育理念应用于组织胚胎学实验, 更注重师生互动、对话沟通, 摆脱死板的教学模式, 充分调动学生积极性, 使学生全身心的融入到整个教学过程中^[3]。本研究对比分析了其与传统教学效果的差别, 以期构建更好的实验教学模式提供一些借鉴。

1 对象和方法

1.1 研究对象 随机选取新乡医学院三全学院 2018 级本科临床专业 4 个班共 135 人作为研究对象, 其中 2 个班 (65 人) 为实验班, 另 2 个班 (70 人) 为对照班。

1.2 教学方法

1.2.1 对照班教学实施 对照班采用传统的教学模式, 即教师讲授课件、辅导学生观察切片、完成作业。

收稿日期: 2019-05-09

基金项目: 2017 河南省医学教育研究项目 (Wjlx2017097); 2017 年河南省高等学校青年骨干教师培养计划 (2017GGJS220); 2018 年河南省民办教育协会项目 (HXML-20180327)。

作者简介: 魏慧平 (1990-), 女, 河南周口, 硕士, 讲师, 研究方向: 组织胚胎学课程的教学改革; E-mail: 545592371@qq.com。

1.2.2 实验班教学实施 实验班则基于开放教育理念即“以人为本”、“开放心灵”来设计教学过程,具体操作如下:①在课程开始前对小班学生进行分组,5人一组并选出组长,组长带领组员在课前进行问题讨论。②建立QQ群,提前上传课件,要求每位同学预习。③课堂上,讲解切片过程中教师提出问题,同学们在实验过程中进行思考、讨论,并回答问题。灵活有效的使用 Motic 数码互动系统,在讲解完切片后随机抽取学生推片讲解,教师总结。④授课过程中结合知识竞赛,教师在讲解切片内容时将大量的提问以知识竞赛的形式展现。⑤辅导学生观察切片。⑥观察完切片后让每位学生使用显微镜指出具体的细胞或组织并进行描述,教师进行评判。⑦结合板书对课堂作业绘图讲解,教会学生怎样画图。⑧优秀作业展示,让同学们传阅绘制美观、结构典型的作业,对比发现自己的不足。

1.3 效果评价 对实验班和对照班的实验及理论成绩进行对比分析,理论测试满分100分;实验测试是由学生随机抽取5张切片辨认出器官名称及辨认10张图片中具体的结构或细胞名称两部分构成,满分30分。考核成绩比较采用组间样本 t 检验, $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。课程结束后进行问卷调查,收集、分析、总结学生对实验课堂改革的意见和建议。

2 结果

2.1 考试成绩评价 实验班的理论和实验平均成绩分别为72.12分和26.08分,对照班则分别为68.47分和23.17分。结果显示实验班的理论和实验成绩均高于对照班(表1),且差异具有统计学意义($P < 0.01$)。实验班理论考试的优秀率(分数 ≥ 80)和及格率(分数 ≥ 60)亦高于对照班(图1),且差异具有统计学意义($P < 0.01$)。

表1 实验班和对照班理论和实验考试成绩比较

组别	人数	理论平均分	实验平均分
实验班	65	72.12	26.08
对照班	70	68.47	23.17
P 值		< 0.01	< 0.01

2.2 问卷调查评价 调查结果显示:80%以上的学生认可新型的实验教学方式,认为该方式有助于自学能力、语言表达能力、自信心等多方面的提高。约90%的学生认为该教学方式产出了较好的学习效果。调查结果见表2。

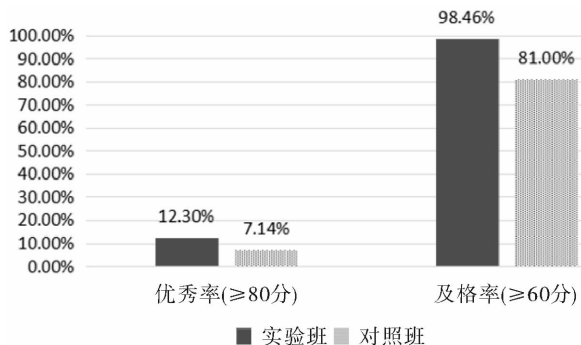


图1 实验班和对照班理论考试成绩优秀率和及格率的比较

表2 实验教学改革问卷调查结果($n = 65, \%$)

调查内容	非常好	好	一般	差
实验教学方式	61.29	23.87	10.97	3.87
自学能力的提高	63.87	23.87	9.68	2.58
语言表达能力和自信心的提高	63.23	28.39	7.1	1.29
实验教学效果	59.35	28.39	10.32	1.94

3 讨论

本研究结果显示以开放教育理念为中心,重新构建组织胚胎学实验课具有以下几点优势:①有利于激发学生学习主动性和创造力,培养自主学习的能力。通过良好的教学过程设计,学生在学习过程中体会到预习、讨论、查阅资料、与老师沟通的作用,逐渐养成良好的学习习惯。“以学生为中心”的教学设计可以提高学生在课堂中的参与度,也有利于激发学习兴趣、树立学习信心。②有利于提升学习效果。传统的教学过程中以教师课堂讲授为主,这种教学方式比较枯燥,需要学生有非常强的学习积极性。而且学科中知识比较细碎、抽象,需要学生具有较扎实的基础知识才能更好的理解。本次研究表明,实验班学生的理论成绩及实验成绩均有提升,学生的学习效果有显著提高。③有利于培养学生的团队意识和表达能力,“00后”的大学生是乐于表达、善于表达的一代,他们具有较强的获取信息与知识的能力^[4],但自我意识更强。通过分组学习讨论、学生课堂推片展示、与教师之间的交流等手段,进一步提升了团队协作、语言表达及社交能力。因此,在课堂中增加学生自我表达的环节,帮助他们建立团队合作的意识。

在研究过程中,我们也发现了一些不足之处。虽然实验班的实验、理论成绩都有提高,但是理论成绩偏低、优秀率仅有12.3%。这提示仅有实验教学的改革是远远不够的。当代大学生具有鲜明的时代特色,需要理论课、实验课同时进行合理的设计规划,以进一步提升学习效果,这也是本研究将继续进行尝试的目标。

作者在近年来的教学过程中逐渐体会到本校大学生在学习组织胚胎学实验课程中存在的一些问题,包括:课前学习不足,不能自觉进行预习;课堂上学习积极性不高;由于学科特点使得本课程中知识点过多且联系性不强,学生往往无法长时间保持学习兴趣;绘图作业时存在无从下手的现象^[5]。随着社会的发展,互联网的推广普及,当代大学生的表达能力、查阅信息的能力、思想的开放度都有很大的提高。本研究正是基于这些条件,设计出更符合当代大学生个性的教学模式。以学生为中心、开放思想、解放课堂,提升学习兴趣,培养出专业知识及个人素养都合格的优秀人才。教学方式的改革不是立竿见影、一蹴而就的,教育工作者不能固步自封,亦不能急功近利,应该真正立足实际、以学生为本、跟上社

会的发展,进一步完善教学工作。

参考文献:

- [1] 李言侠. 组织胚胎学实验教学改革的实践与思考[J]. 中国继续医学教育, 2018, 10(31): 9-11.
- [2] 王健, 潘开昌, 陈凤军, 等. 人体组织胚胎学互动式实验教学模式的应用体会[J]. 解剖学研究, 2017, 39(4): 346-348.
- [3] 贾勇, 李冬姝. 面向创新型人才培养的开放式课堂教学模式研究[J]. 沈阳大学学报(社会科学版), 2019, 21(1): 103-106.
- [4] 洪流. “互联网+”背景下“00后”大学生教育管理模式的探微[J]. 南方农机, 2019, 50(2): 129+224.
- [5] 魏慧平, 周薇, 李勇莉, 等. 以避孕药的类型及原理为例浅谈翻转课堂在组织学与胚胎学中的应用[J]. 解剖学研究, 2018, 40(4): 287-288.

(责任编辑:裴东)

(上接第3页)

缺氧对新生小鼠脑组织病理性变化的实验研究”。

(4)在卓越班挑选30名左右学生,开设设计性实验(在生物化学、分子生物学、组织学、免疫学和病理学之间整合,涉及细胞和分子水平的探究性实验)。

4.5 医学机能学实验暨临床导向的基础综合实验

整合传统的生理学实验、病理生理学实验和药理学实验内容,重新构建医学机能学实验,减少验证性实验比例,加大综合性实验和设计性实验比例,新开设探究性实验以及虚拟仿真实验。

(1)医学机能学实验 通过人体功能观察实验、病理条件下或药物干预下实验动物机能变化的规律、虚拟仿真实验等实验内容,探索正常及疾病或药物干预下人体及实验动物功能变化的发生机制。该课程将传统的生理学、病理生理学和药理学的相关理论和实验研究手段进行有机的融合,引导学生学习机能学的实验方法和验证理论课所学的知识。

(2)临床导向基础综合实验 在卓越班挑选30名左右学生,围绕临床常见问题进行全方位相关信息的整合,不受学科限制,综合运用医学知识和技能、医学心理和社会以及环境科学知识,开设以临床疾病为导向的综合性实验。该类整合性实验不仅让学生学会实验设计,而且可培养学生的临床思维能力、分析总结能力、沟通能力、知识应用能力,严谨性、团队合作、创新精神。

5 结语

传统的以“学科和课程”为中心的实验教学体

系,缺乏与相关学科和课程之间的联系,基础和临床之间结合不到位,已经无法满足新时期的医学教学需求。近年来国内许多医学院校已经在课程整合方面做了大量的探索^[2-4]。我们参考国内外部分高等医学院校的医学课程体系,将基础医学和临床医学学科实验方法和技术进行深度整合,重点培养医学生的临床思维能力、沟通能力、团队协作能力、科学研究能力、健康指导与管理能力、职业精神等,其培养目标符合新时代新医科的医学模式要求,但新的课程体系的设计尚需要在实际实施过程中不断完善。

参考文献:

- [1] 徐亚吉, 赵瑛, 方明, 等. 基于胜任力导向的基础医学课程整合模式探讨[J]. 教育教学论坛, 2018(48): 150-161.
- [2] 张方, 陈广洁, 钮晓音, 等. 北美医学整合课程体系在临床医学五年制本科教学中的探索与实践[J]. 中国高等医学教育, 2018(4): 6-8.
- [3] 魏静波, 马思琪, 曲银娥, 等. 大学生创新性实验计划对基础医学课程整合的启示[J]. 中国高等医学教育, 2018(7): 83-84.
- [4] 王建礼, 王立赞, 徐兴华, 等. 混合式教学在人体系统与功能整合课程教学中的应用初探[J]. 医学教育研究与实践, 2018, 26(4): 593-596.
- [5] 何春燕, 刘俊, 张澄宇, 等. 细胞、分子与基因整合实验课程的实践与思考[J]. 基础医学教育, 2018, 20(11): 981-983.
- [6] 陈广洁, 谢长宜, 钮晓音, 等. 机体防御与免疫整合课程的实践与研究[J]. 中国高等医学教育, 2018(4): 16-17.

(责任编辑:张洪艳)

人文关怀精神融入医学生思政课教育教学探究

申家宇

(新乡医学院三全学院思想政治理论课教学部,河南 新乡 453000)

摘要: 思政课教育教学活动是医学生人文关怀精神得以呈现的重要载体。当前在医学生思政课教育教学中仍存在人文关怀魅力被消解、学生获得感不足,教师队伍素质参差不齐、人文关怀意识不够,教学内容忽视人文关怀价值发掘、理论联系实际不够等问题。为此,在医学生思政课教育教学中,应尊重医学生主体地位,实现师生间“双主体”良性互动,打造具有“人文关怀”价值取向的思政课教师培育队伍,推动教学内容实现理论性与实践性的有机统一。

关键词: 医学生;思想政治理论课;人文关怀精神

中图分类号: G420

Exploration on Integrating Humanistic Concern into the Teaching of Ideological and Political Course for Medical Students

SHEN Jia-zi

(Department of Ideological and Political Education, Sanquan College of Xinxiang Medical University, Xinxiang, Henan 453000)

Abstract: The teaching activities of ideological and political course are important carriers for medical students' humanistic care. At present, in the teaching of ideological and political education for medical students, there are still some problems such as the disappearance of the charm of humanistic care, the lack of students' sense of acquisition, the uneven quality of teachers, the lack of awareness of humanistic care, the neglect of exploring the value of humanistic care in the teaching content, and the insufficient integration of theory into practice. To this end, in the education and teaching of ideological and political course for medical students, the dominant position of medical students should be respected, the benign interaction between teachers and students should be realized, and a team of teachers with the value orientation of "humanistic concern" should be created. And an organic unity of theoretical and practical teaching would be achieved.

Key words: medical students; ideological and political course; humanistic concern

注重人文关怀是高校思政课教育教学的本质要求^[1]。医学高等院校承担着培养即将从事医疗卫生事业工作者的重任,其培养目标和医学生未来从业的特殊性,要求医学生不仅具有扎实的医学基础知识和临床专业技能,更重要的是要拥有对人的关爱、关怀和关注的人文关怀精神。作为医学生人文关怀精神得以呈现的重要载体,思政课教育教学活动中应不断加强人文关怀精神的有机融入,切实发挥其在培养新型合格医学人才方面应有的作用。

1 重视思政课人文关怀价值真谛,树立正确的医学生思想政治工作理念

对人的关爱、关怀和关注是我们人类所倡导的最高境界,也是人文关怀的最高价值追求。人文关怀在不同的领域有着不同的价值意蕴,在高校思想政治教育领域,人文关怀主要表现为“以生为本”。尊重学生、爱护学生、理解学生,关注学生理想信念的养成,关心学生的未来成长成才。这种教

育方式,直指人的心灵、打动人的情感,如“春风化雨、润物无声”。作为医学生思想政治教育的主渠道,高校思政课肩负育人重任,承担着帮助医学生树立正确的世界观、人生观、价值观^[2],提升精神品位,丰富内心世界,唤醒医学生的主体意识,培养医学生的道德伦理情操,塑造医学生的独立人格,促进医学生全面发展的重任。

1.1 人文关怀是医学生思想政治教育工作的本质要求 教育人和培养人是思想政治教育工作的本质要求,通过对医学生开展马克思主义理论及其他知识的教育,达到最终的“育人”目的。就一定意义而言,任何一种教育活动包括思想政治教育,都是教育者与受教育者之间的沟通与交流,是对受教育者实施育心、育德、育能的系列文化活动,其本质上是一种人文关怀。习近平同志曾经指出:“思想政治工作就是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人

才。”^[3]作为一项有目的地培养医学生思想道德文化素质的教育活动,医学高等院校思政课教师首先应当将马克思主义中国化历史进程中形成的理论成果及时地传授给学生,在为他们健康成长奠定科学的马克思主义理论基础上,帮助其树立坚定的政治立场和政治方向。其次,实施这种教育教学活动还要立足医学生的未来发展,贴近医学生实际。关心、关注时代对于医学人才的渴求和需要,注重人文关怀,提升医学生的人文关怀精神,把医学生打造成为我们新时代社会主义核心价值观的坚定信仰者和践行者,健康中国的模范建设者和守护者,和谐社会的积极创建者和推动者,促进医学生的成长成才和实现医学生的自由全面发展。

1.2 人文素质教育是医学生素质教育的重要内容

人文是医学不可或缺的有机组成部分,与技术一起构成医学的两翼。一名合格的新型医学人才,在掌握过硬的医疗专业技术的同时,还需兼备仁爱至善、沟通情怀、慎独敬业等这些基本的人文素养。而高校思政课中恰恰就蕴含着浓郁的人文理念与强烈的人文精神。为此,医学院校开展的思政课教育教学活动,应在满足其思想政治素质教育功能的前提下,着力彰显其人文素质教育功能,努力促成思想政治教育与人文素质教育两者间的良性互动,满足国家、社会和医学生个人的三重需要。人文素质教育是医学生素质教育的重要内容,在开展思政课教育教学活动时充分挖掘医学生所特有的人文素质教育的思想文化资源,突显人文色彩,不仅有利于拓展思政课的文化视野和丰富内涵,而且还有利于提高思政课的亲和力和针对性,增强医学生在思想政治教育过程中的获得感和满意度,进而提升思政课教育教学的实效性。

1.3 思政课是医学生人文关怀精神得以呈现的重要载体

人文关怀精神的养成对于医学生的成长成才尤为重要。而人文关怀精神本身是抽象的,必须通过一定的形式和载体才能实现其自身理论价值,而思政课教育教学恰恰就满足了这种需要,成为彰显医学生人文关怀精神最重要的载体之一。高校思政课是对大学生实施思想政治教育的主渠道,承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的重要任务。充分发挥思政课的作用,是我党教育方针的具体体现,也是社会主义大学的本质特征,更是党和国家事业长远发展的根本保证^[5]。在医学高等院校思政课教育教学过程中充分注重人文关怀精神的融入,可以引导医学生积极追求真善美,自觉承担起丰

富人的精神世界,促进人的自由而全面发展的重要使命。通过对医学生实施综合素质的培养,可以不断坚定其理想信念,提升其能力水平,完善其健康人格,促进医学生的全面发展。

2 正视思政课的现实诉求,反思医学生思政课人文关怀精神现状

2.1 人文关怀魅力被消解,学生获得感不足

随着医学生主体意识的不断增强,他们迫切希望通过学习马克思主义理论来不断提升自我,实现其自身的全面成长成才。但现实版的思政课教育教学活动却未充分考虑到医学生这个教育对象的特殊性,忽视甚至漠视了医学生群体对人文关怀精神的特殊教育诉求,只一味地按照高校大学生培养目标进行定位,导致医学生思政课的人文关怀魅力被遮蔽和风干,其结果就是不能充分调动学生的参与热情和引导学生反思不足,进而直接影响到师生间双主体良性互动局面的普遍达成。这主要表现在两个方面:一是有的教师疏于课堂管理,对学生听之任之。由于部分医学生思想认识上存在偏差,实用主义思想严重,认为思政课不如医学专业课有用,对思政课缺乏兴趣,导致思政课课堂上各种违规违纪行为的发生,有些思政课教师对此却视而不见,只满足于能将课堂教学顺利完成即可,不关注课堂教学效果和医学生品性的塑造。二是有的教师在课堂上表现过于严厉,权威思想过重,认为教师就是课堂的主宰,学生必须无条件服从,这一定程度上忽视和弱化了医学生的人文知识教育和人文精神的养成。人文关怀理念缺乏,使得一些课堂教学中师生关系紧张,师生间缺乏必要的沟通和交流,无形中就会影响到医学生对待思政课的态度。

2.2 教师队伍素质参差不齐,人文关怀意识不够

教师是思想政治理论课教育教学的关键。作为培育医学生人文关怀精神的重要渠道,思政课具有抽象、理论性强等特点,怎样将相对枯燥、不易理解的理论知识生动、鲜活地讲清楚、道明白,这对思政课教师是很大的考验。教师的人格魅力、知识素养、学术造诣、课前准备及课堂上对待学生的态度、言语表达、与学生间的情感交流和互动等都是影响思政课教育教学效果的直接因素。就思政课教师群体而言,虽然中老年教师群体的教学经验较为丰富,但可能存在严肃有余而活泼不足的现象,与学生之间的交流互动会相对较少。而青年思政课教师与学生间的交流与互动频繁,但不同程度地存在着教学经验不足的

问题。这些因素将会直接影响到思政课教育教学的实效性。另外,有些教师对于所从事的思政课教育教学工作缺乏足够的自信心,无法充分利用第一课堂去贴近医学生实际。还有部分教师对于学生的学习、生活和心理等方面缺乏应有的关心和关爱,仅将自己的职责范围定位于课堂之上,这些均会直接影响到医学生思政课教育教学的实效性。

2.3 教学内容忽视人文关怀价值发掘,理论联系实际不够 思政课的教学内容永远是最重要的。作为健康中国的建设者和守护者,医学生群体担负着为十三亿国人健康服务的崇高历史使命与责任,是未来我们现代化强国建设进程中的主力军,必须具备坚定的政治信仰,拥有扎实的医学基础知识和人文关怀精神,树立社会主义核心价值观。然而绝大多数思政课教师由于所学专业与医学迥异,对于医学专业知识的了解和掌握极其有限。巧妇难为无米之炊,这会直接导致思政课中蕴含的浓郁的医学人文关怀精神与理念不能够被充分发掘出来,现实教学中要么拘囿于思政课教材内容,就理论谈理论,缺乏与医学知识的有机融合,出现“两张皮”现象;要么教学内容没有能够很好地贴近医学生实际,对于当前的医疗热点、难点、焦点问题缺乏相应的关注和分析,对医学生人文关怀精神的培育仅停留在理论知识的灌输层面上,不能有效给予医学生思想上的引领和指导,导致部分医学生学习兴趣不浓,进而对思政课教育教学产生抵触情绪而不愿接受思想政治理论知识。

3 将人文关怀精神融入教育教学全过程,打造医学生真心喜欢的思政课

习近平总书记3月18日在学校思政课教师座谈会上发表的重要讲话中指出:“青少年阶段是人生的拔节孕穗期,最需要加以精心引导和栽培。思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生中的第一粒扣子。”^[6]医学院校的思政课教师关心和爱护学生,就是要在教育教学过程中注重人文关怀,将人文关怀精神有机融入到教育教学的每个环节,倾力打造医学生真心喜欢的思政课,切实增强教育教学的实效性。

3.1 尊重医学生主体地位,实现师生间“双主体”良性互动 “尊重”是医学高等院校思政课教育教学中人文关怀价值得以实现的首要元素。尊重教师与学生在教学活动中的“双主体”地位,视医学生为思政课堂的主人,唤醒医学生通过教育活动达到自

我完善的意识,并让其作为一个完全自主的个体主体参与到自身道德人格的建构当中。习近平曾提出,要充分利用好课堂教学这个主渠道,不断提升思想政治教育的亲和力和针对性,逐步满足学生成长发展的需求和期待。如何让医学生通过思政课获取更多的相关理论知识,学会认识、分析、思考、解决问题的科学方法,培养其良好的道德情操、强烈的社会责任感以及健全的人格,真正地做到入耳入脑入心。其根本前提就在于贴近医学生实际,实施以学生为中心的教育教学方法改革与实践,聚焦医学生对思政课的获得感。在教育教学过程中,正视医学生对人文关怀精神的特殊教育需求,关注医学生人文知识的接受和人文精神的养成,充分调动医学生的学习积极性,实现师生间的双向互动,使医学生能够主动参与到教育教学活动当中,有效克服“教”与“学”两张皮现象。

3.2 打造具有“人文关怀”价值取向的思政课教师队伍 现代新的生物-心理-社会医学模式下,伴随着健康中国战略步伐的持续推进,培养具有人文价值情怀的新型合格医学生比以往任何时候都显得更为迫切,这对医学院校的思政课教师队伍也提出了更高要求。思政课教育教学活动不仅要满足医学生获取课本相关理论知识的需求,更应关注医学生的精神需求及内心世界的成长与发展,将其塑造成为赋有人文价值情怀的独立人格的人。这就要求思政课教师不仅应有扎实的理论功底、勤勉的治学态度、过硬的教学本领、科学的教学方法,还应能为医学生人文关怀精神培育提供有效引领,以身示范、具有浓郁“人文关怀”价值取向的职业素养和工作热忱。思政课教师要做医学生健康成长的引路人,多与他们开展学习、生活、情感等方面的交流,做他们的知心朋友。课余时间,教师应主动学习相关医学知识,充分发掘思政课教材中所蕴含的浓郁的医学人文关怀精神与理念,努力实现自身专业知识与医学知识的有机融合,关注当前医疗热点、难点、焦点问题,为他们解疑释惑。同时,加强与医学生的课外沟通与交流,了解他们的真实想法和感受,及时掌握学生的思想动态,解决他们的实际问题,教育他们如何做人、做事,将课程教学拓展到课外,进一步增强思政课教学的针对性和实效性。

3.3 推动教学内容实现理论性与实践性的有机统一 思想政治理论课内在地包含着人文关怀的维度,并不存在所谓的“人学空场”。一种价值观要想

(下转第12页)

“课程思政”视域下病原生物学与免疫学教学路径探讨

周艳琳, 赵晓会, 游永鹤, 郝振华

(新乡医学院三全学院基础医学院病原生物学与免疫学教研室, 河南 新乡 453000)

摘要: 病原生物学与免疫学是本科临床、护理、检验等医学背景学生必修的一门专业基础课,为了深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作精神,进一步更新教育观念,坚持把立德树人作为中心环节,将课程思政理念整合到病原生物学与免疫学教学各个环节,实现全程育人,全方位育人,为学校转型发展、内涵发展、特色发展提供思想和教育保障。

关键词: 立德树人;课程思政;专业课;教学探讨

中图分类号: G420

Investigation on the Teaching Path of Pathogen Biology and Immunology from the Perspective of “Course Ideological Management”

ZHOU Yan-lin, ZHAO Xiao-hui, YOU Yong-he, HAO Zhen-hua

(School of Basic Medical Sciences, Sanquan College of Xinxiang Medical University, Xinxiang, Henan 453000)

Abstract: Pathogen biology and immunology is a compulsory professional course for undergraduate students specializing in clinical, nursing, clinical laboratory, and other medical areas. In order to thoroughly implement the spirit of undergraduate education in the National Education Congress in the new era, we will further update the educational concept, and adhere to strengthening moral education and cultivating people as a central link. Integrating course ideological management into all aspects of pathogen biology and immunology teaching, we will realize whole-process and all-aspect education, providing ideological and educational support for the transformative, connotative and characteristic development of the university.

Key words: strengthen moral education and cultivate people; course ideological management; professional course; teaching investigation

习近平总书记指出:“高校立身之本在于立德树人,做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。为认真学习习近平总书记的教育教学改革思想,深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作的会议精神,教师需要将课程思政教育贯穿到专业课教学的全过程,努力将知识传授与价值观教育、能力教育有机结合,以更好地培养学生,真正做到教书育人”^[2]。课程思政的实施需要通过具体的课程来实现,课程的落位需要通过课程的教育教学过程来完成。病原生物学与免疫学是学校临床、护理、检验、眼视光、康复等医学背景学生必学的一门专业基础课,本门课程可作为“课程思政”的良好载体。因此,探讨“课程思政”视域下病原生物学与免疫学的创新融合教学模式具有重要现实意义。

1 课程思政的内涵及意义

课程思政的核心目标是在课程授课当中贯穿思想政治的教育因素,使专业课程具有思想政治教育意义,从而将思想政治教育贯穿入教育的全部领域和过程^[3]。课程思政的宗旨与思想政治课的宗旨是一致的,都是立德树人。立德树人是人才培养的根本要求,它既要求培养具有专业知识的人才,又要求培育有道德观念、理想信念和价值理念的新时代社会主义优秀接班人。

课程的落位需要通过课程的教育教学过程来完成。课程思政要求将育人环节引入专业课程课堂教学环节,在教授专业知识的基础上引导学生的道德观念、理想信念和价值理念,并将其作为主要教育内容的一部分。

课程思政明确要求教师既要加强自身的育人自觉性,还要增强自身道德观念和价值观念的反思能力,为学生提供道德观念和价值观念的引导,真正做到教书与育人的全面发展。社会主义核心价值观是

收稿日期:2019-06-16

基金项目:河南省科技攻关项目(编号:192102310333);河南省医学科技攻关计划联合共建项目(编号:2018020385)。

作者简介:周艳琳(1989-),女,汉族,河南平顶山,硕士,讲师,研究方向:抗感染免疫;E-mail:867531709@qq.com。

在马克思主义理论指导下,汲取中华民族优秀传统文化成果基础上形成,由习近平总书记提出的,因而在专业课教育教学过程中可以汲取中华优秀传统文化中的道德观念,并结合当代社会主义核心价值观观念进行梳理和讲解,讲好专业课程的课程思政融合课。爱国、敬业、诚信、友善是社会主义核心价值观对公民个人道德层面的要求,是对于青年学生的基本道德要求,也是课程思政道德观念引导的核心内容。

2 课程思政在病原生物学与免疫学教学中的实施路径探讨

课程学习的主体是学生,课程教学的主体是教师,破解课程思政的教与学问题主要就是回答学生怎样学,教师怎样教,以及学生和教师两者之间的互通、互融问题。

2.1 开展教师课程思政教育理念培训,提升教师思政觉悟和内涵 长期从事病原生物学与免疫学医学相关专业基础课的教学工作,专业课教师容易将专业课程目标设定为实现学生对专业知识的了解和掌握的层次。许多专业教师对于课程思政缺乏必要的深刻认知,影响了课程思政的自觉性,无法做到将思政内涵贯彻到课程内容当中。因此,非常有必要开展连续的、系列的课程思政教育培训,增强病原生物学与免疫学专业课教师的专业课程思政教育。比如在学校层面邀请此领域的专家开坛讲学,吸取新知,润物细无声;也可开展基础医学院院系层面专业相关学科课程思政培训,整合课程,开辟新智;组织病原生物学与免疫学教研室层面的探讨,探求适合本土本专业领域的具体实施路径。

2.2 组织推进病原生物学与免疫学课程思政教学案例 在前期众多的教育思想大讨论主题会议中,病原生物学与免疫学教研室全体教师参与,编写适合课堂教学整合课程思政理念的教学案例,探求适合本土本专业领域的具体融合案例。列举一些,如下:

案例一:爱国奉献,科学思辨。沙眼衣原体是由我国著名学者汤飞凡教授发现的,他是世界上发现重要病原体的第一个中国人。1928年汤飞凡毅然辞去美国优厚的条件回到祖国,帮助老师建立中国人自己的医疗教育体系。为了进一步验证并分离获得沙眼衣原体,他和张晓楼教授做自体实验,将分离得到的沙眼衣原体滴入自己的眼睛,他坚持不做任何治疗,收集到非常可靠的临床数据。汤飞凡的故事,既可加深学生对于病原生物学沙眼衣原体的生

物学特点认识,也有助于培养学生的浓厚的爱国情、批判性思维、科学严谨、勇于奉献的精神。

案例二:辩证思维,求真求实。卡介苗是减毒的牛型结核杆菌活菌苗,是目前临床上唯一批准使用的结核病预防用减毒活疫苗。它是由法国细菌学家卡默德和介兰发现的。一次在农场看到玉米传代种植导致玉米退化的现象,两位科学家受到启发,利用相同的原理,将一株有毒的牛型结核分枝杆菌,经过13年231代的连续传代培养,毒力下降,对人和一般动物失去致病力,制备出的菌苗称为卡介苗(BCG)。卡介苗的故事,可培养学生生活中善于观察,注重反思和创新思维的意识,同时要将想法付诸于行动,坚持不懈、持之以恒的精神。

案例三:民族荣誉,创新科学使命感。屠呦呦是第一位获得诺贝尔科学奖项的中国本土科学家,在青蒿中提取到无色结晶体,分子式为 $C_{15}H_{22}O_5$,熔点为 $156\text{ }^{\circ}\text{C} \sim 157\text{ }^{\circ}\text{C}$ 的活性成份,命名为青蒿素。青蒿素为一种新结构类型抗疟药,具有“高效、速效、低毒”等优点。2019年1月14日,屠呦呦与居里夫人、爱因斯坦、图灵一道入围了BBC“20世纪最伟大科学家”。屠呦呦的例子,可加深医学生对维护人类健康的深刻意义,开拓中国科学家的学术精神和创新能力,建立民族自信心和荣誉感。

案例四:文明和谐,生态文明建设人人有责。在讲抗生素的抑菌机理和耐药性机制时,可结合日常感冒输液等抗生素使用的实际例子,给学生讲明滥用抗生素问题的严峻性,向学生普及国家相关部门对抗生素滥用问题的态度和重视程度,教导学生科学合理运用抗生素。牢固树立社会主义生态文明观,在实际生活中践行习近平总书记“金山银山就是绿水青山”。

2.3 创新教学方法,助力教育教学质量提升 课程思政是一种新的创新融合教育教学模式,教育教学手段与教学方法都需要进行创新。下面将立足三全学院的转型发展、内涵发展办学定位,结合病原生物学与免疫学教研室的课程资源,可开展基于SPOC的混合式教学、翻转教学、PBL教学、OBE教学等新兴教学体系。课堂实施过程中开展小组活动,案例教学法、角色扮演法、导入趣味视频等整合多种教学方法,建立并完善学生自评,小组互评,教师评价的多重评价-反馈体系等机制提升提高教学质量。另一方面,教师可通过指导开展大学生创新创业项目,培养学生的团队协作能力、沟通交流能力、独立分析和解决问题能力、实操技术、阅读和撰写学术论文能

力,增强学生的创新意识和创造能力。

3 结语

在课程思政的理念下,病原生物学与免疫学教育教学的实施,首先需要建设一支具有较强课程思政认知和专业技术的专业课教师,作为课程教学的主体,只有师资队伍根正苗红才能立德树人,教育出德才兼备,全面发展的人才^[4]。教学过程是教与学的完整过程,教师挖掘专业课中蕴含的课程思政案例,并结合创新的教学理念、多元化的教学方法,从而实现“课程思政”教育,实现全程育人,全方位育人,为学校转型发展、内涵发展、特色发展提供思想

和教育保障。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J]. 中国人力资源, 2017, 773(11): 15-34.
- [2] 蒋红雨. 课程思政的教与学[J]. 黑龙江教育(理论与实), 2019(6): 6-8.
- [3] 王春燕, 张好强, 李培琴. 浅谈《微生物学》课程思政[J]. 高教学刊, 2019(12): 177-180.
- [4] 陈健葶, 曾吴丹. “课程思政”视域下民办本科高校青年教师队伍建设问题研究[J]. 智库时代, 2019(27): 74-75.

(责任编辑:王德胜)

(上接第9页)

真正地发挥其应有的作用,必须深刻地融入到社会生活,让人们在社会实践当中能够不断地感知和领悟它。对于医学高等院校开设的思政课而言,其教学内容既需要充分体现理论的系统性、深刻性,同时更要与现实生活、专业方向紧密联系,才能满足医学生的精神需要,适应医学生的成长规律。一方面,要联系当前形势讲理论。比如,在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,根据中国特色社会主义是全面发展的社会主义理论,要求我们必须认清经济、政治、文化、社会和生态文明建设是一个有机整体的全面发展。在新时代我们统筹推进的“五位一体”总体布局战略部署中,始终贯穿着“以人民为中心,满足人民日益增长的美好生活需要”这根红线。通过理论联系实际,让学生从理论高度来把握中国特色社会主义是全面发展的社会主义,既有助于学生加强对中国特色社会主义的深刻理解,又有助于学生更加坚定“四个自信”。另一方面,要联系医学生的专业、思想实际谈理论。民生是人民幸福之基、社会和谐之本,在中国特色社会主义新时代,人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。实施健康中国战略,为人民群众提供全方位全生命周期的健康服务,迫切需要临床思维和人文关怀精神兼备的新型医务工作者的保驾护航,这不

仅是医学生个体自身发展的现实需要,也是构建和谐社会的内在需求,更是当下推进健康中国建设的必由之路。

4 结论

人文关怀精神是医学教育的内在要求,其融入医学生思政课教育教学是教师重要使命。思政课教师须强化人文关怀意识,围绕医学人才培养目标,设定教育教学任务,精选授课内容探寻有效实施途径,理论联系实际,与学生形成良性互动。

参考文献:

- [1] 杨航征, 张宏程. 高校思想政治理论课教育教学注重人文关怀探究[J]. 思想教育研究, 2018(1): 93.
- [2] 鄢显俊. 教育实验:探索思想政治教育“三大规律”[J]. 中国高等教育, 2017(17): 7.
- [3] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [4] 孙新红. 医科大学生人文关怀精神的培育研究[D]. 山东:山东大学, 2017: 41.
- [5] 中共中央宣传部教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》[Z]. 2005-02-07.
- [6] 努力培养担当民族复兴大任的时代新人——学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-03-19.

(责任编辑:王德胜)

基于雨课堂的形成性评价在临床技能学教学中的应用

衣志爽, 姜晓花, 高焕君, 李德力, 许红芝

(新乡医学院三全学院临床学院诊断学教研室, 河南 新乡 453000)

摘要: **目的** 探讨基于雨课堂的形成性评价在临床技能学教学中的应用效果。**方法** 选取新乡医学院三全学院2016级临床本科专业2个班学生70名,对照组35名采用传统教学及评价方法,实验组35名实施雨课堂及形成性评价方法。比较两组学生的考核成绩;并对两组学生进行课程满意度调查。**结果** 实验组临床技能考核总评成绩为(84.11 ± 7.76)分,明显高于对照组的(74.37 ± 12.58)分,差异有统计学意义($P < 0.05$);问卷调查实验组亦明显优于对照组($P < 0.05$)。**结论** 基于雨课堂的形成性评价有利于提高临床技能学教学质量和学生综合能力,促进学生全面发展。

关键词: 形成性评价;雨课堂;临床技能学;教学效果

中图分类号: R-443

Application of Formative Evaluation in Clinical Skills Education Based on Rain Classroom

YI Zhi-shuang, JIANG Xiao-hua, GAO Huan-jun, LI De-li, XU Hong-zhi

(Department of diagnostics, School of clinical Medicine, Sanquan college of Xinxiang Medical University, Henan 453000)

Abstract: **Objective** To explore the effect of formative evaluation based on Rain Classroom in clinical skills education. **Methods** A total of 70 clinical students in Grade 2016 were enrolled. Then they were divided into the study group and the control group, 35 students in each group. The study group applied Rain Classroom and was given the formative evaluation, while the control group was given the conventional summative evaluation. The scores of the two groups were compared; and the course satisfaction survey was conducted for the two groups of students. **Results** Statistical difference was found in the clinical skills test score between the study group and control group (84.11 ± 7.76 vs. 74.37 ± 12.58) ($P < 0.05$), and the questionnaire showed that the study group was significantly better than the control group. **Conclusion** Formative evaluation based on Rain Classroom was helpful to improve the teaching effect of clinical skills and comprehensive abilities of students.

Key words: formative evaluation; Rain Classroom; clinical skills; teaching effect

形成性评价(formative evaluation, FE)是在教学过程中、对学生的学习效果与教师的教学效果及其影响因素做出的系统性评价^[1]。目前已经应用于医学教育多门学科的理论 and 实验教学中^[2-4],在激发学生学习兴趣、提高学习能力等方面均取得了初步的成效。但是,在评价过程中多存在评价形式单一、过程复杂、教师工作量大等问题。雨课堂是学堂在线与清华大学共同研发的一款网络智能教学终端,可以将课前、课堂与课后学习紧密联系在一起,并能实时采集课堂数据、进行信息反馈。本文开展基于雨课堂的形成性评价在临床技能学教学过程中的应用,为今后形成性评价在临床医学教学中的开展提供参考依据和指南。

1 对象与方法

1.1 研究对象 选择新乡医学院三全学院2016级临床专业两个小班70名学生为研究对象,随机分成一个对照组和一个实验组,每组35名学生。两组学生性别、年龄、考试成绩等方面资料比较,差异无统计学意义($P > 0.05$)。两组使用相同的教材及教学

大纲,总教学时数均为55学时,授课教师、教师示教的教学环境、教学设备、教学进度及期末操作考核评分标准均相同。

1.2 教学过程及评价方法 《临床技能学》设置在第6学期,授课对象为临床医学专业大三级的学生。该课程是主要的临床桥梁课之一,教学内容包括病史采集、病例分析、体格检查、基本操作技能、心肺听诊、心电图等,共11次课,每次课5个学时。两组学生均采用三站式考核,第一站为病史采集及病例分析,第二站为体格检查及基本操作,第三站为心肺听诊、心电图、影像及医德医风的考察。实验组实施基于雨课堂的形成性评价,对照组实施终结性评价,具体教学过程与评价方法如下(见图1、图2)。

1.3 课程满意度调查 学期结束后,对两组学生进行问卷调查,调查内容包括增强学习兴趣、提高知识点掌握程度、提高临床技能操作掌握程度、提高临床思维和分析解决能力、对教学满意度5个方面,评为好、一般、无3个档次,分别记作2、1、0分。

1.4 统计学方法 研究数据应用SPSS 17.0统计学软件进行分析,计数资料以百分率(%)表示,计

量资料采用 t 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

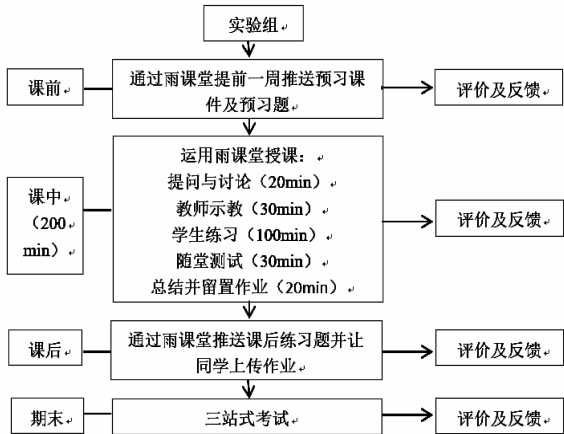


图1 实验组教学过程与评价方法流程

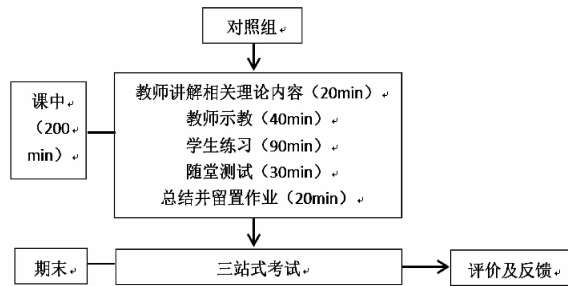


图2 对照组教学过程与评价方法流程

表1 两组的临床技能学考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	人数	第一站	第二站	第三站	总成绩
实验组	35	32.03 ± 3.19	34.69 ± 3.66	17.40 ± 3.28	84.11 ± 7.76
对照组	35	27.63 ± 5.45	29.80 ± 6.05	16.94 ± 2.32	74.37 ± 12.58
t		4.12	4.09	0.67	3.90
P		0.012	0.024	0.015	0.047

2 结果

2.1 学生考试成绩 考试成绩比较结果表明:采取基于雨课堂的形成性评价与传统终结性评价方式相比,临床技能学的考试成绩均明显优于后者,二者间差异有统计学意义($P < 0.05$)(见表1)。

2.2 课程满意度调查结果 课后发放调查问卷70份,回收有效问卷70份,有效问卷回收率100%,可见在增强学习兴趣、提高知识点掌握程度、提高临床技能操作掌握程度、提高临床思维和分析解决能力、对教学满意度方面实验组明显优于对照组($P < 0.05$)(见表2)。

表2 两组学生问卷调查结果 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	增强学习兴趣	提高知识点掌握程度	提高临床技能掌握程度	提高临床思维和分析解决能力	对教学满意度
实验组	1.83 ± 0.38	1.71 ± 0.52	1.74 ± 0.56	1.74 ± 0.48	1.78 ± 0.45
对照组	1.12 ± 0.73	1.34 ± 0.73	1.23 ± 0.76	1.31 ± 0.60	1.16 ± 0.64
t	14.91	7.76	10.40	8.74	12.36
P	0.001	0.015	0.012	0.025	0.017

3 讨论

形成性评价在教学中的应用,能够有效弥补传统单一终结性评价所存在的不足,可有效提高教学效果。但同时也面临诸多挑战,如教师工作量大、评价内容繁重、部分学生参与积极性低等问题,在一定程度上影响了形成性评价的实施效果^[5]。雨课堂的出现,为解决这个问题提出了新的方法。在课前,通过雨课堂提前一周推送预习课件及预习题,学生的做题及预习情况在后台会有实时记录,教师可以随时查阅并进行反馈。在课中,运用雨课堂进行授课,可以将教师的课件通过雨课堂实时推送到学生的手机上,并通过设置随堂测试、分组考核、小组讨论、小组互评及组间互评等多种形式与学生进行互动,多方位进行评价与反馈,有效提高学生的教学参与度。在课后,通过雨课堂软件发送课后测试题,通过后台收录其每次测试成绩^[6]。将课前、课中、课后的学习记录作为形成性评价的参考依据,不仅使评价更加客观,指标更加多样,后台自动收集并分析数据,也大大减轻了教师的工作量。

本研究通过在临床技能学教学过程中,对实验组学生在雨课堂的基础上实施形成性评价,对照组学生实施终结性评价,结果显示,实验组与对照组学生的期末考核成绩比较,差异有统计学意义($P < 0.05$);在教学效果及教学满意度调查中,说明在学生学习和阶段考核过程中,加入对学生的反馈,有助于及时给予有针对性的指导,增强学生的学习热情,从而提高临床技能学教学的质量和效率,提高学生成绩。其主要原因在于与传统的授课与评价方式相比,学生更愿意接受平等的教学方式,通过对学生学习过程进行评价及反馈,能够为学生提供有价值的指导意见,从而查漏补缺,扬长避短,有助于促进学生的全面发展。

结合以往的文献报道^[7]及本研究结果,发现形成性评价适合临床医学教学,能够促进课程目标及专业培养目标的实现。而雨课堂的出现,使得这种评价方式更加容易实现,在大大减轻教师工作量的同时,评价反馈更加及时、客观、稳定。无论在医学基础课程还是临床课程中,这种长期、稳定的基于雨

(下转第20页)

生物学类专业五大核心课程实验项目设计与实践

姬国杰¹, 胡焕焕², 石晓卫², 田存章¹, 卢龙斗^{1,2}

(1. 新乡医学院三全学院生物与基础医学实验教学中心, 河南 新乡 453000; 2. 新乡医学院三全学院生命科学技术学院, 河南 新乡 453000)

摘要: 本研究对新乡医学院三全学院生命科学技术学院3个专业5门核心课程的原有实验项目进行了分析, 找出了缺陷和不足, 在此基础上对5门核心课程的实验项目进行了重新设计, 并在实际运用中取得了良好的实践效果。

关键词: 核心课程; 实验项目; 实践效果

中图分类号: G642.0

Experimental Project Design and Practice of Five Core Courses of Biology Major

Ji Guo-jie¹, HU Huan-huan², SHI Xiao-wei², TIAN Cun-zhang¹, LU Long-dou^{1,2}

(1. Experimental Teaching Center of Basic Medical Sciences, Sanquan College of Xinxiang Medical University, Xinxiang, Henan 453000; 2. School of Life Sciences and Technology, Sanquan College of Xinxiang Medical University, Xinxiang, Henan 453000)

Abstract: This paper analyzes the original experimental projects of five core courses of three majors in the school of life science and technology of Sanquan College of Xinxiang Medical University, and finds out the defects and deficiencies. On this basis, the experimental projects of five core courses are redesigned, and good practical effects are obtained in the practical application.

Key words: core courses; experimental project; practical effect

新乡医学院三全学院生命科学技术学院设置有生物技术、生物工程和生物制药3个本科专业, 遗传学、细胞生物学、生物化学、微生物学、分子生物学是这3个生物类专业的五大核心课程。学生对这五大核心课程基础理论和基本技能的掌握程度, 直接影响到学生将来的就业和发展。《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》也对这5门课实践课程的开设提出了基本要求^[1]。根据教育部的文件精神 and 人才就业市场对人才的要求, 很有必要对这5门核心课程的原有的实验项目进行总结和分析, 并在此基础上设计出能培养创新应用型人才的实验课程体系。

1 实验改革设计

1.1 遗传学实验项目设计 遗传学是生物学的核心学科也是带头学科, 遗传学实验项目的设计依据培养目标而不同。生命科学技术学院培养的是既具有技术又具有技能的应用型人才, 因此, 遗传学实验要求学生掌握: 验证遗传学定律技能、染色体分析技能、生物杂交技能、遗传统计分析技能和基因表达分析技能。而原来开设的植物有丝分裂, 植物减数分裂, 动物染色体标本制备, 多倍体诱导与微核检测, 果蝇的形态、生活周期, 果蝇唾液腺染色体标本制备, 果蝇杂交, 人类遗传形状的调查分析, 苯硫脲

(Phenylthiourea, PTC) 尝味和系谱分析等实验项目不能实现这5种技术技能^[2]的培养。根据所传授技能对原开设计项目进行分析, 实验设计存在以下问题: 实验项目偏少, 实验内容简单, 技术技能性弱, 与细胞生物学重复3个, 缺微生物遗传技能, 缺生物杂交技能, 缺基因分析技能, 与实验目标符合度低。

针对课程存在的问题与学生培养目标设计了: 定律验证, 基因分析, 染色体技术, 生物杂交和统计分析5个实验模块^[3]。定律验证模块有分离定律验证, 自由组合定律验证, 连锁互换定律验证, 共3个实验项目; 基因分析模块有人类遗传标记的分析, 人类遗传病基因的结构, 共2个实验项目; 染色体技术模块有植物染色体标本制作和分析, 果蝇唾腺染色体标本制作和分析, 小白鼠染色体标本制作和分析, 人类染色体标本制作和分析, 人类姊妹染色单体互换(sister chromatid exchange, SCE) 标本制作和分析, 共5个实验项目; 生物杂交模块有小白鼠杂交技术, 小麦杂交技术, 玉米杂交技术, 果蝇杂交技术和细菌杂交、粗糙链孢霉杂交技术, 共5个实验项目; 统计分析模块有小麦遗传力测定, 人类苯硫脲尝味基因频率测定, 人类ABO血型的群体遗传学分析, 共3个实验项目。

1.2 微生物学实验项目设计 微生物学是生物学

收稿日期: 2018-10-29

基金项目: 新乡医学院三全学院教改培育项目(201722, 201726)。

作者简介: 姬国杰(1987-), 男, 汉族, 河南新郑, 本科, 研究方向: 细胞生物学; E-mail: jiguojie87@163.com。

通讯作者: 卢龙斗, E-mail: 13598644838@163.com。

的核心学科之一,微生物学实验项目的设计依据培养目标而不同。生命科学技术学院培养的是既具有技术又具有技能的人才,因此,微生物学实验要求学生掌握:微生物的分类鉴定技能、微生物的染色技能、微生物的分离技能、微生物的培养技能、微生物的保存技能和微生物的生理生化分析技能。而原来开设的无菌操作技术及油镜的使用,细菌的简单染色和革兰氏染色,酵母和丝状真菌的形态观察,培养基的制备与消毒灭菌技术,微生物的分离与纯化,微生物的生理生化实验,微生物数量的测定和死活细胞鉴定和环境因子对微生物生长的影响等实验项目不能实现这6种技术技能的培养。根据所传授技能对原开设项目进行分析,实验设计存在以下问题:实验项目偏少,实验内容简单,技术技能性弱,实验模块不清,缺微生物分类鉴定技能,缺微生物保存技能,与实验目标符合度低。

针对课程存在的问题与学生培养目标设计了:微生物的分类与鉴定、微生物分离与纯化、微生物的培养、微生物的保藏与活化、微生物的生理生化和创新型实验6个实验模块。微生物的分类与鉴定模块有细菌的分类鉴定技术,放线菌的鉴定技术,酵母菌的鉴定技术和霉菌的鉴定技术,共4个实验项目;微生物分离与纯化模块有固体培养基分离技术,液体培养基分离法,单细胞(孢子)分离法,选择培养基分离技术,共4个实验项目;微生物的培养模块有微生物接种技术,大肠杆菌生长曲线的制作,厌氧微生物的培养,微生物生长繁殖测定技术,共4个实验项目;微生物的保藏与活化模块有低温斜面保藏法,液体石蜡油保藏法,沙土管保藏法,真空冷冻干燥法,超低温冰箱保藏法,液氮保藏法,麦麸干燥保藏法,共7个实验项目;微生物的生理生化模块有大分子物质的水解,微生物糖发酵检测,IMViC检测技术,共3个实验项目;创新型实验模块有化学诱变法筛选高产突变菌株,物理诱变法筛选高产突变菌株,共2个实验项目。

1.3 生物化学实验项目设计 生物化学是生物学的核心学科之一。生物化学实验项目的设计依据培养目标而不同。生命科学技术学院培养的是既具有技术又具有技能的人才,因此,生物化学实验要求学生掌握:核酸的分离鉴定技能,蛋白质的分离鉴定技能、糖类的分离鉴定技能、脂类的分离鉴定技能、维生素的分析鉴定技能和创新精神和创新意识。而原来开设的考马斯亮蓝 G-250 法测蛋白质浓度,温度、PH、激活剂和抑制剂对酶活性影响,淀粉酶活力测定,肝糖原提取和定性,醋酸纤维素薄膜电泳分离血清蛋白,酵母 RNA 的分离与组分鉴定和植物基因组

DNA 的提取与鉴定等实验项目不能实现这6种技术技能的培养。根据所传授技能对原开设项目进行分析,实验设计存在以下问题:实验项目偏少,实验内容简单,技术技能性差,门类模块不清,缺脂类分析技能,缺维生素类分析技能,缺创新模块内容,与实验目标符合度低。

针对课程存在的问题与学生培养目标设计了:蛋白质分离技术,糖提取、鉴定和含量测定,脂类提取、鉴定和含量测定,维生素含量测定,核酸分离技术,创新设计与技能6个实验模块。蛋白质分离技术模块有氨基酸纸层析技术,考马斯亮蓝 G-250 测蛋白质含量,淀粉酶的提取与活力鉴定,醋酸纤维薄膜电泳分离血清蛋白质,SDS-PAGE 电泳测蛋白质含量,蛋白质印迹技术,共6个实验项目;糖提取、鉴定和含量测定模块有肝糖原的提取与鉴定,总糖和还原糖的含量测定,人类血糖含量测定,共3个实验项目;脂类提取、鉴定和含量测定模块有卵磷脂的提取鉴定,油脂酸价的测定,粗脂肪的定量测定,共3个实验项目;维生素含量测定模块有荧光法测定维生素 C 含量,酶反应动力学的影响因素,维生素 B1、B2、E 含量测定,共3个实验项目;核酸分离技术模块有酵母 RNA 的提取与组分鉴定,质粒 DNA 的提取,定磷法测定核酸含量,紫外吸收法测定核酸含量,植物基因组 DNA 的提取,植物基因组 DNA 琼脂糖凝胶电泳,共6个实验项目;创新设计与技能模块有不同温度对聚合酶链式反应(PCR)的影响和底物浓度对酶促反应速率的影响—米氏常数的测定,共2个实验项目。

1.4 细胞生物学实验项目设计 细胞生物学也是生物学的核心学科之一,细胞生物学实验项目的设计依据培养目标而不同。生命科学技术学院培养的是既具有技术又具有技能的人才,因此,细胞生物学实验要求学生掌握:细胞结构观察技能、细胞增殖观察技能、细胞化学物质鉴定技能、细胞生理生化测定技能,具有创新精神与意识。而原来开设的 DNA 和 RNA 显示,显微测量,酸性蛋白和碱性蛋白的显示,酸性磷酸酶的显示,高尔基体、线粒体和中心体的观察,细胞生理活动观察,有丝分裂过程观察,减数分裂过程观察,小鼠骨髓细胞染色体标本制备,细胞的分级分离,细胞培养,冻存与复苏和细胞计数等实验项目不能实现这5种技术技能的培养。根据所传授技能对原开设项目进行分析,实验设计存在以下问题:与遗传学重复3个实验,与细胞工程重复1个实验,技术技能性差,内容偏少,门类模块不清,缺细胞分化与凋亡模块,缺创新模块内容,与实验目标符合度有差异。

针对课程存在的问题与学生培养目标设计了:细胞结构,细胞化学,细胞生理,细胞增殖,细胞分化与凋亡,创新性实验6个实验模块。细胞结构模块有细胞形态观察和显微测量,细胞器超活染色与观察,细胞组分的分级分离,共3个实验项目;细胞化学模块有DNA和RNA的显示,酸性蛋白和碱性蛋白的显示,酸性磷酸酶、碱性磷酸酶的显示,过氧化物酶、ATP酶的显示,糖类的定位显示,脂类的定位显示,共6个实验项目;细胞生理模块有细胞的吞噬活动,草履虫纤毛运动及食物泡的形成,细胞膜的渗透实验,细胞的凝集反应、死活细胞鉴定,共4个实验项目;细胞的增殖模块有植物细胞有丝分裂观察,动物细胞有丝分裂观察,植物细胞减数分裂观察,动物细胞减数分裂观察,草履虫无丝分裂观察,共5个实验项目;细胞分化和凋亡模块有骨髓造血干细胞的诱导分化,肿瘤细胞的诱导分化,DNA电泳检测细胞凋亡,凋亡细胞原位末端标记,细胞膜磷脂酰丝氨酸荧光显示,共5个实验项目;创新性实验模块有诱导肿瘤细胞凋亡的有效成分筛选,诱导肿瘤细胞增值的有效成分筛选,共2个实验项目。

1.5 分子生物学实验项目设计 分子生物学是生物学的核心学科之一。分子生物学实验项目的设计依据培养目标而不同。生命科学技术学院培养的是既具有技术又具有技能的人才,因此,分子生物学实验要求学生掌握:基因获得技能,基因转化技能,基因鉴定技能,创新精神和创新意识。而原来开设的哺乳动物基因组DNA提取、水平琼脂糖凝胶电泳检测DNA,PCR扩增制备目的基因,扩增目的基因片段的回收与纯化,大肠杆菌感受态细胞的制备,外源基因在大肠杆菌中的转化,蛋白质印迹(Western blotting)等实验项目不能实现这4种技术技能的培养。根据所传授技能对原开设项目进行分析,实验设计存在以下问题:实验内容偏少,实验项目单一,门类模块不清,实验仪器利用率偏低,技术技能性差,缺创新模块内容,与实验目标符合度有差异。

针对课程存在的问题与学生培养目标设计了:基因获得,基因转化,基因鉴定,创新性实验4个实验模块。基因获得模块有总DNA的制备,聚合酶链式反应(polymerase chain reaction, PCR),水平琼脂糖凝胶电泳法检测DNA,DNA的限制性内切酶酶切,共4个实验项目;基因转化模块有感受态细胞的制备,DNA的重组与连接,重组DNA的转化,共3个实验项目;基因鉴定模块有DNA酶切片段的分离与回收,转化子DNA的快速鉴定,共2个实验项目;

创新性实验模块有引物设计对PCR退火温度的影响,感受态细胞制备及转化中影响因素分析,PCR体系的优化,共3个实验项目。

2 改革后应用实践

实验项目改革和实施后,学生的核心竞争力和综合素质明显提高,社会认可度大幅度攀升。改变了以往实习难、就业难的局面。合作企业每年上半年争相到学校选拔学生组建以自己企业名称冠名的“订单班”^[4],并在“订单班”学生中设立奖学金。每年从暑期开始接纳“订单班”的学生顶岗实习,并为优秀实习生预留一定数量工作岗位供其选择就业,学生就业率和满意度明显提高,2016年以来,学生初次就业率一直稳定在95%以上。学生在实习单位举办的实验技能大比武中1人荣获一等奖、3人荣获二等奖。学生考研率连年攀升,从2016年的21.1%提升到2018年的39.5%。河南科技报、河南日报、河南卫生报、新乡晚报等多家媒体连续报道了学校实验教学改革成果。有多个兄弟院校的同行人到学校参观学习,起到了实践教学改革的示范作用和引领作用。

3 问题及解决方案

新设计的实验项目在实施过程中遇到了一些问题,结合学校目前实际情况协调资源,创新实验开设形式以最大限度推进实验改革。如:教学实验室无法满足创新综合性实验,借助学校科研平台以小组为单位开设实验,与企业共建实验室,产学研相结合开设实验;教学仪器数量无法满足改革后教学需求,灵活安排实验课程,延长实验室开放时间,利用晚上、周末开设实验课程。虽然改革取得了一定成绩,但是后期还需要针对出现的种种问题进行研究探讨,以保证更快的、彻底的改革。

参考文献:

- [1] 教育部高等学校教学指导委员会.普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[S].第一版.北京:高等教育出版社,2018:222-229.
- [2] 李成森.新时代背景下卓越人才培养基本策略研究[J].辽宁高职学报,2019(4):6-9.
- [3] 文英会,岳晓禹.应用型本科“食品微生物检验”实践教学探索[J].科教导刊(上旬刊),2019(4):113-114.
- [4] 刘振亚.基于“订单班”人才培养模式下实践育人探索研究[J].中国市场,2019(13):108+110.

(责任编辑:袁会峰)

“互联网+”背景下医学类独立院校教学质量提升思考

彭媛, 娄晓月

(新乡医学院三全学院药学院, 河南 新乡 453000)

摘要: “互联网+”时代到来, 让医学类独立院校在教学上面临着新挑战和新要求。作者着重分析医学类独立院校教学上存在的主要问题, 以新乡医学院三全学院为例, 深入探索新方法、新途径提升教学质量, 并通过该校开展的“我为教育质量提升做贡献”为主题的教育思想大讨论活动, 集思广益, 总结出更多更有效提高本科教学质量的对策, 以期各类高校教学质量提升提供具体参考。

关键词: 医学类独立院校; 教学质量; 互联网+; 教育思想大讨论

中图分类号: G642.0

Reflections on the Improvement of the Teaching Quality in Independent Medical Colleges under the Background of “Internet +”

PENG Yuan, LOU Xiao-yue

(School of Pharmacology, Sanquan College of Xinxiang Medical University, Xinxiang, Henan 453000)

Abstract: The advent of the “Internet +” era has made independent medical colleges face new challenges and new requirements in teaching. This paper analyzed the main problems existing in the teaching of independent medical colleges. It made the in-depth practice and exploration on new methods and ways to improve the teaching quality by taking Sanquan College of Xinxiang Medical University as an example. Based on the discussion on the educational ideology, this paper summarized more effective measures to improve the quality of undergraduate teaching, in order to achieve tangible improvements in the teaching quality.

Key words: independent medical colleges; teaching quality; “Internet +”; discussion on the educational ideology

随着当今社会逐步进入“互联网+”时代, 在大数据、物联网、移动互联网等新一代信息技术的支持下^[1], 本科教学围绕“互联网+”的课堂模式, 已然成为学校教育方式改革的新趋势^[2-3]。医学类独立院校是我国普通高等医学教育的有效补充, 这类院校为我国培养医疗人才发挥着日渐明显的作用^[4]。如何在“互联网+”背景下逐步提升教学质量, 同样也成为医学类独立院校面临的不容忽视的挑战。基于以上分析, 本文着重探讨医学类独立院校教学上存在的主要问题, 并以新乡医学院三全学院为例, 从“互联网+”背景入手, 对多媒体数字教材、在线课程以及雨课堂智慧教学系统等方面的建设进行深入探索。同时通过该校开展的教育思想大讨论, 总结出更多更有效地提高教学质量的对策, 以期高校教学质量提升提供具体参考^[5]。

1 医学类独立院校教学上存在的主要问题

1.1 学生的基础相对薄弱 我国医学类独立院校的招生批次主要集中在“三本”, 多数学生的知识素养和学习能力相对于重点高校偏弱, 加上医学类知识的

强技术性和强专业性, 这对该类独立院校的教育教学提出了更高的要求^[6]。如何深入浅出地帮助学生理解课本内容、学到实际的知识技能, 最终达到毕业要求, 成为医学类独立院校研究的重点问题^[7]。

1.2 教育教学水平受师资结构制约 教师作为教学活动的直接实施者, 其教学水平和能力对于教学质量有着决定性的作用^[8]。对于医学类独立院校而言, 如何建设一支师德高尚、结构优化、专兼结合、积极创新、具有现代教育理念的高素质专业化师资队伍是学校面临的最艰巨的任务之一^[9]。由于受办学理念、资金投入等的限制, 独立院校招聘的教师往往年龄结构层次偏低, 自身的知识储备不足, 同时存在流动性大、不稳定的问题^[10], 造成教学经验丰富的教师数量较少。这些原因均导致了医学类独立院校的学科教育建设进度缓慢, 科研水平难以提升。

1.3 “互联网+”背景下传统教育模式和方法不能满足教学所需 在“互联网+”背景下, 传统教育模式的局限性以及单一性逐渐凸显出来, 传统课堂乏味枯燥、知识更新速度慢, 已经无法满足当代大学生的教育需求^[11]。各种先进的数据处理设备以及技术

收稿日期: 2019-06-14

基金项目: 新乡医学院三全学院校级教改项目(编号: 201718)。

作者简介: 彭媛(1991-), 女, 河南三门峡, 硕士, 助教, 研究方向: 中药及天然药物活性成分研究; E-mail: 863144561@qq.com。

的发展,严重冲击着传统教育模式的格局。这就要求各类高校紧跟“互联网+”时代的步伐,转变教育模式和方法,从而实现从“满堂灌”为授课的基本路径,到“想学就学”的教育模式转变。

2 新乡医学院三全学院在“互联网+”背景下为提高教学质量做出的探索

新乡医学院三全学院作为一所西医类独立学院,积极响应国家教育部进一步加强职业教育信息化建设的要求,在“互联网+”背景下,为提高教学质量努力探索新方法、新路径,初显成效^[12]。

2.1 建设多媒体数字教材 该校教师团队首次在基础医学领域建设多媒体数字教材《医学遗传学》,这门资源共享课程曾多次在各级教育信息化大赛和多媒体大赛上获得奖项。2015年,新乡医学院三全学院与人民卫生出版社签署战略合作协议,在全校范围内推广首套国家级数字化医学教材,成为该校提升医药卫生教学质量的一个重要举措。

2.2 重点把握在线课程建设 该校投入大量时间和精力,将在线课程建设作为课程建设的重中之重。截止目前,共建设1门省级精品资源共享课程、1个省级精品在线开放课程、9个校级精品在线开放课程。另外,新乡医学院三全学院于2016年底建成首间微课录播室,为在线课程建设提供了便利的硬件基础。

2.3 探索雨课堂智慧教学系统 2017年下半年,新乡医学院三全学院引入雨课堂智慧教学系统,开始尝试基于该系统的混合式教学。经过近两年的教学实践,这套教学系统受到学生的好评并取得了较好的教学效果。该校临床学院又将雨课堂智慧教学系统创造性地运用到临床技能考核-心电图考试中,加快了学校向智慧教学方向迈进的步伐。这种新型的课堂教学手段,极大地活跃了课堂气氛,锻炼了学生运用知识、整合知识的能力。

3 医学类独立院校在“互联网+”背景下教学质量提升对策

2019年4月初,新乡医学院三全学院广泛开展“我为教育质量提升做贡献”为主题的教育思想大讨论活动。通过这次讨论,总结出更多基于“互联网+”背景下关于如何提高医学类独立院校教学质量的对策。

3.1 发挥传统教学优势,融合数字化教材,构建智慧型混合式教学平台 传承传统教学面对面交流的

优势,坚持以课堂中教师传授知识、实验实训指导为主^[13]。注重互联网教学资源的运用,有效结合教材,以医学类独立院校教学计划与人才培养方案为基础,丰富课堂教学资源,增强课程教学的吸引力,提升学生学习的积极性与学习效果^[14]。同时,学习国内外医学院校建设高质量的教学资源库,例如第四军医大学的外科学多媒体资源库、南方医科大学的肿瘤病理学专业信息资源库等。不断提升教学资源的素材水平,促进医学教学中的知识传授和技能培养^[15]。

3.2 利用“智慧课堂”相关应用或产品,提高学生参与积极性和教师教学水平 “智慧课堂”指的是依托先进的现代信息技术手段实现课堂教学的数字化、信息化、智能化,以期营造富有智慧的课堂教学环境^[16]。利用“智慧课堂”相关新技术,能够创建出利于创新思考、探究协作、富有智慧的学习环境,形成“课前、课中、课后”持续发展的课堂教学循环。让学生的“学”由“预习、听课、代表回答、完成作业”这4个步骤,变成“预习、课前讨论、展示分享、探究合作、随堂练习、巩固提高、课下作业、总结反思”8个步骤^[17],师生之间的互动进一步增加,教师能够实时获得学生反馈,不断改进教学过程中存在的问题。

3.3 开展虚拟仿真实验教学,弥补本科生医学专业性技能训练不足的缺陷 内镜诊疗模拟系统、人体解剖学虚拟仿真实验平台等各种高度仿真软件的应用,为医学生模拟出逼真的实验环境^[18]。医学类独立院校可以通过开展虚拟仿真实验教学,增加医学生专业技能训练的途径,提高医学生专业技能操作的质量。在此基础上,进一步借鉴广州医科大学建立的基础医学虚拟仿真实验教学平台,自主研发原创性虚拟仿真实验软件,实现教学与经济双向效益^[19]。

3.4 借鉴国内高校成功经验,加快教学信息化、数字化转型变革 在技术革新教育的新时代,各类高校积极探索教学创新举措,取得的成果值得借鉴和学习。例如,厦门大学于2016年启动智慧教室建设项目,实现了利用智慧教育理念再塑翻转课堂的目标,该校用一年时间建成51间智慧教室并投入使用,广受师生好评^[20]。华东师范大学利用互联网技术为新疆建设兵团的医生和医学院的学生搭建远程医学教育应用平台,目前已成功构建北京和上海远程医学中心、兵团远程医学中心、各师局级和基层医院的三级网络体系,促进了西部地区整体医疗专业水平的提升^[21]。

4 结束语

互联网技术的发展、移动网络及其终端的普及以及教育部关于全力推进信息技术与教育教学融合的相关规定,均促使大学课程教学引入互联网技术成为各类院校教学质量提升的重要手段^[22]。医学类独立院校应该把握这一机遇,适应时代发展,将网络信息技术恰当地融合到医学专业教学中,促进独立院校内医学相关专业信息化教学水平的提高,推动医疗卫生储备人才事业的进一步发展^[23]。

参考文献:

- [1] 周延.“互联网+”背景下民办院校大学英语信息化教学改革[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(4):164-165.
- [2] 邵婷婷,邵珠艳,岳丽.大数据时代医学院校数学课程教学模式改革与实践[J].医学教育研究与实践,2018,26(6):28-31+50.
- [3] 罗敏娜.基于“互联网+”背景下的翻转课堂教学研究——以“高等数学”为例[J].辽宁教育行政学院学报,2016,33(4):76-78.
- [4] 徐君媛,倪念念.医学类独立院校师资队伍现状及对策分析[J].赤子(上中旬),2016(16):86.
- [5] 李盾.我国本科独立院校教学质量提升策略研究——以北京理工大学珠海学院为例[J].学周刊,2019,392(8):12.
- [6] 姜妍,王妍,金玲.对医学三本院校师资队伍建设改革之探讨——以河北联合大学冀唐学院为例[J].经营管理者,2014(24):121-122.
- [7] 王霞,解征.基于ADDIE模式评价的某医学高职院校教学质量监控体系研究[J].山西职工医学院学报,2019,29(2):131-133.
- [8] 韩辉青.民办高校青年教师教学能力发展思考——“互联网+”背景下的新机遇[J].湖北函授大学学报,2018,228(14):178-179+182.
- [9] 陈晓丽.民办本科院校教学质量提升策略研究[J].戏剧之家,

2018(28):169-170.

- [10] 那吉.独立医科院校医学化学实验教学体会与思考——以本校护理专业为例[J].课程教育研究,2017(49):231.
- [11] 苏晓红,国宝华.“互联网+”背景下的大学课程教学实验研究——以“高等数学”课程为例[J].教育现代化,2018,5(32):174-176+187.
- [12] 王康,孙峰,李庆中.医学院校通识选修课程建设的探索——以新乡医学院三全学院为例[J].当代教育实践与教学研究,2018(5):195-196.
- [13] 冯燕芳,陈永平.“互联网+”环境下高职传统教学与MOOC、SPOC比较分析[J].职业技术教育,2019,40(5):41-46.
- [14] 李萍,沈学彬,孙淑萍.“互联网+药学”教学模式在药学专业本科教学中的应用实践[J].卫生职业教育,2019,37(1):70-71.
- [15] 孙天超,赵若晗,洪娟.依托数字化与信息化构建医学院校教学管理与服务平台[J].软件,2019,40(4):43-45.
- [16] 孙从军.高校教师的智慧课堂教学素养探析[J].现代商贸工业,2019,40(19):172-174.
- [17] 卞金金,徐福荫.基于智慧课堂的学习模式设计与效果研究[J].中国电化教育,2016(2):64-68.
- [18] 郎志芳,李姝.虚拟仿真实验在医学机能学实验教学中的应用[J].中西医结合心血管病电子杂志,2018,6(34):9+12.
- [19] 周丽芬,马宁芳,章喜明.基础医学虚拟仿真实验教学资源建设及教学软件研发与应用[J].基础医学教育,2019,21(8):666-670.
- [20] 谢火木,刘传尧,刘李春.以课堂教学变革为导向的高校智慧教室建设[J].现代教育技术,2018,28(10):77-81.
- [21] 黄翦,潘征,黄政月.国内近十年教育技术在高等医学教育中的应用现状分析[J].教育教学论坛,2018,384(42):227-228.
- [22] 王竹立,李小明,林津.智能手机与“互联网+”课堂——信息技术与教学整合的新思维、新路径[J].远程教育杂志,2015(4):14-21.
- [23] 刘邦奇.“互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究[J].中国电化教育,2016(10):51-56.

(责任编辑:王德胜)

(上接第14页)

课堂的形成性评价方式均能提高教学效果,提升教学质量,值得进一步推广。

参考文献:

- [1] 曹妍,祁赞梅,曹雅明.形成性评价在医学教育中应用现状与分析[J].中国高等医学教育,2013(2):23+62.
- [2] 姜文静,李娟,张玲,等.形成性评价为导向的综合评价体系在基础护理学实验教学中的应用[J].实用临床护理学杂志,2018,3(11):181-182.
- [3] 姚柏春,王配军,唐杰,等.形成性评价在解剖学教学中的应用

研究[J].海南医学,2018,29(6):872-874.

- [4] 石琳熙,宣群,严敏,等.形成性评价在医学免疫学教学中的实践[J].中华医学教育探索杂志,2018,17(4):344-348.
- [5] 林静.形成性评价在高校课程评价中的应用[J].现代教育管理,2011(9):66-68.
- [6] 卢伟,贾梓祎,李伟红,等.雨课堂对高校教学产生的影响[J].中国继续医学教育,2018,10(19):7-9.
- [7] 朱俊勇,董卫国,王燕霞,等.构建形成性评估体系提高临床医学教学质量[J].中华医学教育杂志,2013,33(2):299-301.

(责任编辑:袁会峰)

河南省大学生创新认知度实证分析

袁会峰¹, 明阿欢², 于晓飞³, 胡永建³, 袁婧婕⁴

(1. 新乡医学院三全学院生命科学技术学院, 河南 新乡 453000; 2. 新乡医学院三全学院通识教育管理中心, 河南 新乡 453000; 3. 新乡医学院三全学院临床学院, 河南 新乡 453000; 4. 河南工学院机械工程学院, 河南 新乡 453000)

摘要: **目的** 调查河南省大学生的科研创新认知度及其影响因素。**方法** 运用自行设计的调查问卷, 采用简单随机取样法对河南省 17 个市, 1809 人进行调查与分析。**结果** 有 78.33% (1417 人) 了解创新意识、创新能力; 有 32.01% (579 人) 对科研创新感兴趣; 高年级学生的创新认知度比低年级学生高 ($\chi^2 = 11.203, P < 0.05$); 有 65.28% (1181 人) 愿意参加科技创新类活动, 而经常参加学校组织的科技创新类活动的只有 5.80% (105 人); 影响大学生创新认知度的主要因素依次是学校教育 (64.57%, 1168 人)、个人因素 (58.21%, 1053 人)、社会环境 (57.71%, 1044 人)、家庭教育 (41.24%, 746 人) 等。**结论** 本研究表明河南省大学生的创新认知度较高, 但仍然有一定比例的学生需要加强对创新的认识和了解, 应促使各方面影响因素的共同改进, 以便更好的促进大学生科研创新能力的养成。

关键词: 大学生; 创新; 认知度

中图分类号: G40

An Empirical Analysis of College Students' Scientific Research Innovation Cognition in Henan Province

YUAN Hui-feng¹, MING A-huan², YU Xiao-fei³, HU Yong-jian³, YUAN Jing-jie⁴

(1. School of Life Sciences and Technologies, Sanquan College of Xinxiang Medical University, Xinxiang, Henan 453000; 2. General Education Management Center, Sanquan College of Xinxiang Medical University, Xinxiang, Henan 453000; 3. School of Clinical Medicine, Sanquan College of Xinxiang Medical University, Xinxiang, Henan 453000; 4. School of Mechanical Engineering, Henan Institute of Technology, Xinxiang, Henan 453000)

Abstract: **Objective** To investigate the cognition and influencing factors of college students on scientific innovation. **Methods** A self-designed questionnaire was used to investigate and analyze 1809 people in 17 cities in Henan Province using the simple random sampling method. **Results** 78.33% (1417) understood innovative consciousness and innovative ability; 32.01% (579) were interested in scientific research innovation; senior students' innovation was higher than the lower grade students ($\chi^2 = 11.203, P < 0.05$); 65.28% (1181) were willing to participate in science and technology innovation activities, and only 5.80% (105 people) participated in the school's scientific and technological innovation activities; the main factors affecting college students' innovation consciousness and innovation ability, in turn, were the school education (64.57%, 1168), personal factors (58.21%, 1053), the social environment (57.71%, 1044), and the family education (41.24%, 746). **Conclusion** This study shows that college students in Henan province have a higher awareness of innovation, but there are still a certain proportion of students who need to strengthen the understanding of innovation, and the joint improvement of various influencing factors should be promoted in order to better the cultivation of scientific research and innovation ability of college students.

Key words: college students; innovation; cognition

国家中长期教育改革的核心任务是培养大学生创新能力, 促进学生的全面发展^[1]。大学生创新创业教育质量是高校教育教学评估的重要指标, 是促进大学生高质量就业的重要保障^[1-2]。习近平总书记指出, 培养大学生的创新精神和创新能力, 是国家创新发展的根本动力, 是科技发展的希望^[3]。本研究通过大样本问卷调查方式, 详细了解河南省大学生的创新认知度, 分析创新能力养成的制约因素, 并提出对策与建议, 为进一步促进大学生成长成才, 更好地推动国家、河南省教育改革政策制定提供依据。

1 调查方法

1.1 调查对象与方法 本研究采用大样本问卷调查方法, 对位于河南省郑州市、新乡市、周口市、洛阳市、开封市、商丘市、安阳市、驻马店市、信阳市、平顶山市、南阳市、濮阳市、焦作市、漯河市、许昌市、鹤壁市、三门峡市 17 个地市的大学分层随机选取 2000 名学生进行调查。调查内容包括: 被调查者的一般情况、对创新的认知程度、参加科技创新活动的主动性、影响参与科技创新的因素等四个方面。本研究

收稿日期: 2019-06-04

作者简介: 袁会峰 (1981-), 女, 河南安阳, 硕士, 讲师, 研究方向: 生物医药; E-mail: huiyf2003@163.com。

通过问卷星网站进行调查,共发放问卷 2000 份,回收有效问卷 1809 份,回收合格率 90.45%。为了保证资料的真实性与广泛性,本研究调查采取匿名填写的方式进行。

1.2 统计学分析方法 对问卷进行统一编码后应用 Excel 建立数据库,采用 SPSS 22.0 统计软件对数据进行统计分析。分类资料的比较采用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 差异有统计学意义。

2 结果及分析

2.1 样本特征与认知度关系 见表 1。调查结果表明,对于创新意识、创新能力的了解,男生与女生

差异无统计学意义 ($\chi^2 = 0.162, P > 0.05$),来自农村的学生与来自城镇的学生差异无统计学意义 ($\chi^2 = 0.101, P > 0.05$),各类院校之间学生差异无统计学意义 ($\chi^2 = 5.826, P > 0.05$),但每个院校了解人数比不了解人数均明显偏多,重点院校中的学生了解人数所占比例比不了解人数所占比例更多;从年级分布来看,不同年级差异有统计学意义 ($\chi^2 = 11.203, P < 0.05$),年级越高了解的越多。由此可见,大学生对创新有着充分的认知,说明当前创新教育和宣传正积极影响着大学生的基本价值取向,体现了大学生追求创新的认知状态。同时也应该看到,低年级大学生的创新认知度有待进一步提高。

表 1 样本特征与认知度关系 ($n = 1809$)

项目	人数	对创新意识、创新能力的了解		χ^2 值	P 值
		了解	%		
性别				0.162	0.687
男性	516	401	77.71	115	22.29
女性	1293	1016	78.58	277	21.42
户口类型				0.101	0.751
农村户口	1313	1026	78.14	287	21.86
城镇户口	496	391	78.83	105	21.17
院校类别				5.826	0.213
重点院校	16	14	87.50	2	12.50
一本院校	48	36	75.00	12	25.00
二本院校	180	134	74.44	46	25.56
三本院校	1201	958	79.77	243	20.23
专科院校	364	275	75.55	89	24.45
所在年级				11.203	0.011
一年级	880	662	75.23	218	24.77
二年级	682	550	80.65	132	19.35
三年级	141	114	80.85	27	19.15
四年级	106	91	85.85	15	14.15

2.2 创新意识与创新能力的影响因素分析

2.2.1 认知度来源分析 见表 2。调查结果显示,影响大学生创新意识与创新能力的主要因素为学校教育(64.57%),其次为个人因素(58.21%)和社会环境(57.71%),最小影响因素为家庭教育(41.24%)。这表明,高校创新创业教育是影响大学生创新认知度的主要关键因素,同时,个人因素、社会环境和家庭环境也有重要影响。营造良好的创新认知度环境,需要高校、政府、社会组织、学生个人和家庭环境的共同努力。

表 2 影响大学生创新意识与创新能力的主要因素 ($n = 1809$)

选项	人数	构成比 (%)
家庭教育	746	41.24
学校教育	1168	64.57
社会环境	1044	57.71
个人因素	1053	58.21

2.2.2 学校环境的影响 见表 3。调查数据显示,经常参加学校科技创新类活动的学生仅有 105 人(5.80%),偶尔参加的有 685 人(37.87%),没参加过的有 1019 人(56.33%);434 人(23.99%)认为学校提供了较多的科技创新活动,1180 人(65.23%)认为不多,而 195 人(10.78%)认为几乎没有此类活动;如果学校提供科技创新类活动,有 1181 人(65.28%)愿意参加,628 人(34.72%)的人因故不愿意参加活动。学生不愿意参加活动的主要原因是认为教师教的都是理论而不动手实验,其次的原因是认为教的超出自己的接受能力,仅有 3.10% 的学生是因为不感兴趣;参加过学校科技创新类活动和愿意参加学校提供的科技创新活动的学生,在参加老师科研课题活动时主动性更高 (χ^2 分别为 18.455、257.191; $P < 0.05$ 、 $P < 0.05$)。结果表明,

学校对创新教育的宣传力度较弱,大学生参与创新活动的执行力较差,较高的认知度和较少的创新活动实践形成反差,同时也明确提示当前高校教师的

创新创业教学能力亟待进一步提升。如何改变这种现象,激发学生参与科技创新实践活动的热情和兴趣,需要进行更深入的研究。

表 3 学校环境与参加科技创新活动的关系 (n = 1809)

项目	人数	参加老师科研课题的主动性				χ^2 值	P 值
		愿意参加	%	不愿意参加	%		
参加学校组织的科技创新类活动						18.455	0.000
经常参加	105	102	97.14	3	2.86		
偶尔参加	685	625	91.24	60	8.76		
没参加过	1019	878	86.16	141	13.84		
学校对大学生科技创新提供的机会						6.444	0.040
多	434	395	91.01	39	8.99		
不多	1180	1046	88.64	134	11.36		
几乎没有	195	164	84.10	31	15.90		
参加学校的科技创新培训活动						257.191	0.000
愿意参加	1181	1136	96.19	45	3.81		
不愿意,不感兴趣	253	159	62.85	94	37.15		
不愿意,教的都是理论不动手实践	319	270	84.64	49	15.36		
不愿意,教的超过自己的接受能力	56	40	71.43	16	28.57		
教学中教师对学生的科技创新引导						32.626	0.000
多	439	404	92.03	35	7.97		
不多	1238	1103	89.10	135	10.90		
几乎没有	132	98	74.24	34	25.76		
对学校科技创新活动的硬件设施						4.044	0.132
非常满意	165	154	93.33	11	6.67		
基本满意	1085	955	88.02	130	11.98		
不满意	559	496	88.73	63	11.27		

2.2.3 学生自身因素的影响 见表 4。本次调查发现,在学生成绩综合评价的四个层次(优秀、良好、及格、不及格)中,愿意参加老师科研课题的学生人数都占很大比例(分别为 90.43%、91.00%、84.86%、83.64%),但成绩较好的学生更有参与科技创新活动的主动性($\chi^2 = 15.796, P < 0.05$);在兴

趣方面,对科技创新越感兴趣的学生越愿意参加专业老师的科研课题($\chi^2 = 226.156, P < 0.05$)。从结果可以看出,大学生的创新认知度与其参与科技创新活动的执行力呈正相关,认知度越高的学生,其参与创新活动的执行力也会越高。这也进一步印证了提高大学生创新认知度的重要性。

表 4 学生自身因素与参加科技创新活动的关系 (n = 1809)

项目	人数	参加老师科研课题的主动性				χ^2 值	P 值
		愿意参加	%	不愿意参加	%		
对自己目前成绩的综合评价						15.796	0.001
优秀	188	170	90.43	18	9.57		
良好	978	890	91.00	88	9.00		
及格	588	499	84.86	89	15.14		
不及格	55	46	83.64	9	16.36		
对科技创新的兴趣						226.156	0.000
感兴趣	579	568	98.10	11	1.90		
一般	1133	992	87.56	141	12.44		
不感兴趣	97	45	46.39	52	53.61		

3 提高大学生创新意识与创新能力的对策与建议

创新认知度是大学生培养创新意识与创新能力

的基础,认知度的高低与学校教育、个人因素、社会环境和家庭教育等因素密切相关。本研究通过对河南省 1809 名在校大学生进行问卷调查,结果发现,性别对大学生对创新意识、创新能力的了解产生影

响不显著($P > 0.05$),说明在大学生的思想认识中,性别不是创新的发展阻碍,女性已经对创新产生了自信心;农村户口与城镇户口的大学生对创新的了解差别不显著,说明大学生对创新的了解不受地域的影响;在院校类别方面,各院校学生对创新了解没有显著差别($P > 0.05$);调查显示,高年级的学生对创新意识与创新能力的了解比低年级更多($P < 0.05$),表明应着力加强对低年级学生创新的培养。在影响创新认知度的各方面因素中,学校教育(64.57%)是主要因素,其次为个人因素(58.21%)和社会环境(57.71%),最小影响因素为家庭教育(41.24%)。为了更好地促进大学生科研创新能力的养成,应促使各方面影响因素的共同改进,基于此,本研究提出以下建议供参考。

3.1 深化教育改革,完善人才培养质量标准,使创新精神和创新能力成为评价人才培养质量的重要指标 创新是社会发展进步的动力,大学生创新意识和创新能力的培养是高等学校的核心任务之一,高校的教育导向和育人环境对学生创新认知度和能力的培养发挥着重要的作用^[4]。高校要坚持以立德树人为中心,将对学生的创新认知、创新意识、创新能力等素质培养融入整个教育体系,注重科学教育基础与激发学生兴趣,在多样化的创新人才培养体系中完成学生的个性化培养;完善以满足国家创新驱动发展战略服务需求为目标的人才培养模式,要积极动员全社会参与到创新人才培养与实践过程,利用产学研结合的创新体系,把理论教学与实践应用融会贯通,打造“用中培养”的教学新模式;在评价人才培养质量标准上,把创新精神和创新能力作为重要指标,鼓励学生独立思考和主动学习,重点关注学生运用知识分析和解决问题的能力,提高人才培养质量。

3.2 高校应加强创新舆论氛围营造,构建创新实践平台,给学生提供更多的创新实践活动 美国心理学家索里特尔福德认为,创造性是由主体生活在那种“社会气氛”即创造性环境培养出来的。因此,良好的创新环境是潜在创新能力形成及充分发挥的客观条件,是培养创新人才的外在基础^[5]。

学校在开展创新创业教育过程中,要改变单一的注入式教学模式,应更注重调动学生参与创新活动的主观能动性,首先就要加强科技创新类活动的宣传力度,增加学校科技创新氛围,利用校内各个媒体平台(学生会微信、广播台、学校官网、社团等)宣传科技类创新活动,以便于让更多学生知道并了解科技创新活动,从而带动更多学生去参加,营造积极向上的创新氛围,从客观因素上加大对学生创新认知度的传播力度;其次要多方位构建科技创新实践平台,如开放学校各类科研平台和实验室,鼓励学生参加学科竞赛、“创青春”、挑战杯等创新创业大赛,开展学生科学研究训练,利用产学研合作平台开放各类创新实践资源,为学生提供更多创新实践活动。

3.3 强化教师育人责任意识,提高其创新教育教学能力 教师是培养人才的关键,是培育学生创新能力的引路人。在高校开展创新教育教学中,教师的重要性不言而喻。首先要引导教师培育创新教育理念,突破传统的单一注入式教学观念,鼓励教师开展创新教育的理论和案例研究,加强专业知识理论和创新实践的联系与结合,采用灵活的教学手段开展创新课程教学,以利于培养学生的批判性思维和创新精神;其次教师要更为重视对低年级学生的创新意识培养,教师应将专业知识与相对应的创新成果结合起来,便于学生理解科技创新课题研究方向与实际意义,激发学生的创新兴趣,提高其创新意识。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[Z]. 2015-05-13.
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[Z]. 2010-07-29.
- [3] 新华网. 习近平在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话[J/OL]. <http://epc.people.com.cn/n/2014/0609/c64094-25125270-3.html>;2014-06-19.
- [4] 辛雅丽. 大学生创新能力影响因素的调查研究[J]. 心理科学, 2003, 26(5): 926-927.
- [5] 赵艳红, 张海钰, 周燕. 女大学生创新能力调查分析[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2009, 34(4): 134-136.

(责任编辑:裴东)

整体推进一流本科临床医学专业建设的研究与实践

谢永生, 李勇莉, 苗莹莹, 王俊萍, 李照熙, 王斌, 杨保胜
(新乡医学院三全学院基础医学院, 河南 新乡 453000)

摘要: 高等教育是培养社会需要的专业人才,本科教育是其基础和根本,专业是其基本单元。如何建设一流专业是高等教育面临的重要任务,本研究在认真学习本科教育国家标准的基础上,明确临床医学专业定位,深化临床医学专业综合改革,整体推进新乡医学院三全学院临床医学专业向一流本科专业建设进行研究和实践。

关键词: “双万计划”;国家标准;临床医学;专业建设

中图分类号: G642.0

The Overall Advancement of Research and Practice on Building a Top Undergraduate Clinical Medicine Major

XIE Yong-sheng, LI Yong-li, MIAO Ying-ying, WANG Jun-ping, LI Zhao-xi, WANG Bin, YANG Bao-sheng
(School of Basic Medical Sciences, Sanquan College of Xinxiang Medical University, Xinxiang, Henan 453000, China)

Abstract: Higher education is to cultivate the professional talents needed by the society, and professionalism is the basis unit. An important task for higher education is, therefore, to construct the top undergraduate major. Undergraduate education is the foundation and bedrock of higher education, and professionalism is the base unit and platform for professional personnel training. On the basis of conscientiously studying the national standard, this study clarifies the orientation of clinical medicine major, deepens the comprehensive reform, and promotes the construction of clinical medicine to the top undergraduate major in our university as a whole.

Key words: “Double Ten Thousand Plan”; national standards; clinical medicine; professional construction

双万计划(“Double Ten - Thousand” Plan),即教育部“双一流专业”计划,是指在教育部的统一规划下,在我国建设一万个能够适应未来社会需求、引领专业发展、理念先进的国家级和省级一流本科专业(top undergraduate major)^[1]。一流本科专业建设是一流本科教育(top undergraduate education)建设的逻辑推演和政策延伸。“双万计划”聚集本科专业点,致力于做强一流本科^[2]。高等教育的根本在于本科教育,是指在完成中等教育后的进一步专业教育和职业教育,专业是其基本单元。教育部发布的普通高等学校本科专业教学国家标准是我国建设一流本科专业的重要依据,其紧紧围绕世界高等教育发展的趋势提出“三个突出”的基本理念:一是突出学生中心,二是突出产出导向,三是突出持续改进^[3-4]。作者在认真学习本科教育国家标准的基础上,结合学校临床医学专业建设的整体状况,对如何整体推进学校临床医学专业向一流本科专业建设进行研究和实践。

1 新乡医学院三全学院推进高水平本科专业建设整体情况

本科教学工作一直是新乡医学院三全学院长期以来的重点工作,全面提升教育教学质量工作部署

大会于2018年10月召开,本次大会全面落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议两次大会精神,提出进一步加强“以本为本、四个回归”,努力推进“四新”建设。为了切实落实本科专业国家标准要求,2018年11月学校启动新一轮本科人才培养方案修订工作,优化人才培养机制,加强人才培养与思想政治教育的紧密结合,加强临床医学专业人才培养过程中的课程思政和专业思政建设,把质量文化的中心任务放在人才培养的中心地位上来。

2019年初,学校开展以质量提升为根本任务的教育思想大讨论活动,巩固人才培养的中心地位,稳固本科教学的基础地位。2019年4月,学校颁布并实施一流本科专业建设“双万计划”规划。2019年6月,临床医学、生物技术和康复治疗学3个专业,被列入学校首批一流本科专业建设点。凝练文理工医融合的教育新理念、新模式,不断完善协同育人和实践教学机制,强化实践教学,积极推进新医科建设。

多措并举坚持培养质量一流的学子,临床医学专业毕业生在就业后的学习能力、沟通能力和岗位胜任力等方面均得到社会的充分肯定,行业认可度高,毕业生就业率连续5年维持在95%以上。

收稿日期:2019-06-17

作者简介:谢永生(1982-),男,河南焦作,讲师,研究方向:药用植物内生菌资源的开发与利用;E-mail:xysman@163.com。

通讯作者:杨保胜,教授,硕士,硕导,研究方向:遗传病的分子诊断和遗传咨询及高等医学教育;E-mail:303089917@qq.com。

2 临床医学专业建设现状

2.1 临床医学专业近3年来获省部级及以上奖励和支持情况

2016年生物与基础医学实验教学中心获批省级实验教学示范中心,2016年人体解剖学获省级精品资源共享课立项,医学分子生物学(2017年)和医学遗传学(2018年)获省级精品在线开放课程,医学形态学系列课程教学组(2017年)和医学化学与生物化学系列课程教学组(2018年)获省级优秀基层教学组织。主编出版特色教材30多部,其中《医学细胞生物学实验指导》等4部教材被评为河南省“十二五”普通高等教育规划教材,副主编参编多本国家级“十二五”普通高等教育本科规划教材及多本国家卫生健康委员会“十三五”规划教材。积极开展“以结果为导向的虚拟仿真病例构建与应用”“基于信息技术支持下的高等医学教育改革与实践”等国家级和省级教育改革项目的研究。

2.2 专业定位、历史沿革和特色优势

临床医学专业人才培养的目标是培养具有高尚的医德和社会责任感,掌握医学基础理论、知识和实践操作技能,较深厚的医学人文素养,具有初步临床能力和终身学习能力,具有全科医学思维和一定创新能力,以维护和促进健康为根本目标,能在基层医疗机构从事临床医疗工作的应用型人才。

自2003年起学校临床医学专业正式开始招生,2013年临床医学专业被评为省级专业综合改革试点,2017年被确定为河南省民办高校品牌专业建设点。现有临床医学专业本科在校生5578人(含专升本学生),已累计为社会培养3万余名应用型医学毕业生。

以培养“正医风、实知识、强技能”的基层医疗人才为目标,坚持以全面适应社会需求为导向,以全面实施素质教育为核心,以全面培育医学英才为重点。牢固树立“早临床、多临床、反复临床”的教育教学理念,突出与岗位胜任力衔接、与全科医师规培衔接、与执业医师考试衔接的“三衔接”,构建了“上午病房、下午课堂”的全过程教学模式。

2.3 深化专业综合改革的主要举措和成效

以“岗位胜任能力”为导向,加强基础、强化技能、注重临床、整体推进临床医学专业综合改革。

(1)全方位、多角度创新临床医学专业人才培养模式:以学生为中心,以培养实践能力为目标,深化教学内容和教学方法改革,强化研讨型教学、自主学习和创新意识,加强学生批判性思维的养成,培养学生信息处理能力和沟通合作能力。

(2)加强本科质量工程建设,完善课程体系和教材建设:紧抓教学质量提升工作,深化教育教学方法改革。先后获批“临床医学专业综合改革试点”

等河南省教学质量工程项目7项。主编《基础医学综合》《临床医学综合》等具有应用技术大学特色教材30多部。3门课程获河南省精品在线开放课程立项,12门基于OBE理念的应用型课程获学校教育教学改革立项。

(3)深度推进现代教育技术与教学融合:加强数字化教学资源 and 数字化教材建设,构建系列SPOC课程体系,并在人体解剖学等41门课程中实施,培养学生自主、泛在、探究性学习的习惯。全面推行基于“互联网+”的混合式教学,2018年被省级主流媒体报道,产生一定的社会效益。

(4)深化教学内容和教学方式改革:优化课程整合,删除课程间重复内容,及时更新教学内容。率先在国内开展“3+1+1”的一体化临床医学人才培养模式,建立虚拟仿真病例200余个;开展PBL教学、翻转课堂等教学方式改革,强化小班研讨型教学。开展形成性评价;运用“标准化病人”和虚拟仿真实验、模拟临床环境案例教学等具有鲜明特色的临床医学“实战化”教学改革被国家、省级媒体专题报道。

(5)加强全程临床思维能力培养:案例教学法应用于各基础医学课程教学之中,增设基础医学综合和临床技能学两门课程,并在临床教学阶段引入标准化病人,引入临床思维训练系统,强化临床思维培养,在实习过程中进一步强化临床思维训练。

(6)完善评价方法,严把教学质量:强化教学督导,多途径协同实现同质化教学;利用网络平台、雨课堂等实现形成性评价;实施三段式考核,反复临床技能训练;严格见实习出科考核制度。

2.4 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(1)构建多元教育质量监督和保障体系:构建多主体、多维度、网络化、科学规范化、运行有效、持续发展的多元教育质量监督和保障体系。在“评教、评学、评管”基础上进行专项评估,定期开展教师评学。学生和教师对教育教学质量的提升给与较高评价。

(2)质量标准全面:依据本科教育国家标准,制定专业建设,理论、实验、实习教学、考试等质量标准体系,规范教学,保证教学质量全面提升。

(3)形成校、院、教研室、学生四个层次的教学质量监督体制:形成自上而下、多维一体的教学监督组织。教师课堂教学质量跟踪和随机检查常态化,督导每一位教师按质量标准上好每一堂课。教风明显好转。

(4)增强教师的质量强校意识:通过制度建设、教育引导、政策激励、行为规范等增强教师的质量意识和观念,使广大教师静下心来教书,潜下心来育人。教学效果受到学生、同行和学校督导组的一致好评。

2.5 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

新乡医学院三全学院临床医学专业毕业生就业主要有两个方向:继续升学和就业,从升学的情况来看,近年来部分同学以优异的成绩分别被北京大学、复旦大学、上海交通大学、浙江大学等名校录取,继续升学率在30%左右。

据《河南省高校毕业生就业、预警和重点产业人才供应2015年度报告》显示,新乡医学院三全学院毕业生毕业时创新能力水平、工作与专业相关度等6个方面在全省16所民办本科院校中排名第一,毕业生的职业期待吻合度在全省129所高校中排名第一,就业现状满意度在全省52所本科高校中排第一。临床医学专业毕业生在就业后的纪律、学习态度、沟通能力和岗位胜任力等方面均得到社会的充分肯定。总体来说,临床医学专业的毕业生所展示出的专业知识和技能受到了用人单位的一致好评,毕业生就业率连续5年维持在95%以上。

3 推进专业建设和改革的主要思路及举措

3.1 进一步落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设 开展以教育教学质量提升为根本任务的思想大讨论活动,实现“德才兼备、体魄健全”的教育理念,要做好六个紧密结合的根本任务,亦即德与才、体与魄、知与行、传承与创新、志向远大与脚踏实地、个性发展与责任担当。立足发展区域基层卫生健康事业,建设一流本科;坚持创新能力发展,培养适应基层卫生健康事业发展需要的复合型、应用型人才,建设一流本科专业^[5]。坚持“德才兼备、体魄健全”的教育理念,以“三新”引领新医科建设。

3.2 进一步修订人才培养方案 以专业质量标准为本,扎实开展“一流本科、一流专业、一流人才”的建设工作^[2]。着力做好文理工各专业间的融合,凝练新的教育理念,注重用实践来教育学生,将学习过程的各环节紧密结合,营造“教学做”师生共同体的“做中教”和“做中学”的多层次“实践-反思”教育环境,着力培养适合社会发展需要的创新型、复合型医学人才。逐渐凝练为“一流生源、一流专业、一流课程、一流师资、一流毕业生”的“五个一工程”思想,形成一流本科教育的规划^[6]。

3.3 从以“教”为中心向以“学”为中心转变 营造新的智慧育人模式,将虚拟网络技术与现实教育相结合,将引导式学习向沉浸式学习转变。随着人工智能、大数据为特征的信息化时代的到来,学生在学习中的地位也应随之改变,要让他们成为学习的主体和中心,变被动学习为主动学习,变以“教”为中心向以“学”为中心转变,从而彻底改变传统的教育模式。学校临床医学专业中全面开展基于“互联网+”的混合式教学模式改革,基础与临床讨论课程、

创新创业课程等的开设,使学生真正“学会学习”,培养终身学习的能力。

3.4 多措并举提升教学质量 积极开展以“问题、案例和研究”为导向的,以学生为中心的学习方法改革;推动教师、临床医生与科研人员间师资队伍优化整合,做好教育资源的统筹管理,加强数字教学资源建设,着力打造“金课”8~10门,建设基于OBE理念的应用型课程15门以上。多举措、全方位的提升人才培养质量。

3.5 完善双院协同育人机制 完善师生共同学习探索的双院制(学院+书院),构建通识教育书院制和专业教育学院制相结合的育人新体系^[7]。开通多途径的师生交流平台,让学生与老师之间能够无缝连接,让老师更好的完成“引路人”的职责。全面落实学业导师制,导师工作要注重“一个引领、两个规划、三个提升”,即注重学生政治思想引领,做好成才规划和学习规划,学习能力、实践能力和创新能力的提升。努力构建以全员、全方位、全过程为特色的“三全育人”体系。

3.6 坚持立德树人 以人文素质教育为基础,加强学生医德医风素养的培养。将卓越医学人才培养的全过程与“课程思政”、专业思政紧密结合,专业课程教育要与思想政治理论课程教育同向同行,把“立德树人”作为教育的根本任务,形成专业教育与思想政治教育协同发展的综合教育理念^[7]。培养学生珍爱生命、大医精诚的救死扶伤精神。

3.7 构建基于大数据的多元教学质量评价反馈和改进机制 基于学校教育教学大数据,建立学生评价反馈机制、毕业生跟踪反馈机制(考研率、就业率、执业医师考试通过率、用人单位满意率)、教师评学反馈机制、教学督导反馈机制等,借助线上课程、师生交流反馈等互联网信息技术平台全方位反馈教学质量问题。每年开展课程达标评估、考试工作质量和实习质量评估。

参考文献:

- [1] 教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知. http://www.moe.gov.cn/scrsite/A08/s7056/201904/t20190409_377216.html.
- [2] 宁滨. 认真学习本科教育国家标准不断提高人才培养质量[J]. 中国高等教育, 2018, 607(10): 27-29.
- [3] 王建华. 关于一流本科专业建设的思考——兼评“双万计划”[J]. 重庆高教研究, 2019(9): 121-128.
- [4] 林健. 一流本科教育: 认识问题、基本特征和建设路径[J]. 清华大学教育研究, 2019, 40(1): 22-30.
- [5] 高越明. 一流本科教育与新升格医学本科院校的转型发展[J]. 浙江医学教育, 2018, 17(5): 5-7.
- [6] 廖祥忠. “一流专业”群: 争创“双一流”的核心竞争力[J]. 中国高等教育, 2018, 606(9): 45-47.
- [7] 郑庆华. 通识教育与专业教育融合发展: 新时代中国特色一流本科人才培养路径探索[J]. 中国大学教育, 2018, 338(10): 9-14.

(责任编辑: 裴东)

基于态势分析的护理专业高仿真模拟教学创新性研究

张文熙, 王 静, 金 悦, 杨昕岳, 闫浚玮, 薛松梅

(新乡医学院三全学院护理学院, 河南 新乡 453000)

摘要: 近年来, 模拟教学在医学教育中迅速发展, 并且已经被引入到护理专业教学中, 以满足日趋多元化教学模式, 提升学生的综合专业素质。本研究采用文献资料法及态势(SWOT)分析法探讨了高仿真模拟教学的应用及其创新性。在综合分析护理专业高仿真模拟教学开展的优劣势、机遇及威胁的基础上, 提出模拟教学的创新及优化路径, 加大模拟教学在护理专业人才培养中的普及程度, 构建创新型模拟教学课程体系, 初步探索并构建新颖的模拟教学形式; 同时加强高仿真模拟教学专业师资队伍建设, 教师与专业齐发展以提升教师的专业素质。

关键词: 护理教育; 模拟教学; 态势分析; 高仿真模拟

中图分类号: G642.0

Innovative Research on High-Fidelity Simulation Teaching of Nursing Specialty Based on SWOT Analysis

ZHANG Wen-xi, WANG Jing, JIN Yue, YANG Xin-yue, YAN Jun-wei, XUE Song-mei

(School of Nursing, Sanquan College of Xinxiang Medical University, Xinxiang, Henan 453000)

Abstract: In recent years, the simulation training has been rapidly developed in medical education, and introduced into the nursing professional teaching system. The aims of simulation training are to meet the increasingly diversified and innovative teaching model and develop the comprehensive professional quality of nursing students. This study uses the literature data method and SWOT analysis method to explore the application and innovation of high-fidelity simulation teaching. On the basis of comprehensive analysis of the advantages and disadvantages, opportunities and threats of high-fidelity simulation in nursing professional teaching, this study proposes an innovation and optimization path of high-fidelity simulation teaching, increases the popularity of simulation teaching in the training of nursing professionals, and builds an innovative simulating course system. This study also explores and constructs a novel simulation teaching form, and simultaneously strengthens the construction of the teaching staff on high-fidelity simulation teaching.

Key words: nursing education; simulation teaching; SWOT analysis; high-fidelity simulation

护理教育日渐丰富的今天, 传统教学模式已不能满足教学目标, 模拟教学的出现使人眼前一亮。自 19 世纪 60 年代美国第一次将模拟教学引入护理教育课程体系后受到广泛好评^[1]。20 世纪 90 年代高仿真模拟教学被引入国内护理专业教学^[2]。模拟教学主要分为高仿真模拟教学及低仿真模拟教学, 其中高仿真模拟教学最接近现实。学生可在模拟实验室进行高仿真模拟人的健康评估及各项护理技能操作。在模拟案例的学习过程, 主要是以下四个环节的反复练习: 判断患者问题、制订护理计划、实施护理措施及评价护理措施, 能够锻炼学生的临床决策及评判性思维能力。高仿真模拟教学由于教学效果显著, 在国外护理院校已经部分或全部取代了临床实习。国内护理教育专家学者一致认为高仿真模拟教学能激发学生学习兴趣、提高学生的临床实践能力及促进对护理理论知识的理解与运用^[3]。

本研究基于大量文献资料的分析后发现^[4-5],

目前护理专业高仿真情境模拟教学仍然存在诸多问题: 教学水平提高困难、教学评价标准化不足、教育经费不能够等。作者在态势(strength, weakness, opportunity, threat, SWOT)分析法的基础上分析其优势及劣势, 并提出相应的解决对策, 提出护理专业高仿真模拟教学创新策略, 为我国大学护理专业高仿真模拟教学的开展提供借鉴与参考。

1 SWOT 分析法原理

SWOT 分析法 1982 年由美国的 Weirich 教授提出, 是一种综合考虑系统外部环境和内部条件的各种因素, 对该事物进行系统性评价并从中选择最佳策略的方法^[6]。S 即“strength”, 代表着自身内部优势; W 即“weakness”, 代表本身所存在的劣势; O 即“opportunity”, 代表发展所需的外部机遇; T 即“threat”, 代表外部的威胁与挑战。其中 S 与 W 为内部因素, O 与 T 为外部因素。在 SWOT 分析法中

的策略分析中:O与S、W组合为SO、WO策略,以外化内,借助外部发展契机化解事物自身的内部劣势,以达到内与外的平衡发展;T与S、W组合为ST、WT策略,以内御外,利用事物内部优势抵御来自外部的威胁,防止自身受到攻击。本研究基于此原理分析护理专业高仿真模拟教学开展的内部优势与劣势,以及所面对的外部机遇与挑战,发现高仿真模拟所存在的问题并提出应对之策,以优化护理专业高仿真模拟教学。

2 护理专业高仿真模拟教学的SWOT分析

2.1 S(strength)优势分析 高仿真模拟教学具有可重复性,操作性高,可调节性,评价系统客观完善等优势。高仿真模拟人可让学生反复操作,增加学生的动手能力,减轻对护理操作的恐惧,降低对临床患者的风险。在学生出现明显错误时,通过反思及观看回放,有利于增强记忆,避免犯同类错误。Hobgood 博士研究表明^[7],大多数临床护理的不良事件是由于实习护士造成的,由于实习护士缺乏沟通与实践经验等,高仿真模拟教学可较大程度降低护理临床不良事件的发生。

2.2 W(weakness)劣势分析 高仿真模拟教学占用大量的人力资源、教育资源及教育经费。高仿真模拟教学一般在人数较少的小组内进行,进行时间较长,占用教师、教室及各项高级仪器时间较长。高仿真模拟教学的开展需要高仿真模拟人,该项设备价格昂贵,需要占用教育经费中的实验器材开支。王璟教授研究^[5]显示高仿真模拟教学的仿真性不够,即便高仿真模拟人在病床上流泪、心梗、呼吸困难等,学生依然感觉是假人,不能够百分百认真对待。

2.3 O(opportunity)机遇分析 《中国护理事业发展规划纲要(2011—2015年)》中指出:以深化医药卫生体制改革为契机,加强护士队伍建设,全面提高护理服务能力及专业技术水平。护理专业已迎来快速发展的春天,国外先进的教学模式及成功经验推动了我国高仿模拟教学的快速发展,伴随着微课、慕课及翻转课堂等先进教学模式的快速兴起,我国护理教育迎来了较好的发展机遇,众多护理专家学者对教学改革进行了深刻的研究^[8],积极寻求适应现代中国社会发展需求的护理人才教学模式。

2.4 T(threat)威胁分析 高仿真模拟教学对教师的临床综合能力及临场反应能力要求较高,大部分护理专业的教师都是从高校的研究生及博士毕业后直接进入学校任教,缺少护理临床经验,为高仿真模拟

教学带来严重威胁,直接影响教学水平及教学效果。

3 护理专业高仿真模拟教学的策略分析

3.1 SO(Strength & Opportunity)策略 SO策略基于“ $S > W, O > T$ ”而提出,是对优势与机遇的组合思考。根据上文可见护理专业高仿真模拟教学优势大于劣势,结合护理专业的发展机遇,我国应该依靠高仿真模拟教学在护理教育中发挥的优势,利用我国政策的大力支持以及国内外高质量护士需求量的机遇,借鉴国外先进的教学方法及成功经验推动我国高仿真模拟教学的迅速发展。

3.2 WO(Weakness & Opportunity)策略 WO策略基于“ $W > S, O > T$ ”而提出,是对劣势与机遇的组合思考。针对高仿真模拟教学所占用的人力成本与教学资源成本较高的问题,学校可与医院相结合,联合开展高仿真模拟教学,师资与仪器设备共享,减轻学校压力。同时增加学生临床见习的机会,使学生将理论与实践紧密结合。

3.3 ST(Strength & Threat)策略 ST策略基于“ $S > W, T > O$ ”而提出,是对优势与威胁的组合思考。高校护理学院可向外聘请经验丰富的高仿真模拟教学专家,请专家编写符合自己学校实际情况的临床病例,并指导高仿真模拟教学,对高校护理学院老师进行系统化的培训及高仿真模拟教学预实验,让教师以学生的角度体验,更加明确自身的不足。

3.4 WT(Weakness & Threat)策略 WT策略基于“ $W > S, T > O$ ”而提出,是对劣势与威胁的组合思考。鼓励加深各院校间的合作,加强高仿真模拟教学的沟通与交流,有效进行高仿真模拟教学的开展,共同提高师资队伍水平。学校可安排骨干教师进行外出学习或短期培训,有效提高教师的临床综合能力,为了长远教学目标及教学计划考虑,可安排教师脱产进行临床工作,积累临床经验,丰富课堂教学。

4 小结

高仿真模拟教学作为护理专业人才培养中普遍应用的教学方法,本研究运用SWOT分析法,对护理专业高仿真模拟教学内部优劣势,及外部所遭遇的机遇与挑战进行了分析,并提出相应的解决方法。同时充分认识了高仿真模拟教学的不足,广大院校应该根据自己的课程教学目标,不断改革高仿真模拟教学的内涵和形式,应用理论于实际课堂,达到最佳的教学效果,培养适应当今中国社会经济发展需要的综合型实用护理人才。

(下转第36页)

新媒体视域下学校展开家风建设教育的关键点

范艳香

(新乡医学院三全学院思政部,河南 新乡 453000)

摘要: 继习近平总书记发表“家风”系列讲话以来,家风建设的重要性不断提高,并成为了社会研究的热点。学校展开家风建设不仅是解决不良家风的直接途径,更是奠定社会和谐风气的基础,实现家国幸福文明的关键。新媒体视域下,家风建设教育面临着多方面的挑战,需要调整基本策略,把握关键点。结合新媒体特征,提升学校家风建设教育的水平,推进家风建设教育,无疑对于弘扬传统文化,促进家庭幸福与社会和谐有着重要意义。

关键词: 新媒体;学校;家风建设教育;关键点

中图分类号: G641

Key Points of Starting Family-style Construction in Schools in the Context of New Media

FAN Yan-xiang

(School of Ideological and Political Education, Sanquan College of Xinxiang Medical University, Xinxiang, Henan 453000)

Abstract: Since the publication of “Family Style” series by General Secretary Xi Jinping, the importance of family-style construction has been continuously improved and has become a hotspot in social studies. The development of family-style education in schools is not only a direct way to solve the problem of the unhealthy family style, but also the foundation for laying harmonious social atmosphere and the key to achieving the happiness and civilization of the country. From the perspective of new media, the construction of family-style education faces many challenges, and it is necessary to adjust basic strategies and grasp the key points. Combining the characteristics of new media and promoting family-style education will undoubtedly be of great significance for carrying forward traditional culture and promoting family happiness and social harmony.

Key words: New media; School; family-style education; key points

互联网时代,新媒体的崛起源自于现代科技的不断发展,一方面是智能手机、电脑、平板与移动客户端等电子智能硬件产品的层出不穷,另一方面是包括腾讯 QQ、微博、微信、MSN,以及博客、飞信等网络信息传播类软件的不断更新。在新媒体的作用下,现代信息传播的渠道不断拓宽,信息更新的频率不断被刷新。2016 年中纪委第六次全体会议上,习近平总书记在讲话中提出,“每一位领导干部都要把家风建设摆在重要位置,廉洁修身、廉洁齐家。”从 2014 年至今,“家风”持续成为我国社会发展的重要话题。家风建设教育对于高校学生而言,有着重要的意义^[1]。大学生是社会进步的动力源泉,在学生成长的过程中,家庭教育、家庭影响,会关系到学生未来的成长,将传递给青年人不同的生活、工作理念。甚至这种理念,还会一代代的相传。新媒体满足了现代人个性化、多样化与快节奏的生活与工作信息需求,然而在此背景下,认清学校展开家风建设教育的关键点,无论是对于优秀家风建设,还是对社会的和谐发展,都具有历史意义。

1 新媒体视域下学校展开家风建设教育的重要性

新媒体概念,源自于美国,是建立于网络技术与计算机基础上,涵盖媒体软件与硬件在内,以互动性与数字化为标准,向群众提供丰富多样化与个性化信息的新一代媒体。新媒体的广泛特征在美国《连线》杂志的解释为“所有人对所有人的传播”。在现代科技下,在该显著特征下,新媒体的概念不断在改变,新媒体涵盖的内容也不断在增加。简而言之,新媒体就是相对于传统媒体的新传播媒介,是基于网络科技、数字移动科技及多媒体技术所诞生的新媒体形态,新的体验为大学生营造了一个绿色健康的网络世界。新媒体的综合特征,主要表现为三个方面:其一是传播主体普遍化、日常化。信息的接收者也可能是信息的传播者,每一个人都可能是新的传播主体,是信息的发起者、监督者与回应者;其二是传播形式多样化。包括博客、微博与微信、各类网站等,都将成为新媒体的信息发布平台,而用户的智能手机、电脑和数字电视等,将成为信息的接收平台,

收稿日期:2018-11-21

基金项目:新乡社科联项目(2018-278)。

作者简介:范艳香(1982-),女,河南新乡,硕士,讲师,研究方向:中国特色社会主义文化;E-mail:fyxbg@foxmail.com。

并且信息接收与发布平台之间还可以互换角色,在多元化的传播方式下,强化了信息的趣味性,同时也实现了信息传播的交互性与主动性;其三是传播内容丰富化、多元化。包括文字、图片、音视频及各类信息元素,都将成为新媒体的传播信息,告别了传统新闻信息的文字与图片结合模式,丰富了信息的内容与信息的多元化呈现。在新媒体视域下,新闻传播的内容愈加丰富,特别是在大数据时代,在经济全球化的时代,国内外的各大焦点事件,都将成为人们眼中的新闻信息,小到动物新闻、地方新闻,大到国际新闻、环境灾害新闻等,都能够以声音、图像、文字或视频等方式,成为信息传播的对象。

所谓家风,也可谓之“门风”。一般而言,家风就是一个家庭或家族代代相传的精神面貌、审美标准、道德品格与整体气质的家庭文化属性,是家庭成员共有的文化基因、精神属性与价值共识^[2]。家风属于中性词,可分为良好家风与不良家风两种。基于新媒体视域下,不良家风的主要表现为:其一是拜金主义风靡。新媒体传播下,越来越多的青年人、大学生受大众文化影响,对于金钱与物质利益产生了深度的迷恋,将追求金钱与物质利益作为最高价值目标,将社会与家庭中人与人之间的关系,庸俗化的转换成了金钱与物质的利益关系。在个人行为准则、价值观形成的过程中,拜金主义误导了很多青年人的成长。在新媒体新闻报告中,屡屡可见类似的新闻消息;其二是享乐主义盛行。以微信朋友圈为例,大学生传播的很多信息,都在透露着其纸醉金迷的生活理念与生活方式,将个人享乐作为人生目标,对父母的关心减少,对身边人的关注日益降低。在此背景下,极端的个人主义思想日益提升,越来越多的大学生开始更关注个人利益,并且忽略甚至侵犯到了他人利益^[3];其三是智育主义与盲目攀比。在现代教育与社会发展趋势下,越来越多的家长高度重视学生的智育,反而轻视了学生的德育,过分的纵容与溺爱造成了诸多不良后果。在新媒体视域下,家长之间的相互攀比,学生之间的盲目攀比,直接影响到了家风建设,甚至影响到了家庭幸福与社会和谐。由此可见,不良家风的问题亟需解决,而其有效途径之一,就是在学校,尤其是高校展开家风建设教育。因为即将步入社会的年轻人,也将在未来陆续组建家庭,所以在此阶段的家风建设教育,不仅会影响高校学生,甚至还将影响下一代的成长,关系到未来祖国的发展。

新媒体视域下学校展开家风建设教育的重要

性,主要表现为三大方面:

第一、新媒体为家风建设创新了方式方法。为了使大学生享有一个健康的网络生态环境,必须加强对新媒体的运用和监管,建立“云中家园”,可以根据学校的需要建立校级、院级和班级“三级”和家长群数据库,通过数据动态进行管理,把家风融入校风、院风和班风教育,拓宽思政教育的途径,确保培养思想、心理健康的新时代大学生。

第二、家风建设是实现家庭幸福的关键^[4]。作为家庭思想道德建设的重要途径,家风建设教育将直接关系到家庭精神文明建设与思想道德建设,并直接影响整个家庭的幸福度。现代社会背景下,家庭幸福除了物质幸福之外,更要注重良好的精神条件与人际关系,即家风建设教育会为家庭带来良好的家风,确保家庭拥有良好的精神条件与人际关系,进而确保家庭的真正幸福;

第三、家风建设教育将为社会风气奠定坚实基础。如果说家庭就是社会的细胞,那么家庭细胞的质量,将直接影响社会机体的质量,家风就代表着民风。良好的家风能够培养更多具有正能量的青年人,会在社会风气建设、构建和谐社会的发展中,发挥出正能量的价值。所以高校展开家风建设教育,也将成为建设良好社会风气的关键环节。习近平总书记曾讲到,不论生活格局发生多大变化,都要重视家庭建设、注重家风,发扬光大中华民族传统家庭美德,培育和弘扬社会主义核心价值观,促进下一代健康成长,让每一个家庭成为国家发展、民族进步与社会和谐的重要基点。

2 新媒体视域下学校展开家风建设教育面临的挑战

大学生的成长与发展,离不开家庭的影响。而家风的作用,则会有形无形的对学生三观的确立和道德规范养成,产生一定的影响。新媒体视域下,学校展开家风建设教育,正面临着多重的挑战。

2.1 认知高践行难的挑战 经济新常态背景下,培育和践行社会主义核心价值观的关键,在于知行合一与行胜于言。学校展开家风建设教育的关键也在于此,需要强调践行的作用价值。然而在日常教育中,很多学生表示能够知道家风的概念、家风的内容,以及家风建设与传承的重要性。但是在实际生活中,依然还会受到新媒体的影响,受到不良信息的传播影响。例如依然在考试中存在作弊抄袭行为,并且更多的关注个人利益,而忽视了集体利益。基

本道德规范的认知高,然而价值观的践行度低,是目前家风建设教育的挑战之一^[5]。

2.2 家风建设教育内容的挑战 传统社会环境下,家风作为家庭道德规范的文化形式,可以直接的反映中国社会经济与政治文化的现状。然而在新媒体视域下,现代家风建设在家庭教育中,其内容依然仅限于伦理道德和价值取向,缺乏内容的革新。例如“民主开放、保护环境、崇尚知识”等内容,在学校家风建设教育中,并没有过多的涉及。究其根本,是社会意识的快速发展,但是在教育教学方面却并没有进行内容的同步更新。客观而言,因循守旧的家风建设教育不利于家风的传承与发展。实现中国梦的发展进程中,构建现代家风建设教育体系,要符合时代与国家、社会发展的主题,这样才更有利于提高家风的生命力。

2.3 未能更好的借助新媒体渠道,形成立德树人的教育理念 现代高校是传播道德的场所,在教育任务中,涵盖“立德树人”的教育任务,即应以德为中心,促进德行的增长,同时传授文化知识。目前我国高校内,课堂讲学与校园文化氛围的形成,都是道德教育的重要渠道。然而在部分院校,尤其是一些地方工科院校中,由于专业性更强,所以忽视了对道德教育的注重,学校文化气息缺乏,素质教育不足,忽视了学生的综合性成长与发展。与此同时,在新媒体视域下,很多学校在家风建设教育中,并没有利用新媒体的特征,让道德教育成为了形式教育,削弱了道德践行的基础,不利于学生的道德成长。

3 新媒体视域下学校展开家风建设教育问题产生的原因

现代社会新媒体视域下,家风在现代家庭中的影响力日渐式微。结合新媒体视域下学校展开家风建设教育面临的挑战,探究新媒体视域下学校展开家风建设教育问题产生的原因,主要呈现在以下几个方面:

3.1 新媒体视域下,道德不再成为人生追求,道德仅仅成为了传统社会以宗法血缘关系的社会基础 新媒体环境下,社会道德价值系统正在逐渐转变,古人的的人生观与价值观在现代社会成为了并不重要的处世原则。现代人的生活方式与工作方式正在改变,呈现出复杂化的发展态势。道德体系成为了维护商业与人际关系的后台保障力量。对于高校学子而言,即现代年轻人更多的愿意投身于新媒体内容中,不愿意追求传统道德观念,没有将道德作为其最

高的处世原则,而仅仅是作为人际交往的法则。

3.2 社会变迁背景下,家庭结构发生了改变 经济新常态背景下,中国社会形态也随着社会经济的发展呈现出了巨变,从传统复合家庭正在向核心家庭转变。简化的现代社会家庭结构,导致家庭成员在角色地位、观念等方面,均发生了改变。简而言之,就是子女在家庭中的功能有所提高,家庭亲子关系日趋亲密化与平等化。根据数据显示,目前国内80%的大学生都和父母一起居住,所以学生和父母的联系更为紧密,关系也日趋平等^[6]。家庭结构的变化,最明显的就是家庭氛围的改变。在中国传统社会家国同构文化背景下,家庭关系与血缘关系相连的家庭结构中,父辈权威始终存在,家规家训是公认的道德规范标准。然而在新媒体视域下,家风的传承被现代社会信息的快速、广泛传播逐渐消解。客观而言,现代社会的传统家庭道德传承功能,已经逐渐衰减。

3.3 文化全球化背景下,大学生受到大众文化的不利影响 经济全球化发展背景下,借助网络的快速传播,缔造了文化全球化的发展潮流。西方文化逐渐渗透到我国的方方面面,包括政治、经济与文化等领域,并且不断的影响着大学生的思想理念。在目前的网络平台上,大量的不良思想与不正确的价值观,正在侵染大学生的个人利益观和价值观,滋生了利己主义、拜金主义和享乐主义,助长了社会发展的不正之风。国家的发展需要先进的思想文化,民族与社会的发展则更需要正确价值观的引导。因此,在现代社会发展潮流中,为了避免西方思想的侵染,抵制各种腐朽意识对大学生的侵蚀,强化中国经济实力的同时,要进一步建设强大的精神文明社会,弘扬民族精神。但是目前在家风建设教育方面,部分学生缺乏对家风建设教育的重视,现有的教育体系也无法迎合文化发展的转变,急需通过创新,把握关键点,将家风建设教育借助新媒体,渗透到大学生的日常生活中,深化大学生素质教育,满足学生的好奇心与新鲜事物接受心理,通过营造和谐的隐性教学氛围,可以创新地开展家风建设教育工作。

4 新媒体视域下学校展开家风建设教育的关键点与对策

纵观学校展开家风建设教育所面临的挑战与问题原因,可以发现在新媒体视域下,学校展开家风建设教育的关键点,主要应把握以下几点:

一是要加强思想道德建设,以此来推动家风建

设教育。面对改革开放以来家庭与社会的改变,大学生应该懂得社会主义核心价值观的具体内容,要通过把握关键点,提升学生的思想道德素质,为家风建设教育筑牢思想道德基础;二是要弘扬中华民族传统文化与中国革命优良家风传统,借助新媒体资源,推动家风建设教育。与西方民族不同,中华民族的发展拥有强烈的宗族观念与思想,这也为家风传承奠定了坚实的基础。现代社会背景下,我国依然拥有诸多家风、家训与家教的资源内容,例如《曾国藩家书》、《颜氏家训》与《孔子家语》和《朱柏庐治家格言》等许多典籍和家教典范,均可作为学校展开家风建设教育的借鉴内容。

在此背景下,学校可以采用以下两种方式,开展家风建设教育:

4.1 新媒体的传播媒介愈加多样化,包括直播平台、手机微信、微博以及各种校内论坛等 这些都成为了师生之间、学生之间,以及学校和师生之间的思想沟通互动平台。在新媒体环境下,高校家风建设教育有了新的传播路径与方式,需要学校充分利用。一方面,可以积极打造校园新媒体平台,拓宽学生思想沟通的渠道。通过掌握新媒体的技术与热点区域,高校要掌握主导性,将新媒体的热门渠道衔接到校内的各种新媒体资源中,例如建立微信公众号,构建微博平台与校内论坛等^[7]。作为传统高校思想政治教育的重要课程,思想道德修养课程与马克思主义理论课程在教育工作中有着重要性的作用。而在新媒体环境下,也需要继续传承对这些优良传统,发挥这些课程的真实效用。但是借助网络的帮助,需要将这些课程以多样化的形式,打造为多媒体的课件,符合学生的需求,借助网络的优势,将家风建设教育教学实践现代化。通过与学生共同分享一些关于教学课程的网站,利用网络的便捷优势,及时追踪热点信息,随时关注学术动态的发展,构建理论网上课堂,将有助于培养高校学生的学术修养及理论兴趣。在网站建设过程中,可以考虑开设网上课堂板块,或随时将理论热点信息放到网站的明显位置,开办临时网上课堂,通过视频结合理论教学等方式,

开发网上学习与考试系统,组织学生参与网上学习活动,真正的实现家风建设教育的网络覆盖。通过新媒体的互动交流与沟通,建立师生之间相互尊重与相互平等的伙伴关系,保持学生在交流过程中的平等性与乐趣,把握家风建设教育的关键点,完成教育教学任务。

4.2 融媒体与微课堂模式 在新媒体的基础上,融媒体概念的提出,为家风建设教育提供了新的思路,可以将微信融入其中,通过简易微信群或公众号的方式,建立家风建设教育的第二课堂,逐渐将家风建设教育渗透到课堂外。除了采取校园活动、讲座与社会实践之外,还可以将微信纳入课堂的教学评估体系与管理系统中,充分发挥新媒体的粘合作用与技术功用。在新媒体视域下,把握家风建设教育的关键点,创新的开展教育教学策略,不仅有利于吸引学生的兴趣,而且还能够扩大课堂的外延与内涵,为弘扬传统文化、助力“中国梦”开拓新的发展路径^[8]。

参考文献:

- [1] 王淑琴. 家风建设:国家治理能力现代化的有益滋养[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2017, 33(2): 39-45.
- [2] 施亚波. 习近平家风建设思想及其实践路径研究[J]. 中共宁波市委党校学报, 2016, 38(6): 47-52.
- [3] 吴灿新. 当前我国国家风建设的挑战与对策[J]. 岭南学刊, 2017(3): 47-51.
- [4] 孙毓蔓, 乔木. 以家风建设推进高校党风廉政建设的路径探索[J]. 西南石油大学学报(社会科学版), 2017, 19(4): 58-63.
- [5] 殷殷, 谢庆良. 现代家风建设与青年发展研究[J]. 中国青年研究, 2016(10): 42-47.
- [6] 李奥运. 当前家风建设存在的问题与对策[J]. 南京工程学院学报(社会科学版), 2016, 16(2): 7-12.
- [7] 李立. 中华优秀传统文化在高校思想政治教育中的运用[J]. 太原师范学院学报(社会科学版), 2017, 16(5): 110-112.
- [8] 邓啸林, 李贝贝, 刘春德, 等. “家风”及微信在教学中的运用——微信对“家风”教学作用初探[J]. 求知导刊, 2015(2): 37-38.

(责任编辑:杨翠苹)

高职高专教学与资格考试对接的探索与实践 ——医学检验技术专业教学改革

贺志安, 付毓平, 胡 森, 张俊丽, 李 恒, 王 侠

(新乡医学院三全学院检验与影像学院, 河南 新乡 453000)

摘要: 临床医学检验技术资格考试是测评能否成为合格专业人才的有效措施, 这为检验专业教学指明了以资格考试为切入点, 以行业需求为标准的导向。在专业教学中围绕“必需、够用”的原则, 突出实用性和针对性, 从人才培养、教师队伍建设、实践平台搭建 3 个方面对医学检验专业的教学进行了探索与实践。

关键词: 医学检验; 资格考试; 教学研究

中图分类号: G648.2

Exploration and practice of the connection between teaching and qualification examination in higher vocational colleges

——Teaching reform of medical laboratory technology

HE Zhi-an, FU Yu-ping, HU Miao, ZHANG Jun-li, LI Heng, WANG Xia

(Medical Examination and Imaging Department of Sanquan College of Xinxiang Medical University, Xinxiang, Henan 453000)

Abstract: The professional and technical qualification examination of clinical laboratory technology is an effective measure to evaluate qualified professionals. It indicates the orientation of qualification examination as breakthrough point and industry demand as the standard. In the professional teaching, according to the principle of “necessity and mastery”, the practicality and pertinence are highlighted. The teaching of medical laboratory is explored and practiced from the three aspects talent cultivation, teachers’ team building and practice platform construction.

Key words: medical laboratory technology; qualification examination; teaching research

三年制专科医学检验技术专业, 是为基层卫生医疗机构、医学类实验室培养具备基础医学、临床医学、医学检验等方面的基本理论知识和技能, 动手能力强、能独立工作的实用技术型人才。医学检验技术资格考试是评估是否能成为合格专业人才的重要途径, 考试内容分基础知识、相关专业知识、专业知识、专业实践能力 4 个科目。只有考试通过, 获得资格证书方可到各级医疗卫生系统的检验部门上岗工作一即具备岗位的胜任力。资格考试大纲是国家组织临床专家依据当前行业的需求和发展制定的基本要求, 资格考试通过率能比较直观的反映检验专业教育教学质量。作为医学检验专业人才培养者的专业院系, 必须按照资格考试的标准要求培养人才, 注重学生能力的培养, 以提高岗位胜任力, 增强核心竞争力。

1 医学检验专业教学现状

1.1 人才培养与行业需求不完全匹配、与岗位任职不契合

调研发现, 传统的人才培养难以完全适应行业发展——检验技士的上岗需求, 学校专业教育

面临滞后临床, 与临床实践脱节问题, 未完全突出其实用性和针对性, 主要表现在人才培养与岗位需求有一定距离, 如课程设置不合理、主干课程与基础课程存在交叉现象, 主干课程学时与历年资格考试真题所占百分比不协调, 教学内容与临床脱节, 教学大纲与资格考试大纲不一致, 在校考核形式与资格考试形式未完全接轨。

1.2 “双师型”教学团队建设亟待进一步提高

由于种种原因, 有的教师“双师型”流于形式, 仅仅是“考证能力”的体现, 而缺乏临床实践经验及专业实践教学的培训; 专任教师队伍较年轻, 临床实践动手能力较弱, 缺乏深入一线的工作经历, 对专业核心技能的理解不透彻, 对岗位的需求不十分清楚, 造成一定程度上教学的盲目性^[1], 致使教学不能与临床实际紧密结合、与行业需求不一致; 兼职教师是根据课程任务的需求临时聘请, 只完成基本的教学任务, 导致对兼职教师的教学效果难以做到有效管理。

1.3 学生对知识的掌握仅仅停留在表面, 应变能力差

学生课堂参与热情不高, 学习上依赖性强, 积极性和主动性差, 专业基础知识薄弱、机械性学习, 缺

收稿日期: 2018-10-19

基金项目: 新乡医学院三全学院重点项目(编号: 201510_200708)。

作者简介: 贺志安(1962-), 男, 河南巩义, 硕士, 教授, 研究方向: 医学检验专业教育教学模式; E-mail: 309378297@qq.com。

乏标准化的实践技能追求、动手实践机会少,对知识的掌握仅仅停留在表面,活学活用能力差、不会举一反三,致使解决临床实际问题的能力和实践操作技能不足,工作适应周期偏长,以及综合能力和职业素质不足。

2 医学检验专业的教学改革思路

上述专业教学与学生就业问题的主要原因:一是由于本科教学的惯性,对专科专业教育定位把握不准,未充分体现卫生职业教育教学的“必需、够用”原则;二是缺乏深入行业进行调研,对国家临床检验技师资格考试大纲未深入学习,专业教学不能突出其实用性和针对性;三是对“双师型”教师队伍建设理解不到位,专任教师缺乏深入的临床检验锻炼,对临床检验的相关知识、技能、职业素养等理解不深,认识不透,而兼职教师只为完成教学任务,对专业建设和课程的开发参与不够积极;四是学生实践锻炼机会少,不能把理论与实践有机结合起来。针对以上原因我们组织专任教师深入医院和医学检验所进行广泛调研,邀请校内外专家修订人才培养方案。实施人才培养方案、教师队伍建设、实践平台搭建三个方面改革。重视知识、能力、素质协调发展的理念,落实“三个对接”:一是结合现代医学发展的特点,与行业需求对接;二是将课程内容与检验的职业标准对接;三是将教学过程与临床的检验过程对接。使原来教学过程过分强调知识的系统性,忽视知识的实用性和职业性、学生学习的积极性和主动性差及实践技能差、专业基础知识薄弱等问题得到明显改善。

3 医学检验专业具体的改革措施与实践成效

3.1 紧贴行业需求的人才培养方案

3.1.1 调整优化主干课程 对于主干课程与基础课程重复部分进行整合优化,根据行业发展需求增加了《检验仪器分析》课程,还开设了28学时的技能实验课;在检验“工程师”方向复合型人才的培养中,毕业实习除检验专业27周实习外,还安排了25周的仪器设备维修实习。

3.1.2 修订教学大纲 在以行业发展确定培养方案后,依据国家资格考试《临床医学检验技术(士)考试大纲》^[2]及临床检验行业需求修订教学大纲,确定课程教学内容,将资格考试中的考点作为专业教学中的重点。例如临床检验基础作为检验专业教

学的主干课程,知识点多且零碎,通过对往年资格考试大纲及真题分析研究,多次修订了课程教学大纲。据统计,近三年资格考试真题占教学大纲的100%,实现了教学大纲对资格考试内容的全覆盖。

3.1.3 考试考核与资格考试深度对接 考试考核不仅只有原来的期末理论和实验考试两部分的终结性评价考核,还按照新的教学大纲,将有关内容和历年资格考试真题传至校园网上,增加了线上的自主学习与自主考核;增加了以技能大赛为载体的实践技能考核。以上一系列考核,模拟国家临床医学检验资格考试内容、深度进行,使学生提前进入资格考试的模拟。

3.2 打造一支“技术过硬、一专多能”的高素质“双师型”教师队伍

3.2.1 提高“双师型”教师队伍的基本要求 专任教师要同时具备高校教师资格证和临床医学检验技师资格证;承担专业课程教学的“双师型”教师的比例要大于80%以上;外聘教师胜任专业教学的专业技能要强、专业水平要高、职业素养要好、稳定性要长。

3.2.2 大力推进“挂职锻炼”,专任教师“走出去”

即专任教师每年必须利用寒暑假到校企合作单位、医院检验科等地挂职锻炼1-3个月进行临床技能培养,深入学习岗位所需掌握的知识和技能,学习行业标准与进展,特别重视对国家检验资格技能考试相关知识和技能的再认识、再把握,将所学知识融于教学,其效果更明确,方向感更强,真正实现“岗位需要什么”,“学生就要学什么”,“教师就会教什么”。

3.2.3 坚持从医院和企业聘请高层次人才,将校外的优秀教师“请进来” 即固定聘用医院和企业热心教学的高级专业技术人员担任兼职教师,让他们全程参与专业建设、培养方案的制定、课程的优化和开发,既可以使教学更贴近行业发展,贴近社会需求,又可以对校内专任教师起到“传、帮、带”的指导作用,促进专任教师实践能力和专业技术应用能力的提高。

3.3 突出实用性和针对性的实践教学改革

3.3.1 在实践教学中重视教学方法、手段、模式的改革,充分调动学生学习的主动性和积极性 将传统教学法与案例式教学、TBL(Team - Based Learning)教学、线上教学等有机结合,实施翻转课堂与微课制作等互动式的教学,将以教师教为传统的教学模式,转化为学生主动学习为主、教师为辅的新

型教学模式,培养了学生团队协作意识,提高了学生信息检索能力和自主、积极学习能力^[3]。

3.3.2 坚持实验室开放,突出实践技能的培养 资格考试对实践教学的导向作用日益明显,我们实验室结合国家检验资格考试,遴选出检验专业十大核心技术,编制成常用检验技术 SOP(Standard Operation Procedure)教材,并和企业联合,以技能大赛的形式进一步提高师生的专业实践能力,形成“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的教学氛围。

3.3.3 携手育人,订单式培养 实施校企合作是实现产学结合的重要途径,目前,医学检验所——独立实验室是国家近年来大力发展的第三方检验实验室,与其结合是确保医学检验专业教育教学更贴近行业、贴近社会需求、满足受教育者需求、促进学校焕发生机和活力的有效途径^[4]。目前新乡医学院三全学院已经与七家医学检验所进行全方位的合作,以“订单班”和“冠名班”为加快实用技术型人才的培养,尤其为新分流的医学检验“工程师”方向复合型人才的培养奠定了良好基础。企业顶岗实习与传统实习相比,对学生独当一面能力的锻炼起很大作用,校企双方通过共建实训基地的模式以企业运作为主,校企共建实训基地,实现资源共享^[5-6],达到了学校、学生、企业、社会四方共赢,真正体现了学有所教、学有所用、学有所去。

经过改革,学生普遍认为以上举措有利于专业基本理论、基本知识、基本技能的提高,如同学们公认最难的血液学检验,三位抽签选手参加2018年全国卫生职业院校检验技能大赛,形态学成绩平均分

为96.75,学生对毕业后资格考试信心倍增,2016届毕业生临床医学检验技士资格考试一次通过率为87.18%,较往年有显著提高;实习单位对我院学生的专业理论知识、专业技能操作、临床思维能力、解决问题能力、职业素质等专业技能方面都给予充分肯定和认可;用人单位对我院毕业生良好的医德医风和端正的工作态度、较好的团结协作和奉献精神等综合素质的满意度达100%。提高教学质量是学校永恒的主题,坚持“以生为本”,持续深入改革,丰富改革内涵,是专业可持续发展的必经之路;为用人单位输送理论知识扎实、基本功过硬、实践能力较强、综合素质较高的医学检验人才是专业教学之责。

参考文献:

- [1] 谭敏,涂冰,王宪庆,等. 高职“双师型”教学团队建设的探索与实践[J]. 卫生职业教育,2016,34(24):5-7.
- [2] 全国卫生专业技术资格考试专家委员会. 全国卫生专业技术资格考试指导-临床医学检验技术(士)[M]. 北京:人民卫生出版社,2017:715-774.
- [3] 张慧. 论PBL教学模式在医学检验教育应用中的探索[J]. 中国卫生产业,2017,14(33):87-88.
- [4] 胡森,马晓娟,马亚琼,等. 应用技术型大学校企联合培养检验技术人才的探索与实践[J]. 中国高等医学教育,2017(6):39-40.
- [5] 史晶晶,时博,韩永光,等. 中药生产企业作为中药专业实习实训基地的评价与实践——以河南中医学院中药专业为例[J]. 中国中医药现代远程教育,2016,14(10):30-32.
- [6] 孙金霞,杨李,吴芹,等. 高职医学检验生产性实训基地建设实践探索[J]. 医学理论与实践,2016,29(24):3433-3435.

(责任编辑:杨翠苹)

(上接第29页)

参考文献:

- [1] Aebersold M, Tschannen D. Simulation in nursing practice: the impact on patient care. [J]. Online Journal of Issues in Nursing, 2013, 18(2):19-22.
- [2] 张志芳,蒋银芬,王蓓. 模拟教学在护理教育中的应用进展[J]. 现代护理,2007,13(4):378-379
- [3] 邓菲菲,邓辉. 高仿真模拟教学法对高职护生护理岗位胜任力及评判性思维能力的影晌[J]. 护理研究,2017,31(33):4198-4201.
- [4] 王璟,王自盼,岳树锦,陈志琦,李玉,张润节,唐云跃. 我国高仿真情景模拟护理课程教学设计存在的问题及对策[J]. 护理学报,2018,25(22):11-15.

- [5] 王自盼,王璟,李玉,陈志琦,岳树锦,苏春香. 护理课程高仿真情境模拟教学评价的研究进展[J]. 中华护理教育,2018,15(9):698-702.
- [6] 董玉青. “互联网+”如何助力社区居家养老服务——基于SWOT分析视角[J]. 佳木斯大学社会科学学报,2019,37(3):57-60.
- [7] Hobgood C, Sherwood G, Frush K, et al. Team work training with nursing and medical students: does the method matter results of an interinstitutional, interdisciplinary collaboration [J]. Qual Saf Health Care, 2010, 19(6):1-6.
- [8] 牛桂芳,孙建萍,武晓红,等. 高仿真模拟教学对护理本科临床能力影响的研究[J]. 中华护理教育,2014,11(5):351-353.

(责任编辑:张洪艳)

基于实训课程改革的创新创业教育研究

王正兴, 郭金磊, 曹璐莹

(新乡医学院三全学院医学工程学院医学仪器教研室, 河南 新乡 453000)

摘要: 创新是社会发展的动力,是衡量人才的标准之一。而高校是人才培养的主要基地,特别是对于应用技术大学,若要增强学校的核心竞争力,提高毕业生的创业就业能力,就必须进行创新创业教育。其中通过实训课程对学生创新创业能力的培养是一个有效的途径。作者提出对实训课程进行改革,对学生进行分阶段、分层次的创新创业能力的培养,分阶段进行不同形式的培养,使能力逐步提高,同时增大创新性实验的比重,加强企业所扮演的角色,提升教师“双师型”能力,可以起到很好的效果。

关键词: 实训课程改革;创新创业;创业认知;“双师型”教师

中图分类号: G642.0

Research on Innovation and Entrepreneurship Education Based on Reform of Practical Courses

WANG Zheng-xing, GUO jin-lei, CAO Lu-ying

(Department of Medical Instruments, School of Medical Engineering, Sanquan College of Xinxiang Medical University, Xinxiang, Henan 453000)

Abstract: Innovation is the driving force of social development and one of the criteria for measuring talents, and colleges and universities are the main bases for talent cultivation. Especially for the universities of applied technology, innovation and entrepreneurship education have to be implemented to strengthen the core competitiveness and improve the entrepreneurial and employment ability of graduates. Among them, the training of students through innovative training courses is an effective way to foster students' innovative and entrepreneurial abilities. This paper proposes a reform on the training courses, develops students' innovative and entrepreneurial ability in different stages and levels, trains students in different forms at different stages, and improves their ability gradually in different levels. Meanwhile, the proportion of innovative experiments is increased, the roles played by enterprises are strengthened, and capabilities of “double-qualified” teachers are enhanced.

Key words: training course reform; innovation and entrepreneurship; entrepreneurial awareness; “double-qualified” teacher

近年来,国家陆续推出很多创新创业的文件及优惠政策,在政策的号召下全国各地也相继出现大量的创新创业新形态,且各地的高新区成为创新创业的核心载体,使我国创新创业生态体系逐步优化。在这样的形式下,高校作为人才培养的摇篮,必须注重对学生创新创业能力的培养。青年的未来即国家的未来,国家政策要求高校开展创新创业教育,十九大报告中提出,构建创新型社会,改革目前的经济形式,未来社会的经济动力来源于社会的创新能力。同时创新创业能力是当代社会衡量人才的重要标准之一,因此,培养高校学生创新创业能力显得尤为重要。此外学生的创新创业可以缓解大学毕业生就业的压力,特别是在当代国家经济转型的今天,人工智能的潮流,“新工科”的出现,企事业单位对毕业生能力的要求有了很大变化,要求毕业生适应当前的形式,不断更新自己的知识,提高自身的核心竞争力,因此高校必须开展学生的创新创业教育,提高学

生的创造力。

1 目前创新创业教育的现状

高校是人才培养的摇篮,是创新性人才的发源地,是向社会推送高素质人才的强有力保证,因此,在高校推行创新创业教育,是国家和社会对高校的基本要求,是推动社会发展和国家经济转型的根本保证,也是高校必须承担的责任。我国的创新创业教育已经进入成熟期,但各高校在实施过程中或多或少存在一定的不足,总结归纳一下几点^[1]:①传统的课程体系不是以学生为主体,抑制了创新能力的发展;且部分领导认为创新创业教育与传统的高等教育不协调,会打乱正常的教学秩序;②学校着眼于一些表面的成绩,学生为了获得“成绩”而创新,忽略了对学生的科学素养、社会责任感的教育,创新的积极性差;③注重知识和经验的灌输,而忽略了学生的主体地位及创新创业的引导和创造能力的

培养;注重过程,而忽略了反馈和统计环节;④学科差异较大,注重理工类专业,忽略人文社科类专业;师生关系不平等,制约了学生创新创业能力的培养。以上这些问题,高校要在创新创业教育过程中逐步克服。为此,本课题提出在应用技术大学对实训课程进行改革,可以弥补上述存在的一些问题,提高学生的创新创业能力。

2 实训课程改革方案

为了不使创新创业教育流于表面化,本课题对实训课程的改革将会贯穿整个大学的学习过程。让学生完全参与到实践的创新创业过程中去,亲身体会过程,以学生为实践的主体,提高创新创业能力。具体改革内容和改革目标均围绕实训课程的改革,以提高学生创新创业能力为最终目标。首先,对于刚入校的新生,让其明白专业特性及本专业在社会上的影响力,增加专业归属感,安排学生到医院、公司进行参观学习,扩大其视野;其次,对于大学二、三年级的学生,要加大其对创新创业的认识,在实训课程中加入创新实验环节,再次安排学生进入公司、医院,深入了解医院的需求、公司产品的创新点,并由公司总经理亲身讲解其创业历程,把创新创业的观念深入学生内心;再次,四年级学生的实习环节中,应该采用双师制,在教师和实习基地工程师的共同教导下,进行创新创业能力的落实;最后,在大学生毕业设计环节,增加其与医院、公司的交流,让其明白创新创业的源泉来自生活,自行提出创新的毕业设计课题,教师则从旁指导,让学生亲身经历创新创业过程。

2.1 实训课程的时间安排 大学一年级学习阶段:视野拓展、创新创业认知阶段^[2]。刚进入大学,该阶段的学生还处于懵懂状态。因此,必须对学生进行引导,通过学业导师对学生进行专业学习的指导,让其了解专业内容以及运用这些知识能够做什么;通过进入相对应的企事业单位进行参观学习,扩大学生的视野,让学生明白本专业是干什么的以及毕业去向。同时,在参观学习期间,学习企业文化和企业的创业过程,了解企业产品的创新点,埋下创新创业的萌芽。

二、三年级学习阶段:创新创业素质提升、实践阶段。一年级是通识教育阶段,二、三年级是专业知识学习阶段,通过该阶段的学习,已经能够基本掌握本专业的基础知识,然后通过实践环节,提升自身的专业技能。该阶段的实践以专业实验和实训为主,

通过大量的基础实验来夯实根本,通过创新性和综合性实验来提高专业素养,通过专业实训来提升专业创新能力。

四年级学习阶段:自主创新创业阶段。进入实习和毕业设计学习阶段,通过进入企事业单位实习,首先了解岗位工作,为毕业后工作奠定基础,其次了解学生的需求,需求就是创新的根源,也是创新的动力和方向。在实习阶段采用双导师制,学校导师进行理论知识的指导,实习单位工程师进行实际的工程指导,以此来全面提高学生的创新能力。最后毕业设计环节,由学生在实习阶段了解到的企业需求,提出相应的解决问题的方案,由此来作为他们毕业设计的题目,亲身经历创新的过程,而教师只是从旁指导。

2.2 实训课程的内容安排 目前大部分的实训内容因循守旧,缺乏创新点,实验课程大部分以验证性实验为主,这样的实训课程很难提高学生的创新创业能力。因此,作者提出应该对实训内容进行改革。创新型人才培养的实践教学模块应该包含:创新性实验比重较大的实验教学模块、校企合作下校内实训基地和校外实训基地相配合的实训教学模块、采用“双导师制”的实习教学模块^[3]。首先,基础实验教学体系主要由验证性实验、综合性实验和创新性实验组成,改革的重点应该降低验证性实验所占的比重,只占总数的40%,增加综合性和创新性的实验项目,这样既巩固了学生的专业基础知识,又引导学生创新思维的发展;同时还应改革常规实验教学模式,尝试采用一些以学生为主体的教学模式,如项目式教学、PBL(Problem - Based Learning,简称PBL,也称作问题式学习)教学、雨课堂教学等等;其次,改革实训内容,使实训内容更加贴合实际,可以通过校企合作平台,采用“学校+企业”的人才培养模式,实训内容可以来自企业和学校,可以采用校内实训平台与校外实训基地相配合、校内教师理论指导与校外工程技术人员实践指导相结合的方式,联合培养提高学生的专业操作能力和创新创造能力。在实施过程中应做到“五个对接”:专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教师与技师对接、教学过程与生产过程对接、校园文化与企业文化对接,使实训内容更具专业性、实用性和创新性。再次,实习阶段是创新创业能力升高的关键阶段,是实现学校与企业对接、学生与工作对接的阶段,学校应切实考虑地方区域经济的特点,让学生真正融入到地方经济中去,实现理论教学与实践教学的无缝对接。

实习阶段采用双导师制的管理模式,学校导师与企业导师共同培养,同时双向导师要经常沟通,做到对学生的全面了解,并积极记录好学生的反馈信息,有针对性的对学生能力进行专业的指导,全面的提高学生的专业能力和创新创业能力。最后,毕业设计则是创新创业能力的一次完整的体现。毕业设计的题目应该由学生深入企业、医院,了解实际中存在的问题,那么问题的解决方法就是学生毕业设计的内容。

2.3 实训课程的教师安排 实训课程的教师应该是“双师型”教师,他们具有较高的理论知识,且还具备较强的实践操作能力,在这样的教师的带领下,才会给学生创新创业能力的提升提供全方位的指导,因此,高校必须做好对“双师型”教师的培养。一方面,学校教师深入到校企合作单位中去,不仅仅是挂职锻炼,而是要全面了解企业的文化、管理、研究、销售等等,做到与企业零距离的接触,方能提高自身的专业技能,促进产学研的结合;另一方面,在各专业设置企业订单班,聘任企业工程师到学校任教,把他们的工程技能和解决实际问题的能力带给学生和老师,既可以解决学校师资紧缺的问题,又可以增进教师与工程的交流,真正实现校企联动机制,连通岗位,重构课堂,双师共育,做到教师“双师型”、学生“双导师制”,更好地为学生创新创业能力的提升提供服务^[4]。

2.4 实训课程的课余安排 大学课余时间非常充足,很多的利用课余时间对学生创新创业能力的提高具有至关重要的作用。其中社团、竞赛、科研项目等均是很好的锻炼平台。

鼓励学生成立或参加社团。社团是高校的特色,社团可以补充学校创新创业教学的短缺。社团成员往往来自不同的专业,要做好一个课题需要成员之间的相互协作,能够提高学生的团队协作能;社团活动大部分来源于实践,学生能够把专业知识运用到实践中去,能够提高学生的综合能力;社团是一个自由发挥的平台,学生通过社团的锻炼,能够提高自身的自主创业和创新能力^[5]。

鼓励和组织学生参加竞赛,建立完善的学科竞赛体系。把学科竞赛放入到人才培养方案中去,引导、组织学生主动参与、大胆创新,并对有价值的创新项目进行产品孵化。首先,学校自行组织学科技能竞赛;其次,学校引导学生参与各层次的社会上的学科竞赛,如“全国大学生生物医学工程创新设计

大赛”、“挑战杯”、“电工电子设计大赛”等,在比赛中实现创新创业能力的全面提升^[6]。

鼓励有科研项目的老师,吸引学生参与到科研项目当中去,这样可以巩固学生的基础知识,还可以提高学生查阅资料、解决问题的能力,使其在本科学习阶段就具备一定的科研能力,对创新创业能力的提高有一定的指导作用。

3 结论

通过全面的实训改革,使学生的创新创业能力在不同阶段都具有不同层次、不同程度的提高。本课题的实训改革是一个循序渐进的过程,各个阶段之间是环环相接、层层提高的过程。从时间上来说,大一是创新创业认知阶段,大二大三创新创业能力提高阶段,大四创新创业能力升华和落实阶段。从实训内容上来说,参观实训是创新创业的伏笔,创新性实验、实训是创新创业能力的积累,实习是创新创业能力的应用,毕业设计则是创新创业能力的完美体现。为了使实训改革顺利的执行,学校需要加大校企合作深度,教师需要达到“双师型”教师的标准,学生需要具备饱满的参与热情,如此,方可全面的提升学生的创新创业能力。当然,改革的推行具有一定的困难,比如要具备完善实践教学基础条件,要加强监督和质量监控,要健全实践教学反馈机制,要建立“双师型”教师标准等等。因此,实训改革的实施需要一定的时间,只要坚持以学生为主体的教育模式,只要为培养学生创新创业能力的目标不变,则改革一定能够执行下去。

参考文献:

- [1] 张玲. 基于学生主体性的高校创新创业教育研究[D]. 南京理工大学, 2017.
- [2] 杨颖, 武兵. 创新创业教育实践教学体系设计[J]. 创新与创业教育, 2016, 7(2): 21 - 24.
- [3] 杨洁, 何燕子. 校企协同下创新型人才培养的实践教学体系构建[J]. 当代教育论坛, 2018(1): 107 - 111.
- [4] 贾文胜, 梁宁森. 基于校企共同体的高职院校“双师型”教师队伍建设[J]. 中国高教研究, 2015(1): 92 - 95.
- [5] 潘苏苏, 王月红, 刘丹. 浅谈高校科技型社团对学生创新能力的培养[J]. 改革与开放, 2010(4): 144.
- [6] 李长熙, 张伟伟, 李建楠. 工科院校大学生创新创业教育平台构建与实践[J]. 黑龙江高教研究, 2014(4): 97 - 99.

(责任编辑:张洪艳)

健全民办高校党建工作责任制,推动全面从严治党落实落细

杨捷

(新乡医学院三全学院,河南 新乡 453000)

摘要: 民办高校作为我国社会主义教育事业的重要组成部分,同样承担着贯彻党的教育方针,落实立德树人任务,培养社会主义事业合格建设者和接班人的历史重任。新时代背景下切实加强民办高校党的建设工作,直接关乎学校的办学方向、人才培养质量。健全落实民办高校党建工作责任制,是推动学校党建各项工作的重要抓手,也是落实新常态、新形势下全面从严治党各项要求的有力保证。

关键词: 民办高校;党建责任制;从严治党

中图分类号: D26

党的十八大以来,习近平总书记在系列重要讲话中,曾多次强调“要落实党建工作责任制,全面推进各领域基层党建工作”,“从严治党必须增强管党治党意识、落实管党治党责任”。也多次明确要求“要把抓好党建作为最大的政绩”,“要把从严治党责任担当好、落实好”。这一系列“管党治党责任”的新观点、新理念、新论断,不仅丰富了新时代党建工作责任的内涵,也为新形势下进一步加强和改进党建工作指明了方向。作为今后一个时期工作的重中之重,全面加强民办高校党的建设,健全和落实党建工作责任制,是全面从严治党的有效途径,是治党管党的具体要求,也是实现民办高校健康发展的重要前提。

1 健全落实党建工作责任制的重要意义

1.1 是强化党要管党、从严治党的的重要举措 新形势下,党中央提出全面从严治党的战略部署,既反映出了新时代对党建工作提出的新要求,也体现了中央全面加强党的建设已经成为一种新常态。而健全和落实党建工作责任制的情况,直接体现了党建工作是否落实落地和扎实有效,直接决定了党的事业的兴衰成败和前途命运。这就需要我们找准党建工作责任制的切入点和着力点,健全完善一套职责明确、任务清晰、指标具体、运转有效、切实可行、保障到位的运行模式和工作机制,以明责(抓什么)、履责(怎么抓)、督责(抓到位)的工作思路,真正把党建工作责任逐级落到实处^[1]。

1.2 是破解党建难题、突破薄弱环节的有效方法

当前,民办高校的党建工作尤其是基层党支部的工作中,还存在着一些突出问题和薄弱环节,比如大抓基层、狠抓基层的鲜明导向还未形成,三会一课制度落实不够到位,组织生活程序不够规范,党建经费保障不够到位,党建创新的意识和能力不强等问题,这

些问题很大程度都是由于对党建工作责任制认识不明确、落实不到位、党建工作主体责任追究不到位等原因造成的。在工作中我们要坚持问题导向,通过健全完善党建责任制来破解这些难题,通过解决突出问题来推动党建工作。

1.3 是推动高校健康发展、培养合格人才的根本保障

习近平总书记多次强调,加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。民办高校要保证社会主义办学方向,就必须全面贯彻党的教育方针,严格履行管党治党主体责任,充分发挥基层党组织的政治核心和战斗堡垒作用,各级党组织负责人要牢固树立党建工作主业、主体、主责意识,把党对学校工作的全面领导体现在办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面,为培养社会主义事业的建设者和接班人提供坚强的思想、组织、制度、人才保证。通过健全落实民办高校党建工作责任制,真正发挥好制度的“紧箍咒”和考核的“指挥棒”作用,使党建工作各级责任真正做到有章可循、有法可依、有据可究,促进党建工作走上科学化、规范化、制度化的良性轨道,从而为学校各项事业提供坚强的思想、政治和组织保证^[2]。

2 目前党建责任制中存在的主要问题

2.1 对党建工作责任的认知程度有待进一步提高

党建工作应围绕中心工作,与业务工作相辅相成。但在民办高校,仍有少数同志对党建工作的重要性认识还有一定的偏差,一些党组织和负责人缺乏“党要管党、从严治党”的责任意识。一些院系、机关单位负责人还有一定程度的“重业务、轻党建”、“重行政、轻党建”的思想,党建工作和业务工作还存在“两张皮”现象,造成党建工作存在形式化、表面化、口号式等现象,甚至出现党建工作被虚化、弱

化等问题,导致党建工作责任制缺乏有效抓手,各项任务不能保证落地。

2.2 党建工作责任制的内容不够明确 党建工作责任制的成效,不仅取决于制度体系本身的制定和完善,更取决于制度的有效执行与落实。当前党建工作责任制的内容大多是明确了党委、党总支、党支部各级党组织的工作责任,总体来说比较宏观。而对于哪些是党建责任内容,怎样明确责任,党建主体责任如何划分、不同责任人的党建责任清单、具体如何履责、怎样界定履责到位、如何进行责任追究等方面还没有明确具体的要求。这样在实际工作中,就缺乏一定的科学性和可操作性,难以真正落实党建责任和对责任的科学考核。

2.3 保障措施和保障体系还不到位 一方面,在教职工党员的考核体系设计上,主要考核其业务水平 and 能力,而对于党员本身的党性修养、政治理论学习、参加组织生活等内容,很少有过硬的指标来衡量和考核,从而使得教职工对党建工作积极主动性不高,党建责任制的执行大打折扣。另一方面,对于民办高校来讲,党建工作经费支出有限,党建场所很难得到有效保障,使得各级基层党组织开展党员教育活动的内容及形式也受到限制。

2.4 党务工作者的能力和水平有待进一步提升 民办高校教职工队伍结构整体比较年轻,部分党务工作者对新形势下落实好党建工作责任制观念不新、措施不力、标准不高。尤其是大部分教职工是兼职从事党务工作,高校在落实其工作待遇、工作津贴方面还不够到位,造成他们对党建工作不愿投入过多的时间和精力、参加党建工作学习培训积极主动性不够、个人的党建业务能力和素质都有待进一步提高。

2.5 考核评价体系有待进一步完善 一是在评价内容方面,党建责任制考核评价体系的设计必须围绕学校的中心工作,党建工作必须实现和业务工作有效融合^[3];二是评价方法方面,要通过定量和定性相结合、过程和结果相结合,把基层党建工作的成效考实、考细、考准,客观反映党建工作的真实水平;三是评价主体方面,要充分听取广大党员和群众的意见建议,把党员和群众对基础党组织的满意度作为考核评价的重要指标。

3 落实全面从严治党要求,构建基层党建“全链条”责任体系

3.1 加强思想建设,强化各级党组织负责人的使命感、责任意识 增强管党治党的责任意识是落实全面从严治党责任的重要前提和基础保证。要把管党治党责任意识教育作为各级党组织负责人、基层党务工作者、党支部书记培训的重要内容。结合当前全党上下正在进行的“不忘初心,牢记使命”主题

教育活动,通过理想信念教育以及各种党性锻炼实践,引导各级党组织负责人坚定政治定力,提升政治站位,自觉把党的建设与服务大局、中心工作紧密结合起来,不断增强“四个意识”,种好党建“责任田”,好抓主阵地。

3.2 加强制度建设,不断完善党建责任制工作内容

要健全完善党建工作责任体系,必须科学界定党委、党总支、党支部不同层级在落实全面从严治党工作的不同任务,进一步明确三级党组织具体责任,建立党建责任清单,重点解决职责范围不清晰的关键问题。要进一步细化集体责任、第一责任、分管责任和具体责任,建立完善横向到边、纵向到底的目标考核体系,形成党委统一领导、党政齐抓共管、党委职能部门和各级党组织具体负责的工作格局^[4]。

3.3 加强机制建设,强化党建责任监督考核与评价问责 加强监督考核是保证党建责任制落实到位的重要手段,高校要不断完善系统全面、权责统一、便于操作的考核评价体系,实现党建责任制运行的持续发力、良性循环。要不断优化考核方式,注重日常管理和监督考核,完善基层党组织负责人党建述职评议制度,并将各级党组织负责人抓党建工作考核情况纳入党员领导干部年度考核的重要内容^[5]。要建立完善问责机制,对于不认真履行党建责任的负责人要敢于提醒、批评、处分、追究,推动管党治党工作从宽松软走到严紧实。

3.4 加强队伍建设,强化基层党建工作保障力度

在党务工作队伍建设方面,各基层党组织要有专职党务工作人员,如配备专职党总支书记、组织员、党务专干等。要落实党务工作者职级待遇,将党建任务纳入个人工作量进行考核评价,并在岗位交流、提拔中予以关注,解决其后顾之忧,让党务工作者价值得到体现,工作得到认可。要高度重视党务干部培训,提高基层党务干部业务能力水平,推进全面从严治党能力向基层延伸。在基础保障方面,对党建工作要有专门经费,保证党员管理、教育、培训等经费支出;要加强党员活动室建设,使之成为高校基层党组织加强党员教育管理、规范党组织建设和党员进行党性锻炼、加强党性修养的重要阵地。

参考文献:

- [1] 李超,王彦清,姜晓春,等.高校落实党建工作责任制研究[J].湘潮(下半月),2016(6):43-44.
- [2] 左超,王瑞杰.推进高校党建工作责任制的思考[J].思想理论教育,2015(9):75-78.
- [3] 罗校清.新时代民办高校基层党建工作与业务工作契合点的探析[J].科教导刊(下旬),2018(11):87-88.
- [4] 岳邱峰.民办高校党建工作新探[J].人民论坛,2012(10):15.
- [5] 李宁蔚.高校党委要切实将基层党建主体责任落到实处[J].思想理论教育,2017(12):73-76.

(责任编辑:王德胜)

新时代高校新闻宣传工作的思维转型

王德胜

(新乡医学院三全学院党委宣传部,河南 新乡 453000)

摘要: 新媒体时代,高校新闻宣传工作要提高“四力”,工作思维必须转型。具体而言,“作者思维”转向“读者思维”,“局部思维”转向“大局思维”,“宣传思维”转向“品牌思维”,“传统媒体思维”转向“新媒体思维”。

关键词: 新时代;高校新闻;思维

中图分类号: G646

当前媒体传播格局产生了深刻变革,新媒体成为新闻传播的主渠道,媒介融合成为传播的趋势和潮流。党的十九大报告提出:“坚持正确舆论导向,高度重视传播手段建设和创新,提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力。”新时代背景下,高校新闻宣传工作要提高“四力”,工作思维必须转型。具体而言,转型主要体现在以下方面。

1 “作者思维”转向“读者思维”

高校新闻普遍存在可读性不强的问题。主要原因是新闻采写者固守“作者思维”,以完成任务为导向,以领导级别判断新闻价值,以个人喜好取舍事实材料等,很少考虑宣传效果。在“作者思维”主导下,新闻的行政化倾向突出,领导讲话、会议内容占据大量篇幅,而作为教育活动的主体的教师和学生,在报道中被忽视和淡化;采写者沉浸在个人的世界里,忽视了新闻的“大众传播”属性,不顾及受众的体验和感受。

传播学研究发现,受众面对海量信息时,呈现出“选择性注意”的特点,即只注意自己感兴趣的内容。读者对新闻没有兴趣,不阅读是无效传播;阅读时间过短,是低效传播。所以,吸引读者阅读是新闻宣传的第一要务。

1.1 找到读者的兴趣点 读者是新闻价值的最终鉴定者。策划新闻活动时,首先认真思考一个问题:普通老百姓对这件事感兴趣吗?如果他们感兴趣,就可能宣传出去;如果他们兴趣不大,说明事件新闻价值不高,媒体采用的可能性小。如何衡量这一点呢?媒体记者提出一个办法:先把这件事告诉自己的家人和朋友,询问他们是否感兴趣。如果他们听了感觉很新奇,想进一步了解详情,可能是好的新闻点。

高校新闻工作者要与时代“共舞”,关注社会热点,关注教育领域的新生事物,敏锐捕捉并及时报道

学校的办学特色,展现学生的青春风采、教师的思想魅力。高校开展教育创新,发展科学研究,积极服务社会,大学生自强自立、励志求学、勇于创新、见义勇为、尊老爱亲,校园里的各种新鲜事等都可以成为新闻报道的主要内容。

1.2 抓住读者的注意力 读者都喜欢“看故事”,喜欢形象生动的文字,普遍对理论不感兴趣。所以,建议新闻90%以上的篇幅是讲述故事,描写现场,举鲜活的例子,引用生动的人物话语,在新闻中要避免说教,少写“目的”、“意义”、“宗旨”、“政治原则”之类的枯燥语句。如果想突出事件的意义,也不要评论,可“借人之口”,让当事人说出来。

采写新闻时,要时刻提醒自己:新闻中有故事吗?我的语言生动鲜活吗?……

新闻报道要以小见大,从事件细微之处着手,通过感人的动作、话语等细节讲述真实故事。学校的新闻《大学生重阳节为父母按摩 双方皆感动落泪》(2015.10.21 中国新闻网)用生动感人的细节报道了多名大学生把父母接到学校一起过重阳节,运用所学专业技能为父母尽孝心的事情,富有感染力。

对于外宣稿件来说,媒体记者、编辑往往是新闻的第一个读者,吸引他们的注意力至关重要。校媒工作者要研究不同新闻媒体的信息需求、篇幅长短、语言风格等,以便学校投递的新闻作品能契合目标媒体,快速引起他们的注意。

1.3 使用读者喜欢的表达方式 新闻语言要有亲和力,做到“说人话”,即多用生活口语,少用书面语;多用直接引语,少用话语概述。人物的发言做到通俗易懂,直抒胸臆,生动风趣,仿佛就在面前说话,不要让读者感觉被采访的人物是在“念稿子”。

新闻导语要先声夺人,让读者“一见钟情”。导语要突出事件的新闻点、趣味性和现场感。写得生动逼真,有感情元素,才能引起读者共鸣。导语有多

种形式:故事开头、场景开头、设置悬念、引述人物话语开头等。切记新闻的“卖点”一定要前置,否则新闻价值就湮没无闻了。

叙述方式除传统的“倒金字塔结构”外,可借鉴《华尔街日报》的写作形式。即新闻开头从个人化的视角切入,先讲一个与新闻主题有关的人物故事,以此引出所要报道的内容,进而一步步展开并深化新闻主题,最后勾连、呼应开头。这种写法更显人情味,可提高新闻的亲切感。

2 “局部思维”转向“大局思维” 新闻媒体是党和人民的耳目喉舌。习近平在全国宣传思想工作会议中强调:要坚持党管媒体,坚持政治家办报、办刊、办台、办新闻网站,各级各类传播渠道都要坚持党的领导。

高校新闻工作者报道学校的办学活动,往往“就事写事”,缺乏典型意义的提炼。这种只看本校发展的“局部思维”显得“孤芳自赏”,只有全局思维才能提升新闻报道的社会价值和指导作用。

2.1 围绕党的路线、方针、政策开展工作 高校新闻工作者要增强政治家办报意识,熟悉党的路线、方针、政策,熟悉国家教育制度,增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,增强政治敏锐性和鉴别力,自觉在思想上、政治上、行动上同党和国家的政策、重大会议精神保持一致^[1]。

新闻工作者要学习研究国家政策、文件,密切关注党和国家提出的重大方略,积极挖掘、深入报道相关先进典型。例如《上海高校学子自发成立习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究会》(2017.11.6 光明日报)、《兰州大学成立“一带一路”研究中心》(2018.1.21 中国青年报)等新闻,都较好反映了党和国家的重大决策在教育领域的贯彻执行情况和积极影响。

2.2 发现学校工作的社会意义 新闻价值的核心是新闻中包含的社会性,即新闻事实与公众利益相关联的属性。高校新闻反映学校的发展战略、教育特色、成功经验或先进典型,让社会受众了解、支持学校发展。从社会价值看,它要有典型性,能引导读者思考此类事件和人物的社会意义。

揭示新闻事件对社会的影响。例如,《拨亮心中的那盏明灯——郑州大学和暨南大学师生“重走穆青路”》(2017.5.15 中国教育报)报道郑州大学穆青研究中心举办的品牌教育活动及社会影响;通讯《“三个全面”办教育“双院育人”结硕果》(2017.10.26 河南日报)报道了学校在全省率先建立“书院+院系”教育新模式并取得良好育人成效的情况。

2.3 报道师生人物的时代精神 校园新闻要紧扣时代脉搏,积极报道时代先进人物和改革创新精神,弘扬社会主义核心价值观,为教育事业发展凝聚强大思想力量,营造良好舆论氛围。例如,新闻《退休教师王天均和他的750场党课》(2016.7.18 濮阳日报),讲述了中原油田党校退休教师王天均退休9年坚持为各界群众讲党建课的事迹。

2.4 突出事件的区域影响 外宣新闻面对校外受众,要跳出学校的圈子,站在一个新的高度,从区域发展全局看待事件的影响和指导意义,要考虑校外读者看了新闻能有什么启发。《河南首家校园阅读中心启用》(2018.1.29 河南日报)比较适宜在河南省内报道,《全国首家“习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”在人大成立》(2017.10.25 中国青年报),则是站在全国范围看待新闻事件的意义和影响。外宣稿件必须保证在媒体辐射区域内有新闻价值,并适当改变报道角度和口吻。

3 “宣传思维”转向“品牌思维”

很多高校新闻工作者自我意识、行政意识强,缺乏社会意识、品牌建设及营销意识。许多新闻作品内容单一,形式枯燥,缺乏吸引力、感染力。如果精心策划,巧妙选题,使新闻活动主题明确,内容充实,形式新颖,就能成功吸引受众注意,从而塑造学校良好品牌形象。

3.1 新闻报道要以教师、学生为主角 许多新闻稿件以领导为中心,喜欢综述会议精神。其实,校内新闻的受众主体是普通师生,他们更关注自己身边的人和事,要以教师、学生为主角。外宣稿件要格外突出学生的主角地位,因为学生是教育的真正主体,他们的成功才是教育的成功,社会读者更关注大学生们的表现。

新闻工作者要主动寻找、挖掘广大师生的兴趣点、兴奋点,写师生喜闻乐见的“民生新闻”。即使本单位领导高度重视的会议、政治活动,也要多从师生的视角采写,反映师生的利益,使新闻“接地气”。无论新闻稿、图片,都是如此。

例如,《九旬老教授为大学生写“一看就懂”的高等数学书》(2017.7.10 华商晨报)报道东北大学退休教师谢绪恺撰写图文并茂、通俗易懂的专业教材的事迹,《医学院人体解剖“绘图秀”教授现场选学员》(2016.4.15 中国新闻网)反映学校基础医学院采用生动活泼的形式开展专业竞赛活动,师生活动格外突出,被多家媒体报道。

3.2 突出学校的显著特征 新闻宣传要塑造学校

品牌,突出学校的典型特征。新闻稿件中除报道具体事件外,最好能提及学校的办学理念、办学定位、办学成就,图片突出学校环境、特色文化、主要建筑和校名 LOGO 等,哪怕篇幅有限,也要做到“点题”,因为这些内容是学校的显著特征。

特色专业、品牌专业是学校的主要标签,新闻宣传一定要有“专业意识”。医学院的新闻活动,尽量突出临床医学、药学、护理学、生物技术等相关内容,照片中的学生可以穿医学生服装,道具、场景、画面体现医学等专业特点。

3.3 开展品牌建设和事件营销 开学季、毕业季、招生季、寒暑假及特殊节日、纪念日,寻找学校与社会热点的结合点,主动去策划一些新闻事件,设计一些和学校品牌相契合的话题,或是邀请具有社会影响的人物来校参加活动,引发师生和社会的关注,实现营销效果,提高学校的知名度、美誉度。

大学生群体喜欢有趣好玩的东西,高校根据宣传需要,可适时开展事件营销、话题营销、人物营销、借势营销、体验式营销、自媒体营销、短视频营销等。选择的题材要突出主题,有亮点和创意,同时是大众密切关注的,避免学校自娱自乐。具有创意的新闻活动,媒体会热衷报道,一旦网络曝光量大,形成广泛影响,相关品牌就会逐渐树立起来。

4 “传统媒体思维”转向“新媒体思维”

传统媒体式微是不可阻挡的趋势,新媒体传播具有信息海量、瞬间发布、快速浏览、超级链接、互动性强等特点,成为多数受众的首选。新媒体时代,新闻工作者要头脑灵活,快速反应,综合运用图片、视频、音乐等素材,采取多种手段,吸引新媒体读者的注意力。

4.1 要有强烈的“时间观念” 时效性是新闻的本质属性,新媒体时代,重大新闻“分秒必争”。通讯员在新闻事件发生后要迅速采写、发布稿件,保证新闻的新鲜度,一般不写“过夜稿”。遇到有明确议程的重大新闻,可以提前构思,预写新闻稿,等事件发生后及时核对、修改,确保无误后第一时间投稿。

新闻活动举办的“时间节点”很重要。如果是围绕节日、纪念日,最好提前一周左右时间举办活动,这样保证节日前3天左右成稿,留给媒体编辑、审核的时间,他们一般会在当天发布。新闻稿件中的时间可表述为“七一前夕”、“国庆节前夕”、“重阳节到来之际”等。

活动在一周中什么时间举办合适?建议活动放在周一至周四举办,避免周五~周日举行,因为记者平时工作忙,周末他们也不愿意处理稿件。一旦过了周末,缺少时效性,新闻的价值就大打折扣。

对于时效性不强的重要稿件,可以对导语进行技术性处理,找到最佳切入口、新闻由头,一般可用新近发生的与事件紧密关联的素材导入。例如“某月某日,记者在某大学看到……”“某月某日,某某对记者说……”等。

4.2 新闻标题要瞬间吸引读者 在新媒体时代,受众浏览报刊、网络新闻,往往一目十行,如果标题不醒目,没有吸引力,读者的目光绝不会停留。所以,标题一定要简练、生动、有吸引力。采写过程中要经常自问:我的标题抓人眼球吗?如果答案否定,就不断修改、提炼,只到满意为止。

当前,新闻“标题党”充斥各类新媒体平台。标题党往往夸大事实,耸人听闻,低俗煽情,歪曲文意,误导受众,以赚取点击率。笔者主张,不做标题党,要做“标题控”;要标新立异,但绝不哗众取宠。标题要敢于创新,可适当结合流行热点,或借用古诗词、网络流行语、流行歌曲、热播影视剧等鲜活的语言。

4.3 占有丰富素材,添加背景材料 网络传播是多种信息符号系统的综合传播。为配合新媒体平台发布的需求,记者和通讯员除采写稿件外,还要采集与新闻相关的典型图片、视频、语音及背景资料,必要时在文中穿插和链接。

新闻图片要有冲击力,多拍突出主题在现场照、动感照,少用领导照、摆拍照、大合影。适当添加新闻背景材料,有助于解释相关概念,解答读者的疑惑,丰富新闻的内容,增加可读性。为使新闻准确、有说服力,采写过程中也可使用问卷调查、数据分析、图表演示等实证研究手法,使新闻直观形象。

总之,新时代背景下,教育新闻工作者要解放思想,大胆创新,转变思维模式,打破常规做法,不断出奇制胜。时刻想着读者,内容才能引人瞩目;时刻想着创新,新闻才能“上头条”。

参考文献:

- [1] 党的十九大报告. <http://cpc.people.com.cn/n1/2017/1028/c64094-29613660.html>.

(责任编辑:裴东)

“高势位”社会主义先进文化的价值与实现

杨翠苹

(新乡医学院三全学院崇德书院,河南 新乡 453000)

摘要:“高势位”社会主义先进文化是指社会主义先进文化的价值信仰、文化基因、思想内核等,它深刻影响着文化的发展走向、表现形式、话语表达等。当前我国“高势位”先进文化建设遭到了社会变革、文化转型和西方文化的三重挑战,面临着文化影响力式微、价值说服力下降等现实困境。应当通过凝练传统文化精神、弘扬主流意识形态、传播主流价值观等方式推动文化创新,推动“高势位”先进文化建设。

关键词: 高势位;文化建设;价值

中图分类号: G641

社会主义先进文化是与时代发展相适应的、动态的、开放的、发展的文化体系,它以优秀传统精神、红色革命精神、改革创新精神、辩证唯物主义等为价值内核,往往随着时代发展而不断创新文化内容、发展文化载体、更新文化话语等,特别是在文化多元化、经济市场化的时代语境下,社会主义先进文化的内容、形式、载体、话语等往往需要不断发展变化,以更好地适应时代发展要求。习近平总书记在中共十九大报告中指出,“文化兴国运兴,文化强民族强”。优秀传统文化是中华民族的精神血脉,也是我们不忘初心,牢记使命,建设新时代中国特色社会主义文化的重要条件。为此应当分析和发掘社会主义先进文化的价值内核,建构理论位阶高、价值势能高、逻辑层次高的“高势位”社会主义先进文化(以下简称先进文化),以更好地提升先进文化的价值引领力和思想说服力。

1 “高势位”先进文化建设的重要价值

“高势位”一词最早是由陈秉公教授提出的,他以“高势位”意识形态诠释了理论位阶高、价值势能高、逻辑层次高的社会意识形态,论证了“高势位”意识形态建构的重要意义。所谓“高势位”先进文化是指社会主义先进文化的价值信仰、文化基因、思想内核等,它深刻影响着先进文化的发展走向、表现形式、话语表达等。

1.1 “高势位”先进文化建设决定着先进文化的表现形式

“高势位”先进文化是具有先进性的思想文化,它符合了时代发展要求、文化发展规律等,能够满足公众的文化需要和精神需求;是中华民族传统文化的精髓,也是民族文化得以传承的血脉所在,它能够为人民文化的繁荣发展提供无穷的生命活

力;是马克思主义的思想内核,是建构先进文化的理论根基和哲学依据。显然,“高势位”先进文化引领着当代中国先进文化发展的总体方向,决定着先进文化的思想内容和表现形式,对社会主义文化建设具有决定性作用。

1.2 “高势位”先进文化建设有利于提升国家文化软实力

在文化全球化语境下,美国、英国、德国、中国等大国的文化竞争及意识形态越来越激烈,各国都期望在文化产业“走出去”、文化软实力建设等方面处于领先地位,以更好地提升本国的核心竞争力。在这种情况下加强“高势位”先进文化建设就具有重要的战略意义,它不仅有利于提升国家文化软实力,还可以维护国家文化安全、促进民族文化独立,使中华文明在世界文明体系中始终处于领先地位。“高势位”先进文化建设有助于凝练中华文化的内核,提升主流价值观、优秀传统文化、改革创新精神的文化影响力,提升中华文化的国际竞争力。党的十九大就提出,应当推进文化创新,提升国家文化软实力,提升中华文化的国际话语权。所以应当积极培育“高势位”先进文化,以“高势位”先进文化引领国家文化软实力建构。

1.3 “高势位”先进文化建设能够提高文化产业发展质量

“高势位”先进文化是思想说服力强、价值层次高的先进文化,加强“高势位”先进文化建设有利于提高主流文化的社会影响力,消解利己主义、物欲主义、自由主义等所带来的负面影响^[1]。品高则人仰之,品低则人抑之。习总书记在十九大报告中,多次强调文化工作者既要志存高远,更应脚踏实地,深入生活,扎根人民,贴近大众,关注现实,讲好中国故事,创作出真正属于时代、属于人民的优秀文化作品。

2 “高势位”先进文化建设的现实挑战

在社会转型、文化多元的社会环境中,主流文化的地位和作用遭到拜金主义、利己主义等不良文化的严峻挑战,面临着影响力日渐式微的现实困境。这些不仅影响了当代中国的文化事业建设和文化产业发展,也给国家的文化安全和文化创新等带来许多负面影响。

2.1 社会变革所带来的挑战 近些年来中国的经济结构、社会阶层等发生了深刻变化,比如在市场经济条件下民营经济快速崛起,成为国民经济的重要力量;在工业化进程中农民工队伍日渐成长起来,形成了庞大的产业工人大军;在城乡二元结构下农村留守儿童、留守老人等问题越来越严重,成为制约农村发展的重要因素。经济及社会结构的这些变化深刻影响了社会文化的发展,不仅推动了多元文化的繁荣发展,也给“高势位”先进文化建设带来许多挑战。比如在多元文化背景下,功利主义、金钱至上、损人利己、道德冷漠、诚信缺失等开始泛滥,这些给集体主义、诚实守信、爱国敬业等主流价值观带来许多挑战,弱化了全社会的价值及文化共识。

2.2 文化转型所带来的挑战 当前中国正处在从传统向现代的社会转型中,自然经济、乡村社会、农业文明等渐渐解体,传统文化依附的社会环境已经不复存在,从而带来了传统文化衰落、传统精神式微等问题。另一方面,在急剧的文化变革中,与市场经济、开放社会相适应的价值体系、伦理道德等尚未形成,从而带来了道德原则混乱、价值信仰失落等问题,这些直接影响了“高势位”先进文化建设。比如在市场经济条件下传统的共产主义理想、红色革命精神等丧失了文化语境,与功利化、世俗化的市场经济文化之间产生了巨大冲突,这种文化冲突带来了社会道德体系紊乱、公众价值信仰失落等问题。再如在文化多元化语境下马克思主义的意识形态地位遭到了诸多挑战,其意识形态影响力和领导力也有所下降,这无疑弱化了“高势位”先进文化的话语权^[2]。

2.3 西方文化所带来的挑战 在文化全球化语境下,国与国之间的价值文化竞争和意识形态冲突日渐激烈,成为大国竞争的“第二战场”,在这个没有硝烟的战场上,西方国家加大了对中国的意识形态渗透,试图以西方的普世价值观消解中国的主流意识形态,这些直接影响着“高势位”先进文化建构。

比如在中国发展模式这一问题上,许多人都为西方价值观和政治制度所迷惑,将西方模式看作中国发展的榜样和范例,对中国的先进文化、发展模式等缺乏自信。再如面对中国的腐败问题时,许多人都将其归结为中国的政治制度、社会文化等,将西方的多党制、议会制等看作解决腐败问题的良方,这些都影响了“高势位”先进文化建构。此外,在国际话语体系中,西方国家始终占据绝对话语权,中国则长期处于无力发声的境遇,常常遭到西方国家的无端指责、故意扭曲等,这些也影响着“高势位”先进文化建设。

3 “高势位”先进文化建设的实现路径

“高势位”先进文化是当代中国文化的精神内核,在中国文化发展中起着中流砥柱的作用,对于提升民族文化活力、国家文化软实力等具有深远影响,所以应当在凝练传统文化精神、弘扬主流意识形态、传播主流价值观念中建构“高势位”先进文化。

3.1 凝练传统文化精神 在长期社会实践和文化创新中,中国形成了以爱国主义为核心的传统文化精神,这种传统文化精神包含了自强不息、踏实勤奋、睦邻友好、仁者爱人等价值精神,内蕴了舍家为国的爱国精神、重义轻利的利益观、和而不同的生活观、仁者爱人的道德观等,这些都是民族传统文化的精神内核,也是建设“高势位”先进文化的重要文化资源。同时,我们也应当看到中国传统文化中也有许多负面因素,如保守落后的封建观念、重农轻商的小农意识、根深蒂固的专制思维等,这些传统文化往往是落后的、保守的,与市场经济、公民社会等之间有着较大冲突。所以在“高势位”先进文化建设中,应当以一分为二的态度看待中国传统文化,辨析传统文化中的优秀成分和糟粕之处,对传统文化进行批判性继承,在传承传统文化中凝练民族文化精神。比如应当根据开放社会、市场经济的要求凝练传统精神,以自由民主、开放包容、勇于创新等推动传统文化的现代化转型。再如应当大力批判传统宗法思想、官本位思想、权力至上思维、人治思维等,消解传统文化中的负面成分和不良因素^[3]。实践中,崇德书院以清明、端午、中秋、重阳等重要传统节日为节点,深挖传统节日文化内涵,精心开展“我们的节日”主题教育活动。如清明,突出缅怀先烈、继承革命传统;端午,开展舞台剧、经典诵读等主题活动,突出爱国报国等。用学生喜闻乐见的方式,加强学生

对传统文化的感悟和认同,着力引导广大师生认知传统、尊重传统、继承传统、弘扬传统。

3.2 弘扬主流意识形态 上世纪20年代以来马克思主义就深深嵌入中国社会文化之中,并深深融入中国的革命实践和建设实践,成为当代中国社会文化的思想内核。所以应当将马克思主义作为“高势位”先进文化的理论根基和思想内核,推动马克思主义与当代中国的改革实践、经济建设的深度融合,将马克思主义打造成“高势位”意识形态。首先,推进马克思主义生活化建设。马克思主义自从传入中国以后,深深融入了中国文化之中,并一直引领着中国的革命文化建设,但是在市场经济语境下,马克思主义遇到了理论说服力下降、思想引领力弱化等问题,不能很好地引领多元文化的发展。所以应当根据时代要求而创新马克思主义,提高马克思主义的理论说服力。比如新常态理论、供给侧改革、新发展理念等就是马克思主义理论的创新和发展。此外,应当积极推动马克思主义大众化,将马克思主义融入道德教育、公民意识教育等教育活动中,用马克思主义指导政策制定、法律建设、民生建设等,提高马克思主义在社会生活中的影响力。实践中,崇德书院确立了“七彩崇德”育人模式核心理念,创设“课程单元”,分别是世界历史文化、中国文史经典和中国文化传承三个课程单元。打造以“我们的节日”为主题的文化活动品牌,实施“书院文化品牌培育工程”。以中华优秀传统文化为抓手,以“我们的节日”为主体的实践课程为载体,推进思想政治教育与通识教育的融合,强化课程思政,把思想政治教育贯穿于教育教学全过程,达到育人“润物无声”的效果,学生品德明显提升,涌现了一批以杨爽同学为代表的优秀学子。5年来书院学生获国家级荣誉39人次,省级荣誉47人次;在教学实习和社会实践中,先后有7人次获得实习单位表扬。

3.3 传播主流价值观念 价值文化是“高势位”先

进文化的重要表现形式,也是当代文化建设的重要内容。所以应当大力推进价值文化建设,不断凝练和培育社会主义核心价值观。首先,应当用主流价值观引领形形色色的价值文化,不断提升主流价值观的文化话语权。比如应当用公正、诚信、敬业、爱国等价值观回应利己主义、贪图享乐、贪腐主义等不良价值文化,不断提高主流价值观的价值引领力。此外,应当创新价值观教育方式,将互联网平台作为价值观传播的重要阵地,将沟通对话、交流互动等作为价值观传播的重要方式,不断提高公众对主流价值观的价值认同度。比如可以利用微信、抖音、快手等自媒体平台开展价值观交流,在交流互动中增加广大网民对主流价值观的认同度^[2]。实践中,崇德书院充分运用互联网、新媒体,创新文化传播渠道。通过建设“网络微课程库”,打造“品牌微活动”,检验“微思政成果”,建立“微”网络思想政治教育工作新机制,构建书院“1+3+1”文化育人新模式。此模式深受学生欢迎,学生参与度极高,2017年参与人数达到8000人次,2018年已突破1万人次。

综上所述,建设“高势位”先进文化是当前文化建设的重要内容,也是提高国家文化软实力的重要途径。所以应当在凝练传统文化精神、弘扬主流意识形态等活动中,不断推动“高势位”先进文化建设。

参考文献:

- [1] 陈卓,陈秉公.论我国社会主义核心价值体系的“高势位”建设[J].社会主义研究,2010(5):29-33.
- [2] 张波,徐静.马克思主义意识形态话语权“高势位”建设机制研究[J].湖北行政学院学报,2017(2):10-15.
- [3] 蒋红哲.建设“高势位”马克思主义意识形态话语权[J].中学政治教学参考,2018(9):19-20.

(责任编辑:王德胜)

新工科背景下智能医学工程专业人才培养探索

曹璐莹, 陈继超, 李 雨, 郭金磊

(新乡医学院三全学院医学工程学院, 河南 新乡 453000)

摘要: 在互联网 + 医疗背景下, 智能医学工程新兴工科专业为满足高端复合人才需求而应运而生。基于教育思想大讨论, 国家战略发展以及人才培养的内在规律, 高等教育是人才培养的重要基地, 如何在新工科建设背景下探索智能医学工程专业人才培养的新模式成为社会各界关注的焦点。作者在分析了我国新工科建设背景下, 提出了智能医学工程专业人才培养探索, 在智能医学工程人才培养中, 必须把握新工科内涵, 重点关注专业能力的目标达成, 同时注重产教融合发展。

关键词: 教育思想; 新工科; 智能医学工程专业; 人才培养

中图分类号: G642.0

深入学习和贯彻全国教育大会精神, 在教育思想大讨论下, 开展新工科新专业的人才培养探索交流。“新工科”对应的是新兴产业, 既是新兴产业的专业, 也包含对传统工科专业的升级改造, 更强调注重学科的实用性、融合性与综合性^[1]。教育部在 2017 年开启了“新工科”建设规划, 形成了“复旦共识”、“天大行动”、“北京指南”^[2], 健康中国已上升为国家战略, 新工科建设在我国高等教育中掀起了一阵新的改革浪潮。随着“大健康”、“大医疗”产业时代的到来, “智能医学”的人才培养模式也随之开启。然而, 目前我国各高校对新工科背景下智能医学工程专业人才培养认识仍然处于探索阶段, 在教育思想下, 各高校应正确深入探索新工科背景下智能医学工程专业人才培养模式, 为国家和行业培养符合社会需求的医工结合的高端复合型人才。

1 “新工科”背景下人才培养的新特点

在新科技革命、新产业革命、新经济背景下, 新工科是工程教育改革的重大战略选择, 是中国工程教育发展的新思维、新方式^[3]。从高校来说, “新工科”教育就是针对社会新经济形态、新技术、新产业的变化, 从而推动新型工科人才培养模式改革来面向可持续竞争力^[4], 可从以下 4 个方面来描述“新工科”背景下人才培养模式的新特点, 即“新理念”、“新素质”、“新知识”、“新方法”。

新理念: 新工科建设作为我国高等教育改革行动, 将协同创新、开放共享的理念融会贯通。以德树人, 注重多元化发展和多产业融合, 培养具有人文素质和工程能力的创新型高端工程人才。

新素质: 在新工科背景下培养的工程人才应该

具备“素养 + 知识 + 能力”3 种素质, 在注重人文素质培养的同时, 加强提升学生综合知识运用能力和实践创新能力。

新知识: 新工科教育模式倡导“融合创新”^[5], 只关注现有专业知识的能力培养, 缺少其他学科领域的认知, 就无法满足当前和将来社会的需求, 具有新知识、新内容和新体系, 才能面向未来。

新方法: “新工科”提倡 OBE (Outcomes - based Education) 教育, 新的教育导向要求教师不断寻求新方法和新手段, 将教育教学的新方法、新内容融合起来, 才能提高教学质量和效果。

2 智能医学工程专业概况

2.1 智能医学专业的发展状况 智能医学工程是医、理、工高度交叉融合的新兴学科, 按照“医教研一体, 医理工融合”的建设思路, 融合先进的脑认知、大数据、云计算、机器学习等人工智能及相关领域工程技术, 探索人生命和疾病现象本质及规律。以患者为中心, 以信息为纽带, 把临床需求作为出发点和落脚点, 研究人机协同的智能化诊疗方法和临床应用的新兴交叉学科, 布局医学与智能的交叉融合、转化创新, 是未来工程医学发展方向。

智能医学工程强调新兴人工智能技术在医学中的运用, 其应用领域包括医学数据的智能感知、智能分析和智能决策, 其研究内容包括智慧医疗与远程医疗、智能医学影像和智能诊断、智能医学机器人、患者为中心的智能健康管理系统、智能药物挖掘与医学研究等。主要建设一个跨学科、多元化的教学和科研平台, 促进各学科交叉融合, 从而培养出适应时代发展的复合型高素质人才。

2.2 智能医学工程专业人才需求 人工智能、机器人、大数据等新技术与医疗健康相关领域的结合越来越紧密,现代医学模式面临重大改革。智能医学正在成为创新驱动医疗健康发展的先导力量,一批具有学科交叉融合特质、创新与实践能力突出的复合型医学领军人才被亟需培养,来引领未来医学发展。

2015年我国“智能医学工程”专业对应的智慧医疗市场发展规模大约为260亿,到2020年年复合增长率或在30%左右,市场规模有望达到约1000亿元。与海外市场相比,国内各模块都处于扩容阶段,有巨大的市场空间,全球市场潜在空间超过数千亿量级,专业人才需求旺盛,人才未来缺口近千万。

2.3 我国智能医学工程专业建设情况 2017年教育部公布普通高等学校本科专业备案和审批结果,南开大学、天津大学获批创办全国首个智能方向的医学类本科专业——“智能医学工程”。2018年秋天津大学该专业招收30名本科生,天津大学和天津医科大学联合培养改该专业拔尖人才,实施跨校医-工主辅修培养体系,毕业证由两校签发,授予医工双学位,成绩优秀者可直接进入本-硕-博贯通式的一体化培养体系,获得医学或工学博士。同年,南开大学医学院该专业开学后再次选拔招收20名本科生,学生毕业将被授予工学学位,5年内共招收80人。

2018年,教育部公布了2018年度本科专业申报名单,有7所高校获批智能医学工程专业,智能医学工程专业进入蓬勃发展时期。

3 智能医学工程专业人才培养的探索

智能医学工程专业人才培养是一个需要不断探索和实践的过程,以下是对智能医学工程专业人才培养的一些认识。

3.1 智能医学专业对学生要求 瞄准“健康中国2030”对人才更新更高的目标定位与要求,培养服务于大健康产业适应新时代发展需求,既具备医学知识、神经科学知识,又要掌握数据科学与人工智能基本理论、基本方法和基本技能,具有医、理、工结合思维,能够拥有运用前沿工程技术解决医学问题的能力,成为医工复合型领军人才和医学拔尖创新人才。

(1) 具有良好的人文社会科学素养和职业道德,良好的医德和社会服务意识。

(2) 掌握神经工程、脑认知、大数据、云计算、机器学习等人工智能方面基本知识,能应用于康复工程领域的的能力。

(3) 具有创新思维,以人为本,服务医疗的意识,具备运用人工智能技术解决医学领域问题的能力。

(4) 医学、生物学、工程学基础知识扎实,掌握与智能医学、大数据领域相关的基本理论和技能,具备较强的知识更新能力、实践能力和创新能力。

(5) 具备设计、开发与应用医疗信息管理系统、健康互联网、云计算等相关系统的专业知识和工程能力,服务于人类大健康。

(6) 不断开展跨学科、多元化的学习,各学科交叉融合,适应时代发展的能力。

3.2 注重多元化人才培养 高校工程教育培养模式的复杂多样性取决于新经济产业形态的多样性^[6]。智能医学工程专业作为新工科、新医科的交叉新兴专业,建设模式是多元化的,强调“医+工+理”相结合多元复合型培养,采用“宽基础、多模式、强能力、高素质”的培养模式,培养出高端创新的专业人才。

(1) 培养目标多元化。培养具有扎实的基础理论、宽厚的专业知识、能应用智能医学工程的理论、知识、技能和方法分析和解决医学上的复杂工程问题的专业技术人才。使学生具有强烈的社会责任感、家国情怀、生态和法治意识、工程职业精神、创新创业能力、组织协调能力和终身学习的能力,促进学生全面发展。

(2) 培养内容多元化。新工科建设是把人文、自然科学、工程教育融合一起,涵盖文理工各个方面知识。打破旧内容、旧知识的约束,建立“模块化、弹性化、层次化、多元化”的培养方案,建立“素质教育+专业基础+专业+X”的培养模式,建立“通识必修+通识选修+专业必修+专业模块选修”的课程体系。

(3) 培养方法多元化。建立校内、校企合作机制,充分利用校内、企业、互联网慕课进行教学资源、教学环境与师资队伍建设,保障优质课程资源进入课堂,提升工程技术教学质量,丰富实践创新机会和高质量交流合作机会。

4 总结

在教育思想大讨论下,新的历史发展阶段,新工

科是高等教育提出的新要求,智能医学工程建设要体现医学工学融合发展需求,符合国家发展战略。高校要不断推进智能工程、医学与教育的深度融合,引领智能医学领域科技创新、人才培养和技术应用示范,带动人工智能在医学中的提升。未来,智能医学工程如何实现医学工学的交叉融合发展,理清人才培养中的自身方法、模式、关键技术等的研究以更好适应医学发展、社会需求的人才,还需要我们深入思考和进一步探索。

参考文献:

[1] 吴岩. 新时代高等教育面临新形势[N]. 光明日报, 2017-12-

09.

[2] 顾佩华. 新工科与新范式:概念、框架和实施路径[J]. 高等工程教育研究, 2017(6):1-13.

[3] 钟登华. 新工科建设的内涵与行动[J]. 高等工程教育研究, 2017(3):1-6.

[4] 徐晓飞,丁校华. 面向可持续竞争力的新工科人才培养模式改革探索[J]. 中国大学教育, 2017(6):6-10.

[5] 李茂国,朱正伟. 工程教育范式:从回归工程走向融合创新[J]. 中国高教研究, 2017(6):154-156.

[6] 吴爱华,侯永峰,杨秋波,等. 加快发展和建设新工科主动适应和引领新经济[J]. 高等工程教育研究, 2017(1):1-9.

(责任编辑:张洪艳)

“Solidworks”在假肢矫形工程专业中的课程改革

李 雨, 袁志焱, 曹璐莹, 郭禹东, 郭金磊

(新乡医学院三全学院医学工程学院, 河南 新乡 453000)

摘要: 基于教育思想大讨论,结合“Solidworks”在假肢矫形工程专业中的课程内容性质及假肢矫形行业发展需求,并依据自身教学经历,对本课程的教学模式进行改革探究,以达到具有创新特色的课程体系与方法,并提高学生关于 Solidworks 的学习兴趣,让学生真正参与到教学,进一步培养学生的思辨能力、分析解决问题的能力,具备更深层的假肢矫形专业素养。

关键词: 教育思想;Solidworks;课程改革

中图分类号: G642.0

假肢矫形工程专业的培养目标是使学生系统掌握假肢矫形工程专业知识和技能,可以从事假肢矫形工程及相关的科技开发、设计等工作,依据本专业特点,新乡医学院三全学院医学工程学院特开设 Solidworks 这门课程。研究表明^[1-2],课堂上开展的传统讲授法已不能较好满足学生能力的培养,不能适应时代发展的需求。教育思想大讨论中指出,本科教育应以本为本,推进“四个回归”,加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力,促进大学生的素质提升,更好回归、服务整个社会^[3]。基于教育思想大讨论的背景,同时为了提高学生应用 Solidworks 的三维设计能力,笔者结合假肢矫形行业对人才的需求和实际的教学实践,对 Solidworks 的教学模式进行深入研究,以达到具有创新特色的课程体系与方法,提高学生学习 Solidworks 的学习兴趣,让学生真正参与到教学,使其具备更深层的假肢矫形专业素养。

1 Solidworks 教学现状及问题

1.1 强调理论,忽视实践 以往的教学模式对教材依赖较高,讲授的重点多为每个命令的名称以及作用,进而示范操作。尽管该教学模式可使学生充分认识到每个命令的含义,但若学生没有及时巩固练习,容易遗忘,而即便是学生对每个操作命令都熟稔于心,由于缺乏对假肢矫形相关设计案例的讲解,学生也依旧迷茫,最终导致学生可能只是会操作命令,而不具备对假肢矫形相关产品设计的能力,并欠缺创新思维的培养。

1.2 强调建模,忽视工艺 Solidworks 是一款基于 Windows 平台的三维设计软件,它所有的建模均是基于特征设计,而零件模型的设计是装配体和零件图生成的基础。但是若仅仅是掌握了零件建模的设计方法,而不能与假肢矫形行业进行紧密结合,那么教学效果也是甚微,甚至可致本门课程的教学学习习惯

变为只是零件的建模、装配体的设计、工程图的生成,而忽视加工工艺、装配工艺等方面的实践讲解,最终使学生不知怎么联系实际工艺,不懂怎么标注公差或出现装配错误。

1.3 强调理论,忽略兴趣 传统的授课模式是需要花费大量的时间给学生讲解人机界面的熟悉与操作,尽管这种教学模式从教学大纲方面观察面面俱到,但它没有深入实质,不利于较好培养学生学习 Solidworks 这门课程的兴趣,导致部分学生只是来上课,修完本课程学分即可,而 Solidworks 是一门三维设计课程,是未来从事假肢矫形行业设计工作必需工具。

1.4 实验课堂效果不佳 理论与实验紧密联系,缺一不可,并且实验效果如何可直接反映理论授课结果,甚者实验好坏可直接影响学生后期迈入假肢矫形行业,从事设计工作效果。但实际的教学过程中,会存在理论与实验时间相隔太久或学生态度不端正,不重视实验课程等问题,使得 Solidworks 实验效果不太理想。

2 基于教育思想大讨论背景,面对问题,提出整改

教育思想大讨论指出,人才培养是大学的本质职能,而本科教育是大学的根和本,故应坚持以本为本,同时应结合“四个回归”,即回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想,真正提高大学本科教育质量。在教育思想大讨论引领下,笔者对 Solidworks 教学过程中遇到的问题进行整改。

2.1 结合行业需求,建设教学内容 现代假肢矫形行业需求的一定是具备本行业工程实践能力的强者,故可以设置 Solidworks 的教学内容不仅仅包括软件各种命令的使用,还应涉及国标规定、制图技巧等内容,让学生从一开始就以假肢矫形设计为背景,头脑中形成相关印象,进而开展针对性的学习内容,促进学生提高 Solidworks 在假肢矫形行业方面的实际操作能力。

2.2 开展关于假肢矫形工艺设计内容 目前,市面上销售的教材多是关于 Solidworks 的帮助文档,内容多数是关于软件操作要领,对该软件在假肢矫形行业中知识技能的介绍尚属空白。故我院可在后期教学工作中开展依据假肢矫形行业设计特点编写相关教材,融入关于该行业的加工工业内容,并结合前

沿设计加入假肢矫形产品的开发案例和详细设计步骤,真正培养一批在假肢矫形行业中实践能力强的人才。

2.3 依据项目建设,培养学生兴趣 由于 Solidworks 涉及课程知识点复杂,若没有系统的学科知识,将不利于学生进行灵活应用。故关于 Solidworks 的课程内容设计还应密切联合挑战杯、技能大赛等实践项目,同时结合先进的 3D 打印技术,充分发挥在项目实践的驱动下,学生的主动能动性,期间教师应发挥引导功能,并采取案例教学法、项目教学法等多种教学方式对精选案例进行详细讲解和示范,对学生提出具体要求,可以小组讨论,共同设计。以此不仅能够高效完成项目任务,还可充分显示学生的主体地位,大大提高学生对本门课程的学习兴趣。

2.4 强调实验管理,改进教学方法 实验操作对学生学习 Solidworks 具有举足轻重的作用,是对理论知识的学习、领悟以及升华的关键。实验室应加强相关管理,使理论授课与动手实验两个环节紧密结合,同时制定教学计划时应提高实验成绩在考核中的占比,对于学生在上机操作中遇到的困难,教师应积极引导解决,并对共性问题给予及时反馈。

3 结语

新乡医学院三全学院假肢矫形工程专业培养方案开设 Solidworks 符合本专业的培养目标以及在 3D 打印技术引领下假肢矫形行业的人才需求。结合教育思想大讨论相关内容,人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准,改变传统教学模式,进行课堂教学改革,以构建培养学生假肢矫形工程实践为本位的教学体系,并结合项目驱动式的案例教学法,提高实验室管理,最终使本专业学生迈入社会后,经过企业短期培训,达到职业素质和工程能力的飞跃。

参考文献:

- [1] 李永生,董祥梅,朱险锋,等.生物医学工程专业学生能力培养的教学研究[J].医疗卫生装备,2017,38(9):151-152.
- [2] 宁旭,徐林,许佳,等.以设计为中心改革实践教学,培养合格生物医学工程人才[J].医疗卫生装备,2018,39(12):96-100.
- [3] 姚禹,董红丽.教育思想大讨论下“电工电子技术”课程创新[J].文化创新比较研究,2017(24):89-90.

(责任编辑:张洪艳)

产教融合视域下护理实践教学中心的建设与思考

王双双, 曹瑾玲, 李枋沅

(新乡医学院三全学院护理学院实践教学中心, 河南 新乡 453000)

摘要: 产教融合是目前应用型高校发展的重要途径。新乡医学院三全学院护理学院在产教融合大背景下, 结合护理学院实际情况, 通过建立仿真医院, 搭建多元化护理实践教学平台; 开展模拟教学, 创设临床情境; 构建多层次、模块化的应用型人才培养实践教学体系; 健全实践教学中心管理体制以及加强师资培训, 构建“双师型”教师队伍对实践教学中心进行建设, 全面提高护理实践教学质量, 为培养应用型护理人才奠定了基础。

关键词: 产教融合, 护理学, 护理实践教学中心建设

中图分类号: G482

国家主席习近平在中共十九大报告中指出: “深化产教融合、校企合作, 实现高等教育内涵式发展。”随后国务院办公厅在印发的《关于深化产教融合的若干意见》中指出, 深化产教融合, 促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接, 构建产教融合发展的新格局。可见, 全面深化产教融合是国家培养创新型人才和推进高等教育内涵式发展的迫切需求和重大方略, 也是应用型大学转型升级的必经之路。近年来, 随着产教融合思想的渗透及办学模式的快速发展, 各高校越发重视实践教学中心的建设。护理学作为一门实践性很强的学科, 实践教学是护理教育的重要组成部分, 其实践教学质量的好坏直接影响到护理人才的质量, 而实验室建设是实践教学的基础, 对应用型护理人才的培养起到至关重要的作用^[1]。基于此, 护理学院应在产教融合的背景下加强对护理实践教学中心的建设, 强化护理实践教学, 为培养应用型护理人才夯实基础。

1 护理实验室现状

国内部分护理专业实验室仍然按照二级学科设置, 实验室隶属教研室, 管理分散; 护理实验室建设及管理相对落后, 与临床软、硬件相差较大, 学校教育与临床实际严重脱节; 护理实践教学理念守旧, 教学目标定位不高, 将技能操作等同于能力, 仅注重单项护理技能操作, 缺少综合性、创新性实验, 缺乏对护生临床思维能力、创新能力等综合素质的培养; 实践教学内容脱离临床, 学校只是凭借以往的教学经验进行人才培养, 造成护生进入临床后适应能力较差, 上手较慢、与医院所需人才方向契合度较低, 不能适应千变万化的临床实际情景^[2-3]。

分析原因主要在于: 一是过去我国高校实验室管理体制一直沿用前苏联模式, 即实验室按教学课

程设置并隶属于教研室; 二是学校未足够重视实验室建设; 三是过去把护理工作定位于简单的技能操作, 侧重对护士基本技能的培养, 从而忽略了对其临床思维能力、创新能力等综合素质的培养。

2 产教融合视域下护理实践教学中心建设

新乡医学院三全学院护理学院立足于产教融合大背景, 结合护理学院实际情况, 经过多次调查、研究和论证, 最终确定了护理实践教学中心(下称“中心”)建设方案。

2.1 建立仿真医院, 搭建多元化护理实践教学平台

高校实验室是从事实验教学或科学研究、生产试验、技术开发的实验或科研基地, 是培养创新型人才的重要基地, 做好实验室建设是办好高校、培养人才的基础性工作^[4]。“中心”以能力培养为核心, 以培养应用型护理人才为目标, 围绕“厚人文、精技术、重应用、可持续”的教学理念, 将原有结构松散的实验室进行重新建设, 模拟医院真实环境, 从护士站到各个模拟病房的设计完全模拟现代医院环境、设施和功能, 创建贴近临床真实情境的实践教学中心, 使其成为临床缩影, 实现学校与临床的无缝隙对接。“中心”构建了满足临床护理实践需要的 5 个综合实训平台, 即成人护理实训平台、老年护理实训平台、母婴护理实训平台、基础护理实训平台、人文护理实训平台。

2.1.1 成人护理实训平台 整合原临床护理各专科实验区, 将原有结构松散的实验室进行重新建设, 建有治疗室、院前急救室、外科技能训练室、内外科模拟病房、模拟手术室及 ICU 等。该平台开设有内科护理学、外科护理学、急危重症护理学课程的实训项目, 可进行护理技能综合实训以及实习前的岗前培训, 以夯实护生专科护理操作技能及培养其临床

思维能力,以更好的适应临床需求。

2.1.2 老年护理实训平台 根据社会发展趋势,新增有老年护理实训平台,建有老年模拟病房、居家养老病房等,并添置了老年护理实验仪器设备,开设有老年护理综合实训等实践课程,以培养老年护理人才,迎合社会需求。

2.1.3 母婴护理实训平台 该平台开设有助产技能训练室、儿科技能训练室、儿科模拟病房、模拟产房、母婴同室等实训室,可供护理及助产专业学生进行儿科、妇产科、产科及母婴保健等课程的专科护理技能训练。

2.1.4 基础护理实训平台 该平台设有基础护理学实训室、虚拟静脉注射室、健康评估实训室、心肺听诊室等,开设有基础护理学、健康评估实验课程,以进一步夯实护生基本技能操作,培养护生整体观,更好的适应临床需求。

2.1.5 人文护理实训平台 该平台包括护士人文修养实训室、心理咨询室、护理研究室、健康教育室、读书吧等,开设有护理形象礼仪、形体训练、瑜伽、运动与健康、健康教育等实训课程,在强调护理基本技能掌握的同时,更加注重护生人文素质培养,加强人文关怀教育,外塑形象,内塑素质,以提高护生人文素养。

2.1.6 校外实践教学基地 建立涵盖医院与社区的校外实践教学基地,成为校内实践教学的延伸,通过临床见习、实习、社会服务等途径培养学生的专业实践能力和综合素质。

2.2 开展模拟教学,创设临床情境 教育部与卫生部《关于加强医学教育工作、提高医学教育质量的若干意见》中指出:要重视实践教学,加强医学生实践能力的培养,积极推进实验内容及模式的改革,提高学生分析问题及解决问题的能力^[5]。传统护理实践教学多采用教师示教-分组练习-学生回示的形式进行,方法单一,学生参与实验的积极性不高,同时也不利于临床思维能力、创新能力的培养。为此,“中心”积极改革实践教学方法,创新实践教学手段,根据护理学科各门课程特点,制定不同的实践课程改革方案,建立以护生为主体的实践教学模式,在各门实践教学课程中广泛开展模拟教学。

对于基础护理实践课程,如基础护理学、健康评估、护士人文修养、中医护理等,采用情境教学、角色扮演、病例讨论、PBL教学、模拟实训等多种形式的中低度模拟教学,在强调护理基本技能掌握的同时,注重临床思维能力的培养,激发护生学习的积极性、

主动性及创造性。对于内外妇儿急危重症等专科护理实践课程,开展高仿真模拟教学。成立高仿真实实践教学小组,充分利用 SimMan、SimEssential、SimMom、SimNewbaby、Simbaby、分娩机转仿真模型、虚拟静脉注射培训系统、心肺听诊模型-Harvey等高仿真护理智能模型人等设备,编写符合护生教学目标的综合性实训指导及案例,开展综合性及创新性实验,以提高护生分析问题及解决问题的能力。

“中心”利用各种情境模拟手段,再现临床护理真实场景,旨在通过不同形式的模拟教学,锻炼护生综合运用已掌握的护理知识及技能,能够对患者作出正确的护理评估、诊断和相应的护理措施,提高护生临床思维能力、应变能力、创新能力、团队合作能力等。

2.3 构建多层次、模块化的应用型人才培养实践教学体系 “中心”立足于产教融合背景,以培养护生实践能力、临床思维和创新思维为目标,将行业要求与实践教学体系深度对接,根据教学重点,将相互关联的单一实验项目整合成综合性、设计性实验项目,构建了“基础护理-专科护理-人文护理”3个模块的实践教学体系,确立了“夯实基础、注重应用、培养能力、鼓励创新”的实验教学指导思想。各教研室优选部分实验项目,根据学生理论知识和实验操作的掌握能力,开发“技能型-综合型-研究设计型”逐步递进的实验项目,因材施教,提高学生综合运用理论知识及操作的能力。

2.4 健全实践教学中心管理体制 实践教学中心建设与管理密不可分,科学的管理模式是提高护理教学质量、培养应用型护理人才的关键。“中心”实行“统一管理、统一规划、统一建设”的管理模式,由教学副院长分管实践教学中心的运行,教学中心主任整体负责,副主任协助管理日常事务。这种管理模式促使本中心能够更加系统地适应护理学科建设及发展的需要。从课前物品准备、课后开放练习到各实验室日常管理以及仪器设备保养、维修、维护等,安排有专职实验准备人员负责,具体工作责任到人,从而保证实践教学中心以及仪器设备处于良好状态,保障实践教学工作的顺利开展。集中管理和科学运转为实践教学改革以及护理科研的顺利开展提供了有力保障,有效的促进优质资源整合和共享。

2.5 加强师资培训,构建“双师型”教师队伍 “中心”一贯重视师资队伍建设,坚持“走出去、引进来”的师资队伍建设方针。通过新教师岗前培训、预试

教育思想大讨论下医学院校工科专业的教学模式改革

张改改¹, 陈继超¹, 杨清云²

(1. 新乡医学院三全学院医学工程学院, 河南 新乡 453000; 2. 新乡医学院三全学院教育技术中心, 河南 新乡 453000)

摘要: “教育思想大讨论”是近年来各大高校普遍开展的一项集体活动,旨在深入开展研究性教学,提高办学能力,深入查找问题,是培养优秀技能型人才的重要途径。本文从多维度入手,对医学类高校工科教育教学现状进行剖析,为实现高等教育内涵式发展,提出合理的改革方案。一方面,在教师教学中,完善教学体系,细化课程分类,确定各课程的授课方法,引进企业技术工程师进行技能授课,提高教师的职业素养与技能;另一方面,提高学生自身职业认知能力、自学能力、科研能力等,还要充分利用毕业生等学生资源,进一步推进教学改革。通过“教育思想大讨论”,建立教师与教师,教师与学生,学生与企业沟通的桥梁,深度融合教学改革理念,为培养适应社会发展的高素质、强技能人才奠定基础,更好的服务于临床医学。

关键词: 医学工科;教学改革;应用型人才

中图分类号: G642.0

近段时间,“教育思想大讨论”在全国各大高校进行的如火如荼,为扭转全国高等本科院校传统的教育思想与教育理念,重点聚焦“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”、“办什么样的大学、怎样办好大学”等问题,多次展开深入探讨,找出高等教育普遍存在的问题,扫除培养当代应用型人才存在的障碍,提出合理的解决方案,推进落实思想讨论结果,为社会源源不断的输入高素质、强技能人才^[1]。“教育思想大讨论”活动是学校向应用型大学转型的一面镜子,照镜子可以正衣冠,照镜子可以知美丑,将办学过程中遇到的各类问题,从不同角度提取出来,进行探讨、学习和改进。作者积极参与了学院近几个阶段的教育思想学习、讨论,无论是思想领域,或是在教学领域都得到了极大提高。讨论不拘泥于形式,大家畅所欲言、各抒己见,相互学习、相互渗透,取长补短、酌盈剂虚,为建立完善的教学体系不懈努力,实现真正意义上的“思想大讨论”。

1 当前医学类工科培养现状

作为医学院校工科专业的教学工作者,主要目标是培养为临床医学服务的工科专业学生,如生物医学工程、电子科学与技术等,一直秉承着“医为工基础,工为医服务”的教学理念,人才重点输出方向首先为医院设备科,使学生掌握各类医疗设备的使用、检测、维修、维护等技能;其次是各大医疗器械公司,主要从事对医疗设备的设计、开发、销售与售后服务等工作。这就要求学生必须具备扎实的基础知识、深厚的专业素养、熟练的操作技能以适应工作的需要。

然而在缩减课程学时,为学生减负的大前提下,既要让学生掌握基本的理论知识,又要培养学生专业的实操技能,传统的以教师为主体的“灌注式”教学模式已无法满足当代培养应用型人才的教學需求,因此我们这支年轻的教师队伍对教学改革这项工作一直在摸索中前进,目的就是要寻求一个更加适应时代发展、适合民族需求的教學体系,翻转课堂?雨课堂?项目式教学?成果导向教育(Outcome-based Education, OBE)教学?老师们不怕困难,勇于探索,然而方法不够系统,虽取得一定成绩,但距离我们的最终目标,还有很远的距离。“教育思想大讨论”的学习来的恰到好处,老师们与学生代表齐聚一堂,各抒己见,相互分享、交流改革经验及取得的成果,针对学生提出的需求,给出相应解决办法,让很多教师避免在摸索中走弯路。对基础课、专业课、实训课等不同性质的课程有针对性的进行改革,确保方法得当,效果明显^[2]。

2 医学类工科学生的教学改革策略

2.1 细化课程分类,完善教学体系,定位改革方略

讨论过程中,部分老师提出修改完善培养方案,删减部分必要性不大的专业基础课,增加实用性较强的软件类课程;缩减专业课的理论课时,增加实验学时与实训课程,提高学生的实践能力与操作水平。对于大一、大二年级的专业基础课,如大学物理、工程制图、微机原理等,要求学生掌握基础理论知识,为专业课的学习奠定基础,课程的理论性较强,可采用“雨课堂”教学模式,提高授课的趣味性,加强教师与学生的互动,实时监控学生的学习情况与掌握

程度,便于制定下一步教学计划;对于大二、大三专业的专业课,如模数电、单片机原理、医用传感器等,学生已大致了解了大学课程的授课模式与教学要求,可采用翻转课堂、项目式教学等方法,激发学生自主学习,加强学生对知识点的理解与掌握;对于大三、大四专业的专业实验课及实训课,如电子技术课程设计等,可采用 OBE 成果导向教学模式,以培养目标为导向,以学生为中心,这一阶段学生在掌握宽厚的专业基础知识的同时,也具备精深的专业理论知识^[3],可以试着让其体验整个产出过程所涉及的各学科知识,进行知识的分解、糅合,提前了解知识的运用情况,增强学生的实践能力,以产出导向指引教学的改革与发展。

2.2 加强校企合作,增加学生的职业认知能力 讨论中进一步确定了学生从入校到毕业 4 年间的整个培养计划,明确学生的学习方向与教师的责任目标,加强学生的职业认知能力。将实验室划分为 4 个模块:基础模块、专业模块、科创平台、实训模块,组织学生与教师成立“医工研创工作室”,为学生提供科研平台,令其在校期间就能体验真实的工作环境,锻炼其操作技能。

在大一年级,组织学生到公司、工厂及医院设备科参观,使学生带着技术需求投入到学习中,带领学生进入项目见习阶段,介绍大学 4 年课程体系安排情况,有效治疗“大一入校迷茫症”,使入校新生有清晰的目标感;在大二年级,在进行专业课学习的基础上,组织学生参与大学生项目,提高学生的科研意识,最大限度地发挥学生的潜能;在大三年级,学生已具备扎实的专业知识,并具备一定的科研能力,带领学生进入大学生科创平台,完成各类大学生科研项目;在大四年级,组织学生在实训模块体验并完成生产过程,为就业做岗前准备^[4]。

在校期间要多鼓励并要求学生考取各类职业任职资格证书,如临床工程师等,同时为学生引进国际资格证书的考取通道,为学生在激烈的就业竞争中增加砝码。

2.3 跨界融合加强“双师型”教师培养且引进企业工程师授课 “双师型”教师的培养一直是我系教师团队努力的目标,在较高的专业素养的基础上加强教师的技术能力,指派教师到相关企业参观实习,保证学校的理论知识与企业的技术要求不脱节^[5]。同时引进企业工程师对相关教师培训或直接给学生授课,更加明确企业的技术要求,有的放矢,有利

于学校培养专业的技术人才。

2.4 充分利用线上教学平台,实现资源共享,激发学生自主学习 在缩减学时的大前提下,线上平台无疑是教师传授知识的不二选择。通过线上教学平台,教师可以上传所有的教学资源,学生自行下载学习,通过线上考试,检验学生的学习情况,形成评价,改善教学质量,使得教学形式更加灵活多样。

2.5 搭建优秀毕业生与在校生的桥梁 在讨论中有老师提出,记录各届毕业生信息,可定期邀请优秀毕业生返校与学弟学妹交流学习与工作经验,搭建优秀毕业生与在校生的桥梁,“闻道有先后,术业有专攻”,他们的宝贵经验将为在校生生指点迷津,从思想上指引其树立正确的学习观念,行动上作为标榜激励其奋发图强,技术上成为模范指导其出类拔萃,尤其在学习方面,根据毕业生在工作中遇到的问题,在交流中引导学弟学妹有侧重的去学习某些课程与实践技能,有利于在校生把握当前市场的技术需求与就业行情^[6]。为培养应用型人才提供极大帮助。

3 总结

总之,在医学工程学院开展的“教育思想大讨论”中,关于教学改革探讨取得了丰硕成果,从思想上改变了教师的教学观念,教育体制也在向着适应社会主义市场经济需求的方向转变,是教育思想的伟大成果。在今后的教学过程中,我们还将铆足干劲,摸爬滚打,不断地进行思想交流、思想革新、模式探索,让教育事业更健全的发展,让医学类工科学生更好的助力医学事业,为推动社会进步做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 刘承林. 校本管理与教育教学思想大解放、大讨论活动的体会[J]. 基础教育论坛,2019(13):29-30.
- [2] 吕新颖.《教育思想大讨论》活动暨听淡江大学冯朝刚教授谈教学[J]. 教育教学论坛,2019(17):43-44.
- [3] 张男星,罗建平. 如何加强高校教育教学思想建设——访华北电力大学校长杨勇平[J]. 大学(研究版),2017(21):4-16.
- [4] 曹文静,马良学,高苗. 以教育思想大讨论推动《财务报表分析》课程创新发展[J]. 时代金融,2018(30):288.
- [5] 张丽艳,张景. 新时代本科教育思想大讨论[J]. 宁夏大学学报(人文社会科学版),2018,40(5):2+197.
- [6] 姚禹,董红丽. 教育思想大讨论下“电工电子技术”课程创新[J]. 文化创新比较研究,2017,1(24):89-90.

(责任编辑:裴东)

虚拟现实技术在康复医学教学中的应用探讨

杨纯生^{1,3}, 王 静², 冯杨红¹, 梅 静¹, 郭翠萍¹, 童福雯¹

(1. 新乡医学院三全学院康复学院; 2. 新乡医学院三全学院护理学院; 3. 新乡医学院第三临床学院, 河南 新乡 453000)

摘要: 根据虚拟现实技术的特点以及其在医学教育中的应用, 明确虚拟现实技术在康复医学教育中教学现状、提高教师教学技能及水平、促进学生有效学习的价值并指出其应用前景。

关键词: 虚拟现实技术; 康复医学; 医学教育

中图分类号: G482

虚拟现实(Virtual Reality, VR)技术是通过计算机技术, 模拟一种具有真实效果的虚拟环境, 将多种信息结合交互到一起, 形成三维动态场景与现实实体行为结合的模式, 提供给人们最真实的感受。虚拟技术通过动作传感器将动作转化为计算机数据, 从而和虚拟环境结合。利用这种形式, 现实社会中已经有大量应用虚拟现实技术与医学相结合, 治疗病人或者在医学教育中应用, 作者通过查阅大量文献, 探究虚拟现实技术对于康复医学教学的意义。

1 虚拟现实技术特点及在医学中的应用

虚拟现实(Virtual Reality, VR)技术有“3I”特征: 想象(Imagination)、沉浸(Immersion)和交互(Interaction)。想象是指 VR 技术能够给人们提供一个广阔的空间, 可拓宽我们的思路和认知, 把平时难以在生活中进行的场景或者完全想象的场景扩展处理给体验者进行投入; 沉浸是将体验者放于之前的想象空间中去, 作为主体能够在虚拟的环境中完全进入, 在心理上和生理上都把虚拟场景认为是真实世界; 交互是指体验者在虚拟世界中与其中的对象进行操作并及时得到反馈^[1]。鉴于以上独特的优势, 体验者能体验真实环境中的操作, 从而达到增强医疗实践能力、提高医学教育效果等目的。

早在 1966 年麻省理工学院进行了头盔显示器的研制, 开启 VR 技术的研究。1985 年美国国立医学图书馆开始将 VR 技术应用于解剖学, 建立了“可视人”, 1992 年北卡罗来纳大学开始利用 VR 技术与超声检查结合, VR 技术逐渐开始在医学检查中得到使用。20 世纪 90 年代末期, 虚拟放射学、虚拟内窥镜等在相应领域出现, 韩国、日本、德国也相继开启了“可视人”计划^[2]。我国在上世纪 80 年代开始将 VR 技术应用到航天和军事领域。1998 年北京医科大学应用 VR 技术建立人恒牙三维模型, 2003 年第一军医大学完成国内首例女性虚拟人数据采

集, 随后开始逐渐将 VR 技术应用于医学领域^[3-4]。

2 虚拟现实技术特点及在康复医学教育中的应用价值

20 世纪 80 年代, 虚拟现实技术在美国被引入课堂教学, 其效果也得到相关研究的证实, 而在康复医学教学中的应用研究较少。我国“十三五”期间的教育信息化发展提出明确要求: “要依托信息技术营造信息化教学环境, 促进教学理念、教学模式和教学内容改革, 推进信息技术在日常教学中深入、广泛应用, 适应信息时代对培养高素质人才的需求”^[5]。我们从以下角度考虑认为 VR 技术在康复医学教学中有广泛的前景。

2.1 缓解实践教学的不足 康复医学是以研究、评估、解决功能障碍为主要目标的一门实践性、操作性很强的学科, 康复医学专业的学生只有掌握扎实的康复医学知识, 具有独立的判断能力和分析问题、解决问题的能力, 才能适应社会对康复医学人才的需求。因此, 需要在教学中强调提高学生主动性, 能将理论与实践相结合, 并着重增强其操作能力。在传统的医学教学实训中, 实际操作很多是在同学之间互相体验, 由于学生没有经过标准化病人训练, 造成真实的体验性下降, 学生的练习主动性也受到影响。另外, 目前康复医学实验室教学多是单一技术的单纯讲解, 没有临床的氛围和情景, 学生很难将所学的技能与临床进行结合, 即便教师也有一些病例的讲解, 由于过于平铺直叙, 形象性差、缺少生动和直观性, 均不利于理论与实践的有机结合。随着执业医师法的出台, 医患关系面临新的问题, 也给医学实践教学带来诸多掣肘。同时, 医学生不能通过反复在病人身上进行操作来提高临床实践能力、且临床实践具有较大风险等。临床诊疗能力培养面临较大的困难, 必须寻求有效的实训方法^[6]。随着 VR 技术的不断发展, 构建虚拟的康复实验教学系统已经成

为可能,由于其能够构建与现实类似的情境,从而有极大的应用前景。

2.2 激发学生的学习积极性 传统的教学模式是教师在讲台上“讲”,学生在下面“听”,这种“填鸭式”的教学方法已经出现越来越明显的弊端。学生难以理解教师所阐述的患者的真实状态,也难以感知具体的技术要领,很容易导致学生参与性少、主动性差,学习氛围不浓等现象。在VR技术使用下学生能沉浸到虚拟的环境中,得到“真实”体验,使得教学由被动接受变为主动求索,极大的增强学生对知识的感知能力、增加学习兴趣、提高学习的效果^[6]。康复医学是一种以功能为导向的医学,重视功能障碍的诊断、评估及处理,这与临床医学重视结构与疾病有本质的不同,单纯的采用传统授课模式很难让学生理解、掌握授课目标。如针对盂肱关节的运动功能中的“肩肱节律”(即肩前屈时,前30°运动以盂肱关节为主,但30°以后需要盂肱关节与肩胛骨共同完成,两者之间比例为2:1,如完成30-120°之间的肩前屈则肩胛骨运动30°、盂肱关节完成60°),学生很难直觉理解,但在应用VR教学就很容易理解。学校曾在康复实验教学中应用“视频反馈”等方法,与传统教学相比,在提高教学效果、增强操作能力等方面有显著效果,也说明通过视觉的多维刺激能够在重视功能的康复医学教学中应用,当然这是VR技术的特长。

2.3 改变传统教学中的时空限制 利用VR技术可以进入物体内部进行动态观察,改变传统教学中的空间限制。如运动时关节面之间的动态位置关系(附属运动)等相对抽象的知识。在虚拟的“真实”环境中,学生通过直接观察就可以直接感知,避免仅仅依靠教师的表述来想象。该技术也可以改变时间的限制,一些需要较长时间才能观察到的变化过程,通过VR技术可以在很短的时间内呈现出来。如骨折的愈合过程,可以在很短的时间内表现在学生面前,一些骨骼肌肉的病理改变过程也可以短时间内直观、动态呈现出来。此外,学校在利用课余开放实验室等措施证实能提升医学生的实验操作技能,而VR技术在康复医学中的使用不仅让学生在课余实验开放学习中受益、更是增加了模拟真实授课的功能,这也体现了信息化教学、混合式教学的优势,符合教学改革的需求。

2.4 提示学生的临床思维能力 VR技术提供学生与环境的互动、营造了良好的学习氛围及“真实”体验,学生通过自身和VR的虚拟环境相互作用来获得知识、技能。在获得知识及技能的过程中不断

思索、分析、判断、总结、提高,由“外显式”学习逐渐产生“内隐化”学习,能在较短时间内培养形成良好的临床思维能力。在医学教学中“外显式”学习主要是背诵、强记为主,而且多数是短期记忆,难以形成长时期学习“储存”,传统的授课模式、应试前的复习均是这种学习。而“内隐化”的学习主要是通过多种混合的感知觉输入大脑形成,同时需要反复刺激形成,在医学教学中实操,尤其是由真实体验感的实操课对“内隐化”起到重大作用,容易形成长时期记忆。VR技术更加高效、便捷,能够解决临床教学中,学生信息获取慢、效率低等问题,也能够减少由于医患关系、医疗环境等特殊要求下的带教困难及带教风险。这对缺少临床见习基地、实践教学与临床学院分离的医学院校尤为有现实意义。

3 展望

虚拟现实技术应用到康复医学教育中,目标是更好地提高实践能力、增强临床思维能力。随着VR产品的性价比提升,该技术必将越来越普及,尤其在康复医学这门重视实践、以实操为重点要求的专业中。在今后的康复医学教育中,VR技术与传统教学将越来越融合,不仅学生会在学习中受益,教师也会在学习中提升教学技能、增加一专多能的专业素质。这也符合信息化时代对教育的要求。

参考文献:

- [1] 约翰·布里格斯. 虚拟现实(VR)技术[J]. 现代技能开发, 1997(8):41.
- [2] Burdea G, Coiffet P. Virtual reality technology[M]. New Jersey: John Wiley & Sons Inc, 2003(7):3-4.
- [3] 张云龙. 虚拟解剖学实验室在高等医学院校的应用现状与分析[J]. 解剖学研究, 2011, 33(4):310-311.
- [4] 王德利. 浅谈虚拟培训系统在外科手术技能培训中的应用[J]. 中国急救复苏与灾害医学杂志, 2012, 7(7):677-678.
- [5] 中华人民共和国教育部. 教育信息化“十三五”规划[Z]. 2016-06-07.
- [6] 杨纯生. “视频反馈”教学法在康复医学实验教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2016(7):107-108.
- [7] 侯振江. 虚拟现实技术在医学教育中的应用价值[J]. 中国医学装备, 2014, 6(11):70-72.
- [8] 莫海燕. 虚拟现实技术在康复医学中的应用与发展[J]. 医疗卫生装备, 2014, 11(35):100-102.
- [9] 付亏杰, 孙雨楠, 刘云芳等. 虚拟现实技术在康复治疗中的应用[J]. 承德医学院学报, 2018, 5(35):425-429.
- [10] 张通, 李冰洁, 金玲. 虚拟现实训练系统在康复医学教育中的应用[J]. 中国康复理论与实践, 2015, 21(7):861-864.

(责任编辑:王德胜)

药理学实验教学改革探析

贾闪闪

(新乡医学院三全学院药学院,河南 新乡 453000)

摘要: 药理学实验是加深学生理解能力,增强学生动手能力、创新能力,激发学生学习兴趣的至关重要的环节,通过实验,可提升学生综合能力、综合素质,因此重视并改革药理学实验势在必行。

关键词: 药理学实验;综合能力;教学改革

中图分类号: G642

药理学实验是药理学教学的重要组成部分,对学习、理解和掌握药理学知识具有举足轻重的作用,是达到药理学教学目标的必经之路。通过药理学实验既可以验证药理学理论,使理论与实践紧密结合,加深学生对理论知识的理解、掌握、巩固和记忆,启发学生对治疗疾病理想药物的选择与思考,也可以学习到理论之外的多方面的知识技能,这些知识和技能与理论知识同等重要^[1],同时,也有助于培养学生的动手操作能力、严谨细致的工作态度、科学的思维方式。虽然药理学实验极为重要,但是在传统药理学实验课过程中,教师和学生中重视理论,而忽视实验的人占据多数,以致于学生出现动手操作能力较差、工作后适应性比较弱的现象。因此要加强对实验技能操作的培养,激发学生上药理学实验课的积极性,提高教学质量和教学效果。

1 有机改革教学内容

根据学校教学改革要求,药理学实验于 2016 - 2017 年第二学期开始有机整合于机能学实验中,打破原先相互独立的学科界限,加强了学科间相互关联,并删除原来与机能学实验重复或相近的实验内容,调整实验内容:

(1) 增加科研模型制作实验,如心脏衰竭模型、肾脏衰竭模型,并在每次制作模型之前,让学生提前查阅文献,全面了解研究者们如何进行模型的制作,上课时,每个小组轮流介绍一些科研模型制作方法,并根据实际的实验条件和实验材料,挑选出合适的科研模型制作方法,通过此种方式,既能激发学生自主学习热情,培养学生自主学习能力,还可锻炼学生文献检索能力,了解科研动态和前沿。

(2) 增加实验设计比例,缩小验证性实验比例,并将原来的验证性实验变为设计性实验。研究表明,验证性实验教学模式使学生在实验中总是处于被动地位,容易被“满堂灌”,这种填鸭式教学,导致学生在听课过程中提不起兴趣,教师讲解实验目的、

实验原理、实验操作后,学生脑子依然一团浆糊,在具体实验操作中,出现各种问题,观察不到实验现象,难以调动学生主观能动性,起不到启发学生思维和激发创新能力的作用^[3-4]。而设计性实验,如在鉴别新斯的明、乙酰胆碱、毛果云香碱时,在试剂瓶上粘贴 A、B、C 标签,上课时先让学生回顾这三种药物的药理作用,再根据本次实验提供的实验动物,要求每组学生讨论,自主设计出鉴别实验方案,并及时告知教师,教师指出每组实验设计的优点和漏洞,和学生讨论出最优鉴别方案。

(3) 增加创新性实验,根据学生兴趣和爱好的不同,根据实验室条件,通过查阅文献,自主选题,并进行汇报,教师根据方案的科学性、先进性、可行性和实用性,和学生讨论并优化实验方案,在教师指导下开展实验,并将实验结果撰写成论文或研究报告,培养学生自主完成实验和论文的写作能力,增强学生科研能力以及团队协作能力^[5]。

(4) 对不同专业设计不同实验,如对临床专业,可增加病例讨论实验,因药理学内容和临床联系紧密,在实验中增加病例讨论,既将枯燥的理论学知识转化为实践,增加学生学习兴趣,又能培养学生临床逻辑思维能力、诊断能力、鉴别疾病能力等多种能力。

2 加强课前准备工作

教师在每次实验课结束后,要对实验情况认真总结,将每次实验所需材料、注意事项、学生经常出错的地方详细地记录下来。在下次实验课准备工作开展时,和生物与基础医学实验教学中心的教师沟通,告知做实验准备的教师及时补充材料、调整好实验仪器,重点针对学生容易出错的地方进行调整,避免出现之前的实验漏洞,逐渐完善实验准备工作,减少因实验仪器、耗材或实验动物而导致的实验失败,以提高实验成功率。并且,在每次实验前进行预实验,保证实验药品浓度正确,实验仪器灵敏可用,及时更换不符合条件的实验用品。

3 改变教学模式

在药理学实验课教学中,要以学生为主,充分发挥学生的主人翁意识,尊重学生,彻底改变原来以教师为核心的“填鸭式”教学。

在课堂伊始,利用案例教学法,引起学生听课兴趣,激发学生上课激情,例如有机磷实验课时,先呈现一个因有机磷中毒的患者画面,让学生想象并讨论患者有机磷中毒会出现什么现象,如何判定有机磷中毒以及有机磷中毒后应如何解救,触发学生做实验的极大热情,接着给出实验对象,让学生以组为单位设计有机磷中毒实验,学生设计过程中,教师要走下讲台去巡视,仔细观察每一位学生的表现,并与学生有眼神和语言交流,消除与学生的陌生感,拉近与学生的距离,在实验设计结束后,每组派一个学生代表阐述自己组的设计理念,教师要认真聆听,学生阐述完毕后,教师要对每组的实验设计进行评价,指出每组的缺点和不足,同时也要表扬每组的实验设计,尽量说鼓励性词汇,学生可获得成就感。

然后放映实验视频,只放映操作部分,学生可和自己组设计的操作进行对比,接着要求每组的学生分别操作不同的过程,并且评分,避免学生只看不动手的现象,在实验结束后,每组向教师汇报观察到的实验情况,教师对每组实验的现象进行评论,指出哪些是可能会出现的,哪些是可能不会出现的,哪些是确定会出现的,哪些是确定不会出现的,让学生再次讨论并分析在实验对象身上出现这些现象的原因,并比较这些实验现象和人有什么不同,将理论和实际紧密结合起来。

所有的药理学实验都可以参照以上教学模式,学生上课积极性、严谨认真的态度、创造思维、发散思维、动手操作能力都将得到极大提升。

4 改革实验考核模式

实验考核是评价学生对实验的基本理论和实验操作技能掌握程度的重要手段,不仅能反映学生的学习态度、分析问题及解决问题的能力,也是提高实验教学效果和教学质量的重要途径^[2]。

实验考核应注重对学生知识、能力、态度、素质等综合测定,以往的实验考核组成部分仅有实验报告和最后一次的实验操作技能考试两部分组成,部分学生实验操作动手能力差,实验报告只是简单地

写出实验目的、实验原理、实验对象、实验仪器、实验药品、实验操作步骤,实验结果都是抄袭别人的,没有写实验讨论与分析,即使有讨论与分析,分析的原因也和实验结果不相符,甚至讨论与分析也是抄袭,根本区别不出学生动手能力、科研能力、设计能力、创新能力、思考能力的好坏,为提升学生对实验课的重视程度和上课积极性,促进学生知识、能力、态度、素质等多方面的提升,力求通过考试质量的提升,实现以考促学的目的^[6],必须制定更合理的实验考核方式,实验考核成绩应由每次学生讨论和设计实验参与情况、发言情况、动手操作能力、实验报告、上课态度、实验自主设计能力、实验操作考试等多部分组成,让每个学生都参与到实验中来,感受药理学实验课的魅力,不仅使学生在实验课中获得知识,也可通过积极参与,获得成就感。

5 结语

随着《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的出台,以及对学生创新创业能力的重视,原有的药理学实验教学内容、教学方式、考核方式显然已经不能达到国家要求,药理学实验教学改革迫在眉睫,通过整合实验,删除不符合国标要求的实验内容,增加培养学生综合能力的实验,改善教学方法,促使更多学生对药理学实验感兴趣,而融入实验,教师多做课前准备,提高学生实验成功率,增强学生做实验的信心,而自发喜爱药理学实验,并改革实验考试模式,通过多方面考核,促使学生多种能力的提升,培养出符合国家标准,符合市场需求的高素质人才。

参考文献:

- [1] 毕红征,赵君玫.改革《药理学》实验教学手段,培养学生创新能力[J].中国医疗前沿,2010,5(8):79-80.
- [2] 姚干,王允,江怀仲,等.药学专业药理学实验教学改革的实践研究[J].西北医学教育,2011,19(2):323-326.
- [3] 周敏,庞雅琴,邓树嵩,等.设计性实验在卫生学实验教学中的应用[J].中国高等教育医学教育,2012(2):82+105.
- [4] 王海燕.药理学实验教学中合理开设综合性设计性实验探讨[J].实验室科学,2013,16(3):158-161.
- [5] 于宏丽.创新性药理学实验教学的探索性研究[J].科技资讯,2017,499(34):127,131.
- [6] 王淙,赵慧园.临床药理学课程中药代动力学实验教学改革[J].中国医药科学,2015,5(21):62-64.

(责任编辑:裴东)

高校落实立德树人根本任务的现状和对策

吴英杰

(新乡医学院三全学院德馨书院,河南 新乡 453000)

摘要: 高校作为人才培养的摇篮,要把立德树人作为重要的发展任务。为实现教育的现代化改革和长远地发展,作者立足于高校立德树人工作开展的现状,研究实现立德树人的对策,为高校落实立德树人的根本任务提供指导。

关键词: 高校;立德树人;对策

中图分类号: G641

教育是国之大事,关乎民族的兴亡和国家的发展^[1]。而高校教育作为人才培养的重要一环,要务必重视提高人才培育的质量。抓好高校道德教育,对于帮助大学生成为国家的栋梁之才和强国支柱具有重大的意义。

1 当前高校立德树人的现状

1.1 高校立德树人工作取得的收效

1.1.1 教育信息化拓展了高校学生的视野 随着教育信息技术的快速发展,如今大学生可以通过互联网快速获取知识和信息,拓展自己的知识面,为高校实现立德树人教育提供了很好的基础。

高校学生方面,在当前更加开放的世界和文化多元的环境之下,高校学生的思维发展、思想意识也会受到很大的冲击。在知识爆炸的背景下,他们必须更加快速地适应多变的世界,拥有国际视野,独立思考、思维开拓、思想活跃,并且能更好地发现问题,提出问题,主动去寻找解决问题的方案,在实践中更新自己的想法,解决可能出现地各种问题。拥有较强的动手能力,关注社会热点,愿意接受新事物,并对新事物有着浓厚的兴趣,拥有终身学习能力和获取信息的能力。特别是当前改革开放的背景下,很多高校学生有了更多出国的机会,中外文化的碰撞下,他们获得对不同文化更加深刻的理解,提高对文化的认识和深度思考。在面对不同国家的不同文化,可以以平等的姿态、互相尊重、相互包容的原则去应对,这也会很大程度上影响他们对世界、对人生价值不同的看法和认识,从而提高认知水平。

1.1.2 高校德育工作的效果有了很大提高 教育的国际化和全球化不断发展,我国和国外的高校之间也建立了千丝万缕的联系,沟通 and 交流也更加深入。这也很好地促进了我国高校吸收和参考借鉴国外的教育方法和手段。利用国外一些行之有效的方法,推动我国德育教育的发展,为立德树人打下坚实

的基础。同时我国五千年的优秀传统文化也留下了宝贵的财富,修身齐家治国平天下,不断提高个人修养,培养爱国爱家爱人民的德行。高校不断探索新的形式,让高校学生在活动中培育道德情怀和爱国热情,取得了良好的效果。

1.2 当前高校立德树人工作开展面临的困境

1.2.1 立德树人的传统理念、内容和方法受到挑战

立德树人教育从广义上主要包含了爱国主义主题的教育、理想信念价值追求的教育、道德规范和制度的教育等等^[2]。但是在实际教育工作的开展的过程中,教育内容方面存在着概念抽象、教学方法守旧、内容教条化等问题,已经影响到了工作开展的效果。尤其,在当前复杂的新形势下,高校学生的知识范围不断扩大,接触到信息也更加多元,对他们的思想和行为都会造成很大的冲击。他们也不再满足于课堂有限的教学内容,通过移动互联网就可以获得很多书本上学习不到的东西。这也对教师授课提出了更高的要求,而传统的教学内容也需要不断更新,与时俱进,不断丰富完善。这种形势下,教师的权威也会受到很大地挑战,很难获得高校学生的尊重和崇信。

1.2.2 社会环境和市场经济下不良影响

高校学生作为社会人,也无法脱离社会环境所产生的影响。当前高速发展的社会,在给带来方便的同时,也造成了一定程度上的干扰。既有来自家庭方面的影响也有来自社会环境的影响。家庭方面,当前社会离婚率居高不下,许多孩子在单亲的环境下长大,缺乏关爱,很容易造成性格和教育方面的缺失,造成不良影响。社会方面,社会上的不良风气,例如功利主义、利己主义等都会造成父母道德素质低下,进而影响学生的思想观念。这也会严重减弱学校教育所带来的正面影响。例如享乐主义、拜金主义等不良价值取向会直接影响当代大学生,使高校学生失去前进的方向,沉迷享乐,陷入迷茫,浪费青春,产生各种困惑,偏离学校教育的目的。

2 实现高校立德树人的内部对策

2.1 加强教师队伍建设 教师是实现立德树人根本要求的指引者和主体,在教育工作中发挥着关键性的作用。教师不仅承担着教学工作,而且承担着高校学生道德教育工作的重要任务。教师要有良好的道德操守,遵守职业道德规范。立德树人是每一位教师的一份责任和历史使命。在高校,特别是从事德育和思想政治教育课程的教师,他们是立德树人工作顺利开展的主要方面,他们职业技能和素养的高低直接关乎立德树人工作开展的成效。

作为高校教师,首先要拥有较高的政治理论素养,不断学习新时代的思想政治理论和观点,不断学习和研究新情况,善于利用马列主义思想和人文学科各类知识解决我们在实践中遇到的新问题。在课堂上,要注意自己的言行和举止,因为言行和举止是教师素质的外在表现。无论是在课堂教学中或者在课下和学生的沟通交流中,都要保持观点明确,言行一致,用立德树人的思想去影响学生^[3]。其次,要培养良好的师德师风。师德,是高校教师在长期教学实践中所形成的相对稳定的思想道德观念、行为道德规范、道德品质等的总称,是社会对高校教师的职业提出的一些基本的道德方面的要求,是教师思想意识觉悟、道德素养的体现。高校教师应坚定自己的政治立场,发扬清正廉洁的师风,积淀深厚的政治理论功底,积累良好的教学艺术和技巧,成为学生心中的良师益友,以自己的行为感化学生,知行合一,在行为中自觉践行道德观念。高校教师的师德师风,往往会对高校学生产生深刻的思想影响。这种影响是潜移默化的,但也是极其重要的。

2.2 加强高校德育主渠道建设 首先,高校要重视提高大学生的思想道德修养水平。道德修养是在实践中不断提升和积淀的,高校要组织一些课外实践活动,调动高校学生的兴趣。在活动中强化对道德的认知,以真实的案例去触动青年学生的感情,在各种实践活动中锻炼学生的意志,在行为中自觉践行道德意识^[4]。让高校学生不仅仅要明白立德树人的重要性,还要知晓如何在实际行动中践行立德树人。

2.3 加快人才培养体系的改革 人才培养是高校立德树人的根本。加快人才培养的创新机制,要从教育观念、人才培养方案、教育教学评价和人才评价有关制度等方面克服困难,形成具有地方特色、体系开放、结构合理、多元评价的人才培养机制。一是要更新人才培养的思想理念,普及现代化的学习方式、夯实基础知识和基本技能的教育教学。二是要加快

产教融合,促进产学研一体化培养方案的落实,围绕应用型人才培养的核心进行人才培养。三是要完善人才评价制度,从全方位多角度进行评价,注重过程性评价和形成性评价^[5]。

3 实现高校立德树人的外部支持

3.1 逐步完善社会主义市场经济体制 市场经济有关体制的改革和发展是全面深化内部机制改革的重中之重,最关键问题就是处理好政府和市场两者之间的关系。一方面更好地发挥市场在资源配置中的所起到的决定性作用,另一方面也要发挥好政府的调节作用。使政府的宏观指导和市场的优化配置结合起来,共同发挥作用。市场的健康发展离不开道德导向,民众的思想文化素质越高,对市场的影响也越大。政府的政策调控可以改善贫富差距过大的状况,也可以更好地维护社会公平公正,为全社会建立道德规范,营造积极、良好的外部社会经济环境提供支持,从而更好地为高校立德树人工作的开展创造条件。

3.2 加强互联网传播中的监管力度 网络信息化时代,移动互联网终端已经成为人们每天不可或缺的工具,也是高校学生获取信息、学习新知的重要手段。但是,网络也带来了许多负面影响,沉迷手机网络,会对高校立德树人产生不利影响。大量网络信息良莠不齐,严重影响了高校学生的判断力和选择。因此,要加强对互联网的监管力度,引导高校学生自觉抵制不良信息,营造绿色健康的网络环境。

同时,互联网的发展和网络信息的传播也需要相关的法律进行约束。针对网络的不利影响,要加快完善相关的法律制度和管理制度。避免虚假信息的传播,传播正能量。这样,高校学生才能有一个绿色、安全、积极的网络空间,高校学生可以通过便捷的网络学习知识,培育良好的道德行为规范,促进立德树人工作更好地开展。

参考文献:

- [1] 石国亮.新时代落实立德树人根本任务的战略要求[J].中国高等教育,2018(22):9-11.
- [2] 熊建辉.立德树人学以成人[J].中国德育,2018(22):7-8.
- [3] 赵霞.立德树人关键在教师[J].中国教育学报,2019(7):101-102.
- [4] 吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016(24):5-7.
- [5] 唐汉卫.学校德育改革应该确立的四种意识[J].教育研究,2017(6):27-31.

基于雨课堂的无纸化考试模式改革与实践

张新富, 谢 静

(新乡医学院三全学院临床学院诊断学教研室, 河南 新乡 453000)

摘要: 目前各高等院校、公司等编制的种类繁多、功能多样的无纸化考试系统在我国不同的领域得到了推广应用,但是如何将无纸化考试应用到高职院校的期末考试中,值得研究。在移动互联网技术和智能手机的支持下,新乡医学院三全学院诊断学教研室对传统临床技能学心电图传统考试模式提出改进方案,设计了基于雨课堂的无纸化的新型考试模式。该系统包括手机端、桌面电脑端和远程服务器,其应用既可以灵活、便捷的对学生进行预习效果评判、随堂测试、期末综合考试等,全面客观的评价学生阶段性和综合性学习成效,又可以弥补传统考试中存在的诸多不足,有效提高课程教学质量。

关键词: 雨课堂;无纸化考试;临床技能学;教学改革

中图分类号: R-443

随着互联网信息技术的快速发展,智能手机在大学生人群中的广泛普及,微信、QQ等智能APP已经成为大学生中使用频率很高的社交平台软件。针对这一特点我们依托清华大学推出的“互联网+”教学平台——雨课堂,进行了一些教学改革与实践。

1 雨课堂简介

学堂在线与清华大学共同研发的一款网络智能教学终端——雨课堂,这是一个以面向高等教育领域的教学工具。雨课堂主要分为三个部分:手机端、桌面电脑端和远程服务器。其中,手机端和桌面电脑端直接服务于教师、学生及整个教学过程;远程服务器则用于支持雨课堂的系统运行和教学大数据的采集、存储、分析及决策。

雨课堂的软件界面全部基于大家所熟悉的PPT和微信的所研发的,也符合了大多数人的使用习惯。在2015年秋天,一份以北京地区126名高校教师为样本的调研所显示:PPT和“微信”正是高校教师分别在电脑桌面以及智能手机上使用最多的两个APP:PPT占电脑软件的61%;“微信”占手机软件的93%。为了更好的降低使用门槛,雨课堂研发者通过增强这两个软件的既有功能,实现了在课堂以外教师可以将视频、语音、课件推送到学生的手机上,同时也实现了在课堂上进行师生之间的实时沟通、互动、反馈等一系列功能,在应用效果上显示雨课堂大大降低了师生的教学和学习成本,提高了软件的易用性;另一方面,也有利于高校教师充分利用过往的课件资料开展教学^[1]。

2 传统考试模式的弊端

学校在临床医学专业第六学期设置了《临床技能学》这门课程,授课对象为临床医学专业大三年级的学生。该课程是主要的临床桥梁课之一,教学内容主要包括基本操作技能及心电图等。每学期期末考试的时候,由于传统考试形式为师生一对一考试,且考试内容更新慢等,主要存在如下几方面的弊端:

(1)因学生人数众多,学校在考务工作方面(出题、印制和监考等)需要投入较多的人力、物力、财力。

(2)从心电图考试图谱印制到组织考试、再到登记成绩,考试安排持续周期较长。

(3)传统的考试都是人工考试、统分、核分和登分,工作量大并且教师易因疲劳而出错,因而会影响到对学生的考核评估及考试的信度。

3 雨课堂考试:心电图无纸化考试的新方式

学校临床学院诊断学教研室在2017年开始使用雨课堂,受到广大师生的一致好评,教师在课前发布预习课件,课后发布复习课件,同学们都可以第一时间通过手机微信进行查看,不受时间、地点的限制,学生可以随时随地学习相关知识。此次,在2018-2019学年第二学期《临床技能学》心电图考试中采取了基于雨课堂的考试形式改革,本学期有临床医学专业72个小班,共有2306人。本次无纸化考试在应用和考试效果中取得了满意的成果。

3.1 考试形式 学生通过微信扫码进入教师提前建立的考试小班内,教师通过手机发布提前编辑好的试题,每套试卷共 10 道题,均为选择题(单项和多项),每题 4 分,满分为 40 分,设置考试时间为 10 分钟,交卷后不可见等(图 1-3)。

3.2 无纸化考试的优点

(1)节约纸张,节省考务开支。

(2)不同班级设置难度系数大体不同的不同试卷,考试时间 10 分钟 10 道题,时间相对紧张,有效避免抄袭。

(3)雨课堂考试结束后,系统自动改卷,有效节省老师的阅卷时间和精力,又能最大限度上降低人工考试的主观性失误概率。



图 1 发布试卷界面

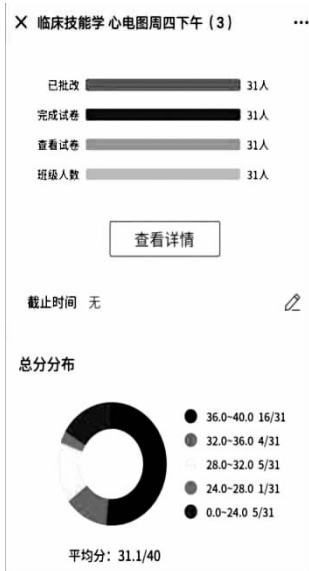


图 2 考试结束界面



图 3 学生成绩界面

4 无纸化考试形式总结与思考

在这学期讨论如何改革的时候,有老师提议用电脑考试,但也存在着考试时间无法统一,试题库老旧无法更新及录成绩繁琐等弊端。当讨论用手机雨课堂考试时,有人提出学生是否会退出考试页面,或将考试内容发布出去等问题。老师经过自己不断模拟考试的摸索,并结合雨课堂的特点制定了一些无纸化考试的方法,确保了手机考试顺利进行。

2016 级临床专业学生有 2306 人,所有人参与无纸化考试,占《临床技能学》40% 的分数。在此次考试中,虽然《临床技能学》考试无法实施全部无纸化考试,但也为其他科目的无纸化打下了基础。相信这是新乡医学院三全学院在所有独立学院中的首创,也为高校推进数字校园建设、改革考试模式之路上迈出了可喜的一步,值得学习、推广和借鉴。

由于是系统改卷,所有考生提交试卷后,监考老师第一时间就可以在手机端上看到学生的考试成绩,并且班级的平均成绩,每道题的正确率一目了然,这也为授课教师进一步了解学生的学习情况提供了有力的数据支持,为确立以后的教学重难点做了支撑。

综上所述,随着网络时代信息科技的飞速发展,高校不能再按照传统的考试模式进行了,必须要改革创新。在大的社会背景下,教学工作也要与时俱进,不断深化^[2]。学习并尝试新鲜事物,无纸化考试将来势必代替传统考试的模式,成为一种时尚和

潮流。新乡医学院三全学院临床学院诊断学教研室在2018-2019学年第二学期以《临床技能学》心电图考试作为试点,采用手机雨课堂考试,取得了预期的实践成效,高校要根据无纸化考试的特征和实践基础,制定出台有关考试规章、应急预案等配套措施。在无纸化考试实践中坚持问题导向,探索发现、认真解决新问题,推动无纸化考试长期、有序而高效地开展,充分发挥其在高校教育教学改革中的积极

作用。

参考文献:

- [1] 卢伟,贾梓祎,李伟红,等.雨课堂对高校教学产生的影响[J].中国继续医学教育,2018,10(19):7-9.
- [2] 葛冰,刘志明,毛靓.高校考试方式改革探索[J].教育探索,2014(8):15-16.

(责任编辑:张洪艳)

(上接第53页)

讲、青年教师导师制等措施,加速青年教师成长,以便尽快适应教学工作;加大中青年骨干教师培养力度,注重教师队伍教学、科研能力培养,将师资队伍建设与教学改革研究相结合;鼓励教师继续深造,提高学历层次和整体素质;根据教师个人发展方向,选送骨干教师至国内外知名大学进修学习,不断更新教学理念、教学方法;同时注重加强“双师型”教师队伍建设,鼓励所有教师深入临床,有计划的安排教师进入三级医院进行挂职锻炼,增加临床经验,充实实践教学内容,提高教学水平;另一方面,积极引进高层次护理人才,不断吸收校内外教学和科研能力强、护理工作经验丰富的师资参与教学活动,以便更好地了解护理临床、教学、科研最新进展,促进教学目标、教学内容与临床实际工作深度融合,使得教学更加贴近临床。

实践教学中心的建设是学校整体建设和发展的重要组成部分,也是实施教学改革的基础保障^[6]。建立仿真医院,搭建多元化护理实践教学平台,注重护生实践能力的培养,可以实现应用型护理人才培养目标;开展不同程度的模拟教学可提高实践教学质量,使护生尽早适应临床环境;构建多层次、模块

化的应用型人才培养实践教学体系可扩大护生知识储备,加强护生综合能力的培养;健全实践教学中心管理体制及加强师资培训,构建“双师型”教师队伍,可提高实践教学质量、培养应用型护理人才。在产教融合视域下加强护理实践教学中心建设新思路,对于培养培养新时代应用型护理人才有着积极的推动作用。

参考文献:

- [1] 王丹文,柏亚妹,宋玉磊,等.护理国家级实验教学示范中心建设与实践[J].实验室研究与探索,2016,35(3):138-142.
- [2] 顾慧明,尤黎明,黄惠霞.护理技能教学中心实验室的建设与思考[J].实验室研究与探索,2004(4):88-90.
- [3] 张志梅.提高护理专业实验室管理水平若干问题思考[J].中国城乡企业卫生,2015,30(5):220-222.
- [4] 王峰,鱼静.高校开放实验室与学生创新能力培养[J].实验室研究与探索,2011(3):331-333+379.
- [5] 孙恬,欧阳解秀,唐丹凤,等.国家级临床医学实验教学示范中心的内涵建设及功能开发[J].实验技术与管理,2015,32(1):156-159.
- [6] 李云,赵红梅,李轩,等.高等医学院校实验教学中心的建设研究[J].基础医学教育,2014,16(2):122-124.

(责任编辑:裴东)

民办高校财务管理问题分析及对策

赵 征

(新乡医学院三全学院财务部,河南 新乡 453000)

摘要: 随着我国教育事业改革的不断深入,民办高校迅速发展,已逐渐成为我国高等教育事业的重要组成部分。但我国民办高校在实际运营、资金管理及税务筹划上,还存在较多的财务风险。作者通过分析民办高校存在的财务风险及原因,探索相应的解决对策,以更好的助力学校发展,为社会培养更多人才。

关键词: 民办高校;财务管理;人才培养

中图分类号: G475

随着民办高校的迅速发展,办学规模的不断扩大,普通的财务核算及信息提供已无法满足民办高校的财务管理需要,如何深入研究民办高校存在的财务问题及原因,探索相应的解决对策,是助力民办高校健康持续发展,为社会更好培养人才的重要课题。学校通过组织“教育思想大讨论”学习活动,来深刻剖析民办高校所存在的问题风险及相应的解决对策。

1 民办高校财务管理的内容及特征

财务部作为民办高校资本运作、内部控制、预算管理、决算分析的职能部门,对高校日常工作高效运转、人才培养健康运行起着至关重要的作用。民办高校财务管理一般按照《民间非营利组织会计制度》的要求,以权责发生制为基础进行会计核算,主要包括筹资管理,投资管理,营运管理。经费来源主要包括集团投入、学费收入、住宿费收入、捐赠收入、科研收入、国家经费拨款项目及其他收入。民办高校是民办非盈利组织,资金使用坚持量入为出的原则,不断加强财务监督,控制不合理不必要的支出,促进学校办学进入良性循环。

2 民办高校财务管理存在的问题

2.1 财务管理方式落后,缺乏风险意识 财务人员多从事日常繁琐的会计记账核算工作,还停留在“报账型”为主的财务工作阶段,财务管理工作所占比重较小,发现及解决财务问题能力不高^[1]。主要表现在:①对最新国家财务制度及相关政策法规了解不够,不能很好的辨别财务风险;②统筹资金能力不强,对各单位的经费报销审核控制力度不够,资金安排不合理或出现经费超支情况;③缺乏有效沟通,致使财务制度宣传不及时或不到位,造成教职工与财务工作人员矛盾。

2.2 财务预算形同虚设,预算管理不善 民办高校缺乏高效、严谨、科学的预算管理制度,在实际执行过程中没能严格把控各项预算经费使用情况,随意增加或减少预算项目,预算金额间相互拆借,超预算或突击花钱现象时有发生。缺乏预算监管机制,不能及时发现相关财务风险并制定解决方案,使预算管理流于表面及形式^[3]。

2.3 内控制度不健全,缺乏有效内部监督机制 民办高校在实际经营过程中,由于内控制度不健全,缺乏有效的内部监督机制,加之对内部控制重视度不够,重发展,轻管理,财务实际工作中侧重事后监督,致使财务管理的约束力削弱,造成会计信息失真等问题^[2]。

2.4 融资环境紧张,缺乏融资渠道 民办高校资金来源主要来自集团投入、教学收入、银行贷款、科研收入、社会捐赠及政府经费拨款等。其中社会捐赠及政府拨款在民办高校资金来源占比非常小。随着我国学生人数的减少及全国各大高校的扩招,很多民办高校出现生源紧张局面,这将直接影响教学收入。其次在银行贷款方面,民办高校无法像公办高校一样享受政府贴息贷款。同时,民办高校的贷款额度也有一定限制,高校为贷款将自有土地、房产、设备等抵押出去后,将很难再次大额贷款。高额的贷款利息也会加大高校财务压力。

3 民办高校财务管理的对策

3.1 改进财务管理手段,强化服务意识 财务部担负着民办高校资金管理、运营、监管的重要工作任务,从物力财力为学校人才培养保驾护航。财务人员的一言一行、一举一动都影响着学校的整体形象,影响资金运营的效率,因此,必须坚持高要求起步,高标准定位,积极配合,服务一流。不论说话办事,还是接人待物,都要严谨认真,努力做到形象好、作

风正,用一流的态度、过硬的业务和优异的成绩全力推进人才培养战略实施。民办高校财务人员,只有通过不断学习,才能形成自己的思想,认真学习会计法、高校会计制度、最新政府会计制度等,要不断加强政治理论学习,提高自己的政治觉悟;还要刻苦钻研财务业务知识,学习最新财务政策法规,多参加高校财务管理方面的会议,提高自身业务水平,将思想与行动统一起来,严格审核业务事项,精心统筹资金运用,识别实务中的财务风险,并对其进行有效预防和化解。

3.2 加强财务管控,全力保障人才培养 引进先进财务管理系统,将会计核算与预算管理合二为一,对各单位预算执行情况进行更为及时有效的全方位监督管控。财务部将集中优势,统筹资金安排,优先保证教育教学事业支出,保障人才培养经费的使用。同时积极推进学校的后勤保障工作,不断完善各项制度,紧抓落实,不让制度流于形式。要不断完善各项财务工作考核机制,提升财务监督水平,确保各项目标任务圆满顺利完成。

3.3 加强沟通交流,打通部门联系桥梁 有效的沟通是部门间高效工作的前提,财务部门作为各部门经费使用的纽带,可以通过建立预算管理员制度,进行经费使用情况传达,使各部门加强联系,更加有效使用各自经费,保障学校人才培养。

3.4 优化财务工作流程,提高工作效率与服务效果

通过优化审批权限,简化报销流程,加快报账速度,提升付款进度,使各项财务报销更快更准更及时,促进各职能部门及院系对内对外开展工作。实现收费收据批量打印、收费发票电子版批量生成。开具电子发票,直接发送学生邮箱,既节约打印时间与成本,又解决了发票丢失问题。开通银行网上自助实时扣学费功能,自主掌握代扣操作进度,并且节省往返银行网点办理代扣业务的时间。调整财务报销时间,集中报账集中付款,提高票据审核与付款的工作效率,减少教职工报销次数及等待时间。

3.5 强化预算管理,完善预算考评制度 财务部门在工作中要进一步完善预算考评制度,通过整合数据,分析预算,测算投入产出,使预算考评制度能有效监督预算执行情况,为高层进一步优化资源配置,助力人才培养提供各项决策支持。稳步推进全面预算管理工作,组建预算管理机构,严控各项预算指标,禁止随意增加或减少预算项目、调整预算金额,逐步杜绝超预算或突击花钱现象。民办高校应根据

学校实际发展状况来编制预算,而非盲目的大花钱、花大钱、搞气派,预算编制既要保证正常教学任务的顺利开展,也应保障学校的长期稳定健康和谐发展。民办高校应积极召开预算编制会议,让全体教职工参与完成学校预算编制工作,同时根据预算内容合理分配教学资源,根据教学内容及重要程度,合理优化高校内部教学设施及教职工团队建设,树立全校教职工全面预算管理意识。预算管理的顺利进行,还需要学校高层对高校财务预算管理工作引起足够的重视,只有认清预算管理内部控制的重要性,结合高校自身形式,有针对性的制定相关管理办法,通过平衡高校收入与支出的管理,合理安排资金运用,并建立相应的考评制度,与使用部门个人工资绩效晋升挂钩,才能保障预算管理不流于形式。

3.6 做好税务筹划,减轻学校税负成本 学习新税法相关规定,同时结合学校实际,充分享受税收优惠政策,通过对全体教职工的各项政策宣讲解读,增强教职工对税务知识的认识与熟悉度。通过利用最新税收优惠政策,积极税务筹划,调整教职工薪资结构,为广大教职工减税降负;通过结合民办高校实际,去税局进行相关税收优惠减免政策的备案,使高校更充分的享受国家改革红利。如高校购进用于教学科研用的国产设备可以退税、高校开展教辅服务可以税收减免等,要积极利用各项税收政策,为民办高校健康稳定发展保驾护航。

4 结束语

中国民办高校快速发展,源源不断为国家培养大量人才。财务管理在民办高校健康发展、为社会培养更多人才中发挥着重要作用。虽然目前民办高校财务管理在实务中还存在很多不足,但笔者相信,民办高校财务也会随着时代发展一步步转型,从核算型转变为管理型,更好的发挥财务的各项职能,促进民办高校走向更好的明天。

参考文献:

- [1] 黄文启.民办高校财务管理工作改革与实践研究[J].现代营销(经营版),2019(7):178.
- [2] 宋敏.民办高校财务管理创新刍议[J].时代金融,2018(24):312-313.
- [3] 程雨祺.高校会计制度下民办高校财务预算管理探讨[J].信息记录材料,2018,19(9):240-242.

(责任编辑:刘鹤香)

高校治理中大学生参与机制刍议

郭守超

(新乡医学院三全学院院长办公室,河南 新乡 453000)

摘要: 党的十九大报告指出,高等教育应实现“内涵式发展”,这为当前我国高等教育改革指明了方向。近年来,全国高校积极响应党的号召,在深化教育改革,转变人才培养模式上积极探索实践,取得了许多新的进展,使我们对高等教育发展规律的认识进一步深化。与高等教育民主化、大众化不断发展的趋势相适应,用多元利益主体参与和合作协商代替单一的行政管理体制代表了现代高校治理改革的一个重要发展方向。本文从梳理矛盾问题入手,在剖析制约大学生参与高校治理深层次原因的基础上,结合我国国情,从转变思想观念、拓宽参与渠道、完善法规制度三个方面提出了完善高校治理中大学生参与机制的具体建议,为我们从理论和实践上把握大学生参与高校治理的重点问题提供了有益借鉴。

关键词: 教育改革;高校治理;大学生;参与机制

中图分类号: G647

随着我国高等教育民主化、大众化的不断发展,高校人才培养模式的变革迫在眉睫,用多元利益主体参与和合作协商代替单一的行政管理体制成为现代高校治理改革的发展方向。不断完善高校治理中大学生参与机制,是进一步发挥大学生主体作用,推动高校自我发展和培养人才水平共同提升的有效措施。

1 当前我国大学生参与高校治理存在的主要问题

《中华人民共和国高等教育法》第11条中明确规定高校应当“实行民主管理”^[1];《普通高等学校学生管理规定》第6条规定,“以适当方式参与学校管理”^[2]是在校大学生的应有权利。法律和制度虽然都赋予了大学生参与高校治理的权利,但具体实践中还存在诸多障碍和困境。

1.1 在治理决策中缺乏话语权 决策在高校治理中处于核心地位,也是大学生参与高校治理的最关键环节。美国不仅让大学生代表参加学校董事会的会议,了解学校重要工作并提出意见建议,并且“有40%的四年制大学还保障了学生代表能够在董事会中行使表决权”^[3]。近年来,我国少数高校在教育改革中对大学生参与决策权力给予了一定保证,但还存在参与广泛性不足、授权范围小等问题。我国的部分高校在实施与学生相关的政策、开展与学生有关的活动时,往往对学生意见了解不够深入,造成执行落实的效果打折扣。

1.2 在治理执行中缺乏自主权 执行是决策的具体实践,落实的质量直接影响着高校治理的效果。

现有体制下,学生会等学生组织对行政机构依附性较强,大学为学生提供的实践岗位也以服务和辅助为主,发挥主观能动性的空间有限。学生组织和学生个人以全体学生利益代表的身份参与学校各项工作的自主权受到行政权力的限制较多,在现实中,往往会把执行上级领导的行政命令优先置于代表学生群体利益之上,导致学生在治理执行中的作用难以发挥。

1.3 在高校治理监督中缺乏知情权 有效的监督体制是政策规划实施、方案活动落实的有力保证,大学生参与高校治理监督的效果与所掌握信息的全面性、及时性息息相关。《高等学校信息公开办法》等制度对高校信息公开的内容、范围等进行了明确,许多高校也制订了相应措施。但在实际工作中,由于信息公开制度刚性约束力不足,与大学生相关事务信息公开的有限性、滞后性与高校治理监督的要求不一致,最终使监督落实无从着力。

2 制约我国大学生参与高校治理的原因分析

深入剖析当前我国大学生参与高校治理的困境,既有经济社会发展不平衡、教育观念滞后等客观因素,也有对高等教育发展规律把握不够、制度建设滞后等方面的主观因素。

2.1 学生参与高校治理的法律制度还不健全 我国现行法律对于学生参与高校民主管理的规定不够具体,缺乏可操作性,高校在执行过程中随意性较强。在行政化为主导的治理体系中,学生意见易被忽视。高校出台的规章制度往往对学生责任义务的

强调重于对权利的保障,学生在治理参与中自身利益没有制度保障,往往产生抵触情绪。例如,在一项针对国内84所高校章程的研究中发现,“《同济大学章程》等71%的章程没有涉及任何参与事务范围的表述”^[4]。一些高校在学生组织依法独立开展活动,赋予学生代表一定的决策和监督权等方面开展的探索尝试缺乏有力的法律支持,也难免瞻前顾后,放不开手脚。

2.2 传统教育观念的制约作用影响深远 随着对高等教育规律认识水平的不断提高,高校去行政化是优化人才培养环境的发展趋势,已成为社会普遍共识。但直到今天,学生作为学习知识者必须无条件“尊师重道”这一传统观念在相当一部分人头脑中仍然根深蒂固。在这一观念的支配下,使不少现代高校的管理者在行为上往往不自觉地把自己的位置摆在学生之上,习惯于当裁决者、评判者,难以接受学生对自己的意见建议和监督,这也必然导致高校治理中学生参与热情不高和作用发挥有限。

2.3 大学生在高校治理方面整体素质不高 现代高校的治理涉及领域广、专业性强,而我国中小学教育阶段很少涉及与学校治理相关的理论知识和社会实践,这种先天不足使不少学生在参与高校治理中存在较多现实困难。也有部分学生在参与高校治理中表现出一定的功利化、投机化倾向,造成参与治理的客观效果徘徊不前,这不仅背离了维护学生集体利益,促进高校长远发展的初衷,也使人们对大学生参与治理的整体素质产生质疑。

3 对大学生参与高校治理机制的几点思考

完善治理模式是高校内涵式发展的必然要求,在这个过程中,大学生作为最重要的利益相关者,参与的必要性毋庸置疑。借鉴西方发达国家有益经验,结合我国国情,笔者认为需要从以下几方面重点完善我国大学生参与高校治理的相关机制:

3.1 转变思想观念,让大学生参与高校治理成为普遍共识 “欲流之远者,必浚其泉源”,理顺高校治理中大学生参与机制的首要任务在于转变人们的思想观念。从高校发展角度看,让大学生群体这一核心利益相关者参与治理是提高效率、降低风险,建成现代大学制度的必然选择。从育人要求上看,我们不能在大学期间不重视培育学生公民意识和能力,毕业后却要求他们担负起治理国家、促进社会进步的责任。完成转变思想观念这一艰巨任务,不仅需

要教育部门和教育工作者的讨论研究、新闻媒体的大力宣传,更需要以改革精神学习探索,在实践中检验和完善理论,增强人们的理论认同。

3.2 拓宽多种渠道,为大学生参与高校治理提供组织保证 当前,学生会、学生社团等学生组织在功能定位上一般局限于文体活动开展、学生自我管理和分担行政事务工作方面,运行经费主要来自于学校行政拨款,这使其独立性受到较大限制。完善高校内部治理结构,需要相关部门完成从管理者到服务者的转变,把学生组织维护学生权益这一重要功能突出出来,引导学生组织通过合理方式参与高校治理的决策、监督各个环节。在互联网技术高度发展的今天,还可以通过QQ、微信、校园APP等平台设置“校长信箱”、师生论坛、专题贴吧等,使学生利益诉求能够及时得到回应处理。在与学生利益有关的各类决策机构中,应当有学生代表参与或列席,这样不仅会大大减少内部矛盾,更能有效调动学生服务学校发展的主观能动性。

3.3 完善法规制度,进一步提高大学生参与高校治理的规范化水平 在国家层面,应在广泛调研基础上,进一步修订教育母法中对学生参与高校民主管理的相关内容,明确参与的形式、内容和保障机制。在高校层面,应在学校章程和有关制度中写入学生参与高校治理的原则要求、落实细则等,进一步提高制度的落实,明确违反规章的惩处后果。通过制度的进一步完善,明确教育主管部门和高校应承担的引导、服务、保障主体责任,明确大学生在高校治理中所应发挥的参与决策权、共同管理权、民主监督权,这既是时代需要,更是教育发展的需要,国家不断走向富强的需要。

参考文献:

- [1] 全国人民代表大会. 中华人民共和国高等教育法. http://www.npc.gov.cn/npc/xinwen/2019-01/07/content_2070258.htm.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校学生管理规定. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201702/t20170216_296385.html.
- [3] 胡静. 大学治理视阈下大学生校务管理参与研究[D]. 陕西: 长安大学, 2014: 30.
- [4] 何晨玥, 金一斌. 大学章程中关于学生权利的话语体系建构——基于教育部已核准84所高校章程文本的比较[J]. 中国高教研究, 2015(9): 20-26.

(责任编辑:陈圆圆)

关于应用型医学独立学院成教教学质量 监控与保障体系的构建与思考

余一鸣, 刘涛, 崔世佳

(新乡医学院三全学院继续教育学院, 河南 新乡 453000)

摘要: 为提高成人高等教育的教学质量, 推动成人高等教育的可持续发展, 建立在学校教学质量监控体系整体框架下运行、各方共同参与的教学质量保障机制, 健全高等学历继续教育教学质量监控体系, 是各高校成教管理者必须思考并实施的工作。作者以应用型医学类本科独立学院为研究对象, 通过认真研究分析制约成人高等教育教学质量的因素, 以此提出建立一套科学并行之有效的成人高等教育教学质量监控与保障体系的措施和建议。

关键词: 应用型; 成人高等教育; 教学质量; 体系构建

中图分类号: G647

成人高等学历教育是我国推进构建终身学习体系的重要工作与组成。在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《国家教育事业发展“十三五”规划》和党的十九大报告等政策的指引下, 我国的成人高等教育作为我国高等教育的重要组成部分之一, 为社会经济的发展、人才的培养和社会稳定做出了巨大的贡献。但是随之而来的高校成教数量与规模的急速扩张、生源大量增长, 已经导致了成人高等教育质量下降, 社会认可度降低^[1]。学历提升作为医药卫生从业人员的“刚需”, 对应用型医学类院校提高成人教育教学质量的保障提出了更高的要求。构建成教教学质量监控体系是提高医学成人教育教学质量的重要途径, 探索构建科学合理的教学质量监控体系, 是促进成人教育教学质量不断提高的重要保证^[2]。本文将从成人高等学历教育的教学质量提升方面, 讨论如何才能构建科学且行之有效的质量监控与保障体系, 以此来提升成人高等学历教育的教学质量, 推动成人高等学历教育的可持续发展。

1 影响成人高等学历教育教学质量的因素分析

1.1 重普通高教, 轻成人高教 普通高等学历教育是目前高校办学的主要渠道和方式。但随着国家政策的指引, 各有能力进行成人高等学历教育的高校成教的办学规模在不断扩大, 甚至很多学校成教学生人数已经占到了全校在籍生总数的半壁江山^[3]。据调查, 在成教的办学与管理过程过, 很多高校成人教育的质量监控、教学改革等方面已经出现了严重的流于形式、浮于表面等问题。在这种情况下, 合理规划配置教育教学资源, 严抓成人教育教学质量, 就成了各个高校面临的重要问题。

1.2 重经济效益, 轻质量保证 不可否认成教的办

学可以带来巨大的社会效益和经济效益, 因此, 很多高校就把开办成人高等学历教育作为学校创收的一种手段, 不顾自身的办学条件而去进行盲目招生, 扩大办学规模。为了扩大生源, 有的高校把成人教育的招生工作承包给个人或机构, 机构在宣传中甚至承诺只要缴费一律毕业。没有教师上课, 没有质量监控, 教学计划、课时随意调整, 考试舞弊严重, 学生来上课与不来上课一个样, 这样的成教学习当然毫无教学质量可言。

1.3 重规模扩张, 轻内涵建设 成人高等学历教育的办学先天就具有开放性、灵活性的特点。不少高校在成人高等学历教育的办学过程中, 在设备、师资都缺乏的情况下, 不经过专家论证, 盲目的开设新专业, 随意扩大招生规模。成教管理部门也缺少完善的规章制度进行教学管理, 或者不能严格落实。面授教学学生到课率低, 管理松懈, 一切只为应付考试。这种不负责任的教学行为, 严重违反了教学规律, 并影响到成教的教学质量^[4]。

2 构建成教教学质量监控与保障体系的思路

成人高等教育教学质量监控保障体系, 必须是在学校教学质量监控体系整体框架下建立并运行的, 应包含教学质量监控保障机制; 教学质量监控保障措施; 教学质量评价的渠道、方式; 对学生学习效果的分析机制、方式等几个方面组成。体系涵盖教学、考试等主要教学环节的质量监控。

2.1 教学质量监控保障机制 成人高等教育的教学质量监控保障机制应主要由组织保障机制、标准保障机制、制度(措施)保障机制和信息保障机制组成。

组织保障机制包含了校级组织保障、督导组织保障和利益方组织保障。各高校的成教学院应总体负责教学质量监控的计划、指挥、调控、总结和反馈,

并落实校级层面的监控措施,研究解决教学质量监控工作中发现的问题。在总体框架下,院系负责教学质量监控的统筹、协调,并根据专业特点计划,负责教学质量监控措施的具体落实。在学校层面和院系层面分别成立教学督导组,从不同角度进行日常教学工作检查,对影响教学质量的问题进行专题研讨并提出改进意见和建议。同时,校内相关利益方(学生、教师、教学管理人员)和校外利益方(上级管理部门、学生所在单位、毕业生等)通过相应渠道或方式对教学质量进行监控。

标准保障机制包含国家标准和校级标准(或指标体系、规定等),这些标准为教学质量监控提供依据和准则。国家标准中《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《高等职业学校专业教学标准(试行)》等标准为成人人才培养提供了依据。在学校层面更要制定合理的教学计划和管理规范等标准,对成人高等教育各专业、各门课程、各个教学环节的教学质量起到监控和保障作用,为教学、考试等主要教学环节的质量监控提供依据和准则。

制度(措施)保障机制包括对参与教学质量监控各方职责的界定和对各主要教学环节质量保证的规定。整体从教学过程、教学管理、学习质量和教学基本建设等方面对教学工作质量和教学环节质量进行监控。制度的严格执行对指导参与教学质量监控的各方在教学质量监控中各个环节应担负的责任或具体工作有着重要意义。

信息保障机制包括信息收集、分析评估和信息反馈三个部分,及时发现问题、督促整改。信息收集渠道主要来自于多层次听课、教学检查以及督导检查、学生评教、教师评学、各级各类座谈会等。根据所得信息,依据标准系统进行分析评估,得出结论、解决办法或处理意见。如开展教学差错及教学事故认定等。通过各种渠道收集的教学信息,经分析评估后及时反馈给相关责任人或责任单位,主要反馈渠道为发布教学检查情况通报。

2.2 教学环节的质量监控保障措施 学校层面严格实施教学督导制度,各级督导组负责对教学活动进行定期或随机的质量监督检查,深入课堂听课评课,了解和掌握一线教学情况及教学条件,及时与授课教师和学生交换意见,将所发现的问题反馈到相关部门并督促解决。

实施学生评教制度,各高校成教学院组织学生开展评教工作。评教方式可采用学生座谈会或网上评教。通过学生评教引导教师更加关注学生的需求,进行教育教学改革,不断提高教学水平。

实施教师评学制度,组织每学期开展评学工作,进行班风、学风和学生学习效果的评价,以此引导教师关注学生学习状态,重点培养学生学习的自觉性

和自律性,使其养成良好的学习习惯。

实施教学检查制度,通过各级教学管理人员检查、教学督导组巡查、召开座谈会等方式收集教学信息,对每位教师和其归属的教学单位教学工作做出公正、客观、准确的评价与反馈。每学期期中集中反馈教学检查情况和整改要求,各院系根据反馈结果做出相应整改,以提高教学质量。

各院系在成教学院的指导下对考试环节的质量监控也应落到实处,对学生考核成绩及试卷进行全面分析总结及反馈,并在此基础上制定改进教学工作的措施。

3 总结

成人高等学历教育质量监控与评价体系的设计与构建是涉及教学中各个环节的复杂的系统工程。在整个质量监控与保障体系中,成教的实践教学监控与评价更是一个非常薄弱的环节,改革中会面临着管理体制的漏洞和思想观念的束缚。但是随着大家对成教教学质量的关注,对教学改革的不断深入和社会对人才素质要求的提高,教学质量监控与保障体系日趋完善。体系的构建需要利用到各种教育教学技术与手段,结合成教学生的特点,建立畅通快速的信息反馈通道,从而来适应不断发展变化的成人高等学历教育改革形势。经过各高校多年来进行的成人高等学历教育办学实践与经验,随着国家政策、地方经济发展需求、高校办学环境的不断改变,各高校的成人高等学历办学已经逐步意识到了教学质量监控与保障体系的重要性,并且在发展过程中进行了逐步的改进。

成人高等学历教育必须要根据各高校自身的办学特色,建立健全系统、科学、有效的教学质量监控与保障体系,从而提高成人高等学历教育的教学质量,为地方的经济建设和发展输送出更多的应用型高质量的优秀人才,只有经过一系列的改革实践,成人高等学历教育才能走向可持续发展之路,实现教育效益、社会效益的双赢^[5]。

参考文献:

- [1] 袁义山.成人高等教育教学质量监控与保障体系研究[J].继续教育研究,2011(3):12-14.
- [2] 覃兵,寇炜萍,赵苓妃.成人高等教育教学质量监控方法的优化研究[J].湖南第一师范学院学报,2010,10(1):31-34.
- [3] 徐海波.高职院校成人教育教学质量监控体系建设的思考[J].科技资讯,2014,12(35):202-204.
- [4] 戚永祥.关于普通高校中成人高等教育的质量监控[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2003(2):116-119.
- [5] 江云,李波.成人学历教育教学质量监控体系研究[J].学术探索,2010(2):107-110.

新时代怎样做好非学历继续教育

刘涛, 余一鸣, 崔世佳

(新乡医学院三全学院继续教育学院, 河南 新乡 453000)

摘要: 目前,随着互联网教育的普及以及各类手机端教育APP的发展,网络教育体系已经发展到一定规模,随着现代网络教育体系的日趋便捷,不同层次的社会教育快速的发展,终身教育也变成了人们生活的一部分。互联网将过去的传统教育分类模式彻底打乱,淡化以往的非学历提升教育和传统学历教育界限。以个人职业为依托、专项能力为层级、未来发展为目标的非学历提升教育正逐渐火热。作者就当前环境下非学历提升教育中发现的一些问题进行了探索和研究。

关键词: 远程网络教育;非学历提升教育;传统学历教育
中图分类号: G647

在我国,继续教育作为落实终身学习理念的关键一环,越来越受到国家的重视,它与普通学校教育已成为振兴我国教育事业不可或缺的两个“轮子”。教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》也明确指出,地方高校转型发展要广泛开展面向一线技术技能人才的继续教育。《国家职业教育改革实施方案》同时指出,从2019年开始,在职业院校、应用型本科高校启动“若干技能鉴定等级证和毕业生学位证书并重”制度试点工作,加大力度宣传、鼓励学生在校期间完成规定学历教育获得本专业学历证书外,积极考取本专业或相关专业职业技能证书,为将来学生拓宽就业渠道打下坚实基础。

1 发展非学历教育的缘由

目前,在我们国家,人们意识中教育的概念仅仅限于学历教育。对于学历教育的投入无论从地方还是国家都远远大于非学历提升教育^[1]。绝大多数民众也将获取“学历文凭”为教育价值观,把考上大学作为人生唯一出路,这也导致了近年来的普通高等学校的大规模扩招。而非学历提升教育被边缘化,大众将其视为补充学历教育的辅助教育,被认为是不正规、应急类、辅助类、无水平的教育类型。所以普通高等学校不会把重心放到非学历教育上,社会上的办学机构侧重于非学历教育的提升,但由于自身师资力量的限制,往往具有虚假宣传、挂靠委托、提升效果不明显等现象^[2]。其实,完全用普通高等院校培养学生的教育标准去匹配非学历教育,是非常片面的理解。目前,我们需要改变思路:高等

学历教育是主体,非学历继续教育是它的重要分支,唯一的区别是在于受众群体和教学方式方法上。随着时代的发展,为适应我国经济发展的需要,对各领域从业人员的技能素质提出了越来越高的要求。如何提高从业人员的技术能力和素质,需要进行非学历教育。在新环境、新发展、新阶段的背景下要求把非学历继续教育提高到一个新的战略地位,使非学历教育走向核心。其原因如下:(1)我国进入快速发展阶段,各行各业都迫切需求大量适应性人才。科技的突破创新、经济的高速发展和社会的不断进步,需要教育行业不间断地提供人力资源的培养与供给。为了迎合企业快速发展、市场机制的调整,绝大多数的中层管理人员、基层员工的上岗、晋升或转岗都要求技术再培训;大批在职员工也需要迎合新的环境进行知识和技能的更新和补充,接受非学历再教育。随着社会的快速发展,同样要求现有的适应性人才不断提升满足企业、行业发展的需求。这就需要后续教育来完成。(2)鉴于教育的终身性,非学历继续教育将会占据更大的比重。未来构建终身制一体化的教育体系是教育不断发展的大趋势。“非学历教育”既要为经济的快速发展而贡献,又要为个人的不断发展而设计,它是“进入21世纪的一把钥匙”。终身制一体化的教育要求个人的不间断学习^[3]。而这一功能只能由非学历教育来完成,使渴望得到知识的人能得到更加便捷地“进入、出去和再进入的学习机会”。

2 未来非学历教育发展的趋势是利用网络连接的多渠道教育形式

非学历继续教育作为教育的一个重要分支,具

有以下特点:一是形式多样。包括:高等成人教育、自学助考班、专项能力建设证书班、职称技术培训班、各类职业资格和技能鉴定考核班等。二是生源基础大,与传统的学历教育互不影响。如低学历、职业院校和在职人员等可以参加学习,通过网络学习已经成为网民们上网一个主要目的。要服务好快速发展的社会就要不断提升整个民族的文化素质,互联网教育能够为学生提供针对性的动态资源,具有其他授课方式没有的资源共享性质。互联网授课由于它自身的这种开放和灵活的模式已成为众多人群学习、提高的主要途径。调查显示,现在绝大多数的成人教育大部分是在职人员。这些人的目的很明确,重点是着眼未来的职业发展规划,提高自身的专业技能,以提升自身岗位竞争力,而不仅限于提高自己的学历层次。因此,目前大多数的在职人员特别看重技术水平和授课内容的效用性。

3 非学历教育的特色

人们通常印象中,办学成绩的好坏是衡量办学的硬性指标,当前阶段,非学历继续教育为什么被“冷落”,最主要的原因是办学成绩不高,充斥虚假宣传。非学历继续教育若要改变这一现状,得到学生、企业和社会的青睐与认同,就要努力提高自己的办学质量,办出自身的特色。

3.1 办学模式要具有开放性 非学历继续教育与普通高等教育不同的地方在于,非学历继续教育是一种以技术为基础、以职业为根本、以就业为导向的教育,它的受众群体一是本身要具备一定的知识储备,二是要有实际操作的能力。这也是为什么非学历继续教育要融入行业,融入市场的原因,走现代学徒制的开放式的办学模式,摒弃过去传统封闭的模式,使各环节有序结合,形成高效运行的体系。为此,各高等院校应当面向社会,与行业组织、用人单位建立多种形式的合作模式,充分发挥自身的优势和利用社会各方面的教育资源培养人才。

3.2 教学课程和教学内容设置必须体现针对性

非学历教育教学课程和教学内容设置必须体现一定

的针对性。比如:高职高专的教学课程设置和教学内容应以能力为切入点进行有选择的考量。在教学计划制定时应放弃以“基础课、专业基础课、专业课、实践环节”为传统的传统教学思维模式。非学历教育的特点是采用反向授课方法,也就是理论框架要求为:“职业需要、已实践为需要的专业理论、基本的专业知识、大量的实践时间”。基础课程授课应以“必要”、“满足实践基础”为要求,以实践为需要的专业理论的教学要求更有靶向性和合理性,并掌握以实践为需要的专业理论和相对应的技能实践操作。学习内容要定时、迅速更新,持续扩充制作、服务、工艺和管理领域中的最前沿知识和专业技能。非学历教育的所有培训内容建设和教学内容与高职高专的教学课程设置和教学内容的选择基本一样。

3.3 专业设置应该充分考虑地方需要和行业需要

非学历教育的专业不应该针对单一学科,也不是依据学校的教学资源 and 公共网络基础进行专业设定,而是应该以地方需要和经济需要为依据,根据不同地域和市场需求进行靶向性的设置专业门类^[4]。例如:劳务输出,从劳动力和职业岗位分析入手,科学合理地培训相应的岗位技术。为了适应地方经济建设和社会发展的需要,高职高专院校应因地制宜地开设一批专业性和地域性明显的专业。只有接近市场需求,满足当地经济建设和社会发展的需要,才能使毕业生更好地去工作,为社会做出贡献。这对学校的管理、教师和教学质量提出了更高的要求。

参考文献:

- [1] 阎彦彬. 大力发展和规范非学历教育[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2003, 5(1): 50-52.
- [2] 李海宁. 开展继续教育工作的若干思考[J]. 陕西广播电视大学学报(综合版), 2004(1): 18-20+24.
- [3] 李彬. 远程教育公共服务体系开展非学历社会服务的研究[J]. 广西广播电视大学学报, 2005, 16(4): 13-15.
- [4] 余海清. 网络教育如何做好学历与非学历教育并重发展[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2005, 22(4): 93-97.

(责任编辑:陈圆圆)

护理专业课程开展课堂思政教育的探索

李枋沅, 王双双, 宁洁

(新乡医学院三全学院护理学院, 河南 新乡 453000)

摘要: 为了让思政教育贯穿大学生学习的整个过程中,作为高校专业课教师在课堂传授专业知识的同时,有必要开展思政教育。以护理专业为例,分析了专业课教师开展课堂思政教育的必要性和可行性,从培养方案制定到教学设计等几方面对专业课开展思政教育的途径和具体措施进行了探索。

关键词: 护理专业;课堂思政

中图分类号: G642.0

为贯彻习近平总书记在全国高校思政会议上关于“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的讲话精神,各高校纷纷开展了关于加强课堂思政的探讨。作为护理专业的教师更是深刻意识到开展课堂思政的紧迫性和必要性。护理专业是一个快速发展的本科专业,随着人们对健康日益增长的迫切需求,我们医护群体所担负的希望与责任也日益厚重。新乡医学院三全学院护理专业从设立之初起就极其重视对护生的思想道德教育,从入学之初就教导学生牢记院训:仁爱、慎独、严谨、精致,时刻提醒学生不忘初心,将护理人文精神落实到学习乃至今后的工作当中去;在夯实护生护理专业知识的同时,也采取了一系列措施加强对护生的思想教育。如今为了让思政教育贯穿大学生学习的整个过程中,有待在专业理论课教学中探索出开展课堂思政教育的新途径和新方法。

1 护理专业实施课堂思政的必要性

1.1 护士职业特点 护理工作与其他职业相比,最大的特点是责任大。护理工作涉及了全民健康的多个领域,包括养老、育婴、社区护理、助产、临床护理等等,具有重大的社会意义和经济意义。护士会面对迎接生命的降生、抗争病魔的侵袭、抚慰受伤的心灵、陪伴生命的逝去;因此在工作中护士不仅掌握着个人的生命健康,还承载着一个个家庭的幸福完整,如果在护理工作中稍有不慎,这不仅给患者的生命财产带来巨大的损失,而且会影响其整个家庭^[1];所以,一旦加入护理行业,身上的责任重大。

1.2 护士职业素养 基于护理行业的职业特点,对护士的职业素养要求相对来说比其他职业更高。作为一名合格的护士,除了要有精湛的护理技术外,还要具备良好的职业素养。因此,无论医院还是社会

都对护士有着较高的从业要求,例如:专业知识扎实,技能熟练,细心、耐心、有责任心等等。护士的职业素养总体来说有两点,一是技术方面的素养,二是非技术方面的素养。技术层面的职业素养包括:情景和决断意识、整体辩证的意识、精益求精的态度等等,非技术层面的素养包括:责任意识、规章意识、仁爱精神、团队精神和身心素质等等^[2-3]。

1.3 护生思想教育的必要性 作为培养护士的护理学院,不仅要培养护生专业知识和技能等技术方面的素养,而且要重视像思想品德等这样的非技术方面。我们很多专业课教师普遍认为自己的教学任务就是让学生掌握专业课程的知识,部分教师会认为在专业课课堂上实施思政教育会占用课时,影响教学任务的完成。事实上,目前的高校课堂普遍存在一些问题,比如教师满堂灌式教学、学生课上玩手机睡觉、考试前突击复习、师生课下零交流等等。作为高校教师,要做的并不仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的学习能力、沟通能力、社会适应能力等软实力。因此,这就需要我们教师在日常课堂和生活中潜移默化的对学生进行引导。

2 专业课开展课堂思政教育的途径探索

为了培养护理毕业生具备上述基本能力和职业素养,有必要将思政教育贯穿整个大学的学习过程中,因此探索专业课中开展思政教育的途径就显得尤为迫切。我们在统一教师思想认知的前提下,从培养方案的设计出发,在解析职业素养的基础上,修订培养计划中对毕业生的要求,从而进一步修订课程教学目标,匹配教学内容,寻找专业课程和思政教育的结合点;设计实施思政教育的教学环节;丰富教学手段,实施嵌入式、多样化的思想政治教育^[4]。例如,护理专业的专业课《儿科护理学》,原来主要

着重培养理论知识和专业技能两个方面。现在可尝试在教学大纲中补充相应的教学目标,比如增强学生团队协作能力、提高学生心理素质、培养学生的职业素养等,从而来支撑在毕业要求里职业素养这块内容。在课堂中加入思政的内容是一项改革,我们可以尝试采用以下途径。

2.1 教师以身作则,身正为范 习近平总书记在第三十个教师节上提到:“好老师应该取法乎上、见贤思齐,不断提高道德修养,提升人格品质,并把正确的道德观传授给学生。”身为一名高校专业课教师,言传身教来为学生树立榜样,无论是课堂还是生活中,都可以通过自身的人格魅力影响学生,从而潜移默化地改变学生的人生观。与此同时,最基本的要做到严格遵守学校的规章制度,用心备课教学,并且认真耐心的批改作业和答疑。最重要的是在课堂上,我们应始终以学生为中心,真正的关爱学生,用自身的积极心态和热情感染他们,传播正能量。

2.2 规范课堂管理 虽然大学课堂提倡培养学生的自主学习能力,但是针对课堂纪律,发现学生迟到早退、玩手机等违纪行为还是要及时纠正的。高校教师对课堂纪律的要求普遍比较松散,多数认为学生只要不捣乱、不影响他人就可以,但大学期间的孩子仍处于行为养成阶段,我们应通过课堂的点点滴滴使学生养成正确的行为习惯。比如部分学生上课期间不和老师打招呼就直接进出教室,声称为了不打断老师讲课进程;有些学生课堂上沉浸在手机里从不抬头;而上课迟到、课中早退也是很常见的事情。诸如此类行为,教师的沉默等于无形中放任学生不遵守纪律,如果为了避免打断教学进程,我们可以课前课后和学生交流,提醒学生这类行为习惯是不礼貌的。

2.3 利用案例分析开展思政教育 在护理专业课

的教学中,为了让学生理论联系实际,通常会引入一些临床案例,通过分析案例,促进学生对所学内容整体理解。而在案例中常常会涉及到一些背景,我们可以此开展思政教育,讲授行业职业道德规范和内涵,引导学生形成良好的职业素养和正确的人生观。例如,在《护士人文修养》课程中结合课程内容可以介绍一些由于护士沟通不当造成的医患纠纷,也尝试让学生以小组为单位自行编排以沟通、关怀为主题的情景剧等,相信这些教学设计可以既加深了同学们对理论知识的理解,又生动的让其感同身受,从而影响自身。

3 小结

高校的思想政治教育不仅是思政专业教师的职责,也是每一位专业课教师的职责。护理专业承担着全民大健康的重要任务,更应该专业知识和思政教育两手抓,尤其对护理专业的学生,思政教育尤为必要和迫切。有句话说得好,“教育就是生命对生命的影响”。假如每位老师都能有效利用课堂这个阵地,以身作则,锲而不舍地感染学生,相信仁爱、慎独、严谨、精致的精神肯定会深深扎根在每位护理学子心中。

参考文献:

- [1] 王霞. 不同层级护士职业规划对个人职业生涯的影响探讨[J]. 中国冶金工业医学杂志, 2019, 36(3): 341-342.
- [2] 张欣, 张慧, 张欢, 绳宇. 职业素养教育对护理本科生职业情感建立的影响[J]. 中华护理杂志, 2016, 51(7): 840-843.
- [3] 方芳, 杨敏, 梁璐. 手术室高级实践男护士职业期望的质性研究[J]. 护理与康复, 2019, 18(5): 13-18.
- [4] 匡江红, 张云, 顾莹. 理工类专业课程开展课程思政教育的探索与实践[J]. 管理观察, 2018(1): 119-122.

(责任编辑:张洪艳)

教育思想大讨论背景下关于化学教学的思考

胡亚平, 李 静

(新乡医学院三全学院基础医学院, 河南 新乡 453000)

摘要: 教育思想大讨论是新时期全面提升教育教学质量, 实现教育现代化, 提高学生创新能力的一个重要环节, 本次大讨论的核心工作是查找教学过程中的问题。针对应用技术型大学转型中所面临的新情况、新形势, 在广大师生的教与学中找出制约学校转型发展的瓶颈问题, 实现有特色健康服务的应用型大学的办学目标。作者围绕如何在化学教学中贯彻教育思想大讨论思想和改革中具体实施方法进行了阐述。

关键词: 教育思想大讨论; 应用型人才; 化学教学

中图分类号: G420

教育是国之大计, 是民族振兴的基石, 因此在大学, 特别是应用型大学中开展教育思想大讨论, 比以往任何时候都更加迫切。目前, 学校正处于向应用型大学转型的关键时期, 本次教育思想大讨论在学校迈向应用型大学过程中具有里程碑式的意义, 大讨论的各项成果会对学校未来的发展建设起到直接推动作用。教育思想大讨论的目的是树立正确的新时代教学改革思想观念, 培养高质量应用型人才, 加快推进学校地方性、高水平、有特色的健康服务大学进程。教育思想大讨论中, 我们要找问题, 抓弊病, 提出解决方法, 并改进落实。教育思想大讨论中要实事求是, 敢说真话, 敢说实话, 不流于形式, 方能全面提升教学水平。学校教育思想大讨论的内容主要是围绕人才培养定位、师德师风、学风建设、协同育人等方面, 旨在加强师资队伍建设和激发学生刻苦学习, 深化产教融合, 培养更高层次应用型人才和德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者。

1 化学教学存在的问题

1.1 教育观念陈旧 在以往的本科教育中, 老师在化学教学中依然以教授知识为主, 不注重学生综合能力的培养, 对于不同医学专业的化学讲授重点基本相同, 且理论与实际需求脱节严重。这种陈旧观念完全不符合新时期应用型人才需要, 更不符合培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义接班人的需要。

1.2 教学方法单一 老师上课以讲授为主, 学生参与度低, 不能充分调动学生学习的积极主动性; 实验课大多采取讲解、演示、操作的授课模式, 创新性不强; 有的实验仪器数量较少, 老师选择讲解演示、多

人同组的授课方法, 整个实验课过程中仅有少量同学有机会操作仪器; 线上教学模式部分学科已经开通, 但是不同专业线上内容差别不大。这些单一的授课模式不利于创新型、应用型人才的培养。

1.3 教学内容亟待改进 医用化学及分析化学中有些实验内容陈旧, 创新性不强, 侧重学生创新能力及综合能力的综合设计性实验较少, 且部分实验课中实验仪器落后, 不能满足新时期医学生及药学药剂学生工作就业需求。因此, 化学教学亟待改进实验内容, 引入新技术、新仪器。

结合本次教育思想大讨论的精髓, 围绕以上化学教学中提出的诸多问题, 我们进行了深入的分析和反思。我们将结合老师们在化学教学中的经验, 对教学思想、教学方法、教学内容进行系列改革。

2 教学改革

2.1 更新教育思想观念 化学是医学、药学等专业的基础课, 在课程开展中, 要时刻以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一系列问题作为出发点和落脚点, 以学生为中心, 坚持以高质量应用型人才为目标, 牢记培养优秀毕业生、优秀社会主义接班人的使命。

化学是一门理论与实践并行的学科, 理论教学和实验教学缺一不可, 不能只重视理论课教学、轻实验教学。因为应用型人才的培养需求强调学生分析、应用和创新能力的培养, 依据布鲁姆认知方法^[1], 应用、分析、创新需在理解的基础上进行, 即理论需应用于实践, 所以理论的理解记忆是应用创新的基础, 实验是将理论应用于实践或者创新的具体环节, 二者对学生应用能力同等重要, 缺一不可。

同时开展实验时,还应积极开展和生产实际相关的综合性实验,比如:银杏叶中药物成份黄酮的提取、黄连中药物成份黄连素的提取和测定等,从查阅文献、设计实验方案与步骤、处理实验结果全部由学生自主进行,学生提交方案,教师指导改进,重点培养学生分析问题、应用理论、创新探索的能力,同时培养严谨求实、精益求精的科学态度,进而实现应用型人才培养目标。

2.2 深化教学改革,优化教学方法 传统教学中,老师以讲授为主,单一的形式会使学生觉得枯燥无味,不能充分调动学生学习的积极性。经过本次思想大讨论我们深刻认识并查找到自己在教学方法上的不足,拟在以后的教学中采取以下方法优化教学:

(1)加强课程思政,在专业知识学习同时,注入人文思政教育,如化学发展史中联系古代炼丹术、湿法炼铜、侯氏制碱法等,既增加课堂趣味性,也在学生中厚植爱国主义情怀;既让学生增长了知识见识,又增强了综合素养。

(2)加强实验项目和教学模式创新,适应应用型人才培养要求。把有机、分析、无机等学科的理论及实验中设置重复、内容类似的课程进行整合,减轻学生学习负担,提升课程成熟度。实验项目及时更新,实验内容从药学、生物、科技等生产实际相关内容进行设计,同时更新检测方法,将先进的仪器设备和研究方法引入课堂,设法满足学生毕业后应对企业和社会发展的需要^[2]。

(3)加快推进以 OBE 理念为指导的混合式教学,化学有些学科如分析化学、有机化学是药学药剂专业考研必考课,更应加强混合式教学。重点内容在课堂上以讨论、翻转课堂等形式进行,拓展内容、考研必备内容延伸到线上教学平台,学生通过自学完成,大大提高学生自主学习能力和应用能力,保证

教师讲得好的同时,学生也要学得好,全面提升学生就业竞争力和社会适应性。

(4)努力提升自身教学水平,加强自身党性修养,加强师德师风建设,做到以德立身、以德立学、以德施教、以德树人。化学与医学、药学、食品、环境等多学科相关,各个学科的发展都会带动化学方法、化学仪器的发展,这要求我们建立终身学习习惯,方能满足培养应用型人才需要。

2.3 丰富教学内容

紧扣学校应用型人才的培养目标,制定应用型人才培养方案,同时结合时代新技术、新方法,拓展并丰富线上线下教学内容,精心备课,回归本分,打造“金课”,拒绝“水课”。

3 结语

教育思想大讨论是促进教育改革的源泉,是学校转型的契机,我们会牢牢把握这次机会,总结大讨论中提出的问题及解决方法。在以后的教学过程中,重点培养应用型人才,积极转变师生教与学的观念,优化教学方法,丰富教学内容,努力把自己锻造成为有理想信念、有道德情操、有扎实学问、有仁爱之心的“四有”好老师,把学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] Anderson L W, Krathwohl, D R. A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives[M]. Pearson Higher Education, 2013, 14(2): 266 - 273.
- [2] 张爱武. 农业院校食品分析课程实验教学改革的探索与实践[J]. 实验实践教学, 2013(26): 91 - 93.

(责任编辑:刘鹤香)

课程思政融入组织学与胚胎学的教学设计

魏慧平, 周 薇, 李勇莉, 韩金珠, 王俊萍

(新乡医学院三全学院组织学与胚胎学教研室, 河南 新乡 453000)

摘要: 为了培养全面发展的社会主义建设者和接班人, 要坚持把思想政治教育贯穿教育的全过程。组织学与胚胎学是医学高等院校的基础课程, 作者从组织学与胚胎学课程中思政元素的挖掘, 课程思政实施途径及过程中的注意事项这几个方面提出见解, 旨在为将课程思政融入医学基础课程提供参考。

关键词: 课程思政; 组织学与胚胎学; 教学设计

中图分类号: G641

习近平总书记在2016年12月召开全国高校思想政治工作会议上指出, 做好高校思想政治工作, 要因事而化、因时而进、因势而新^[1]。基于对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师这一情况, 要用好课堂教学这个主渠道, 让思想政治教育不再局限于思政课堂, 开创我国高等教育事业发展新局面, 培养德智体美劳全面发展的高水平人才。组织学与胚胎学是一门将组织学和胚胎学有机结合的学科, 在本校于大一第一学期开设, 在培养临床医学及相关专业的人才中发挥着重要的作用。作者围绕如何将课程思政融入组织学与胚胎学教学发表了看法。

1 组织学与胚胎学教学内容中思政元素的挖掘

组织学与胚胎学是临床医学及医学相关专业学生的必修基础课程, 包括两门学科, 其一组织学(Histology)是研究机体微细结构及其相关功能的科学, 借助显微镜洞察个体自身的微观世界, 是学好解剖学、病理学、生理学的前提; 其二胚胎学(Embryology)主要是研究从受精卵发育为新生个体的动态过程及机制的科学, 包括生殖工程学、畸形学、描述胚胎学等。将思政元素科学的融入组织学与胚胎学课程中, 对培养学生的辩证思维、不怕艰苦投身科学、保护环境、敬畏生命、拥党爱国等方面可以起到非常重要的作用。本文将充分挖掘组织学与胚胎学课程中的思政内容, 从以下几个方面来举例说明。

1.1 归纳推理及空间思维的能力 想要学好组织学需要注重培养归纳推理及空间思维的能力。人体组成的不同层面依次为系统、器官、组织、细胞、亚细胞和分子。在观察组织学图片时, 从纵、横断面推断细胞组织的形态, 由平面的图像回归到真实的立体结构, 由细胞的光电镜结构联系到相关功能, 可以很

好的培养学生的归纳推理能力及空间思维。对组织、细胞做不同断面观察时显示的形态是不同的, 例如, 讲解上皮组织分类时要强调所依据的是纵断面上细胞的形态和层次, 就如同鸡蛋的不同断面一样, 也和解剖学中的不同剖面类似。

1.2 坚持不懈, 投身科学 组织学中很多发现都离不开科学工作者们坚持不懈, 不怕艰苦的科学精神。1984年, 澳大利亚医生 Barry Marshall 以身试菌, 最终才证实了幽门螺杆菌是胃炎、胃溃疡的致病因子。而直到2005年, 他才因这一发现获得诺贝尔医学奖。发现精子获能现象, 有“试管婴儿之父”的张民觉曾说“如果我在生殖生理学领域做了些什么的话, 那是由于我强烈的好奇心, 坚韧不拔的努力, 勤奋工作”。在组织学教学过程中, 教师可以进行合理的设计, 用这些事迹来激励学生, 培养坚持不懈、严谨求实的科学精神。

1.3 健康饮食, 远离烟酒 据世界卫生组织显示: 不健康的饮食、抽烟、酗酒, 是心血管疾病、癌症、糖尿病、高血压、肺癌、肝癌等一系列疾病的主要危险因素之一。在教学过程中, 结合具体的器官结构及相关疾病向学生传播健康的生活方式, 对改善个人及社会的健康趋势都有一定的影响。例如, 在讲解消化腺—胰脏的结构时会提到, 胰腺外分泌部分泌的多种消化酶以酶原的形式存在, 排送到十二指肠后才激活为具有消化功能的酶。若暴饮暴食、饮食习惯不健康则有可能是酶原在胰腺内被激活, 消化胰腺自身组织, 引发急性胰腺炎。同时, 长期酗酒会增加肝脏的代谢负担引发肝炎、肝硬化; 抽烟是肺癌的重要危险因素, 烟草中的有害物质还会削弱呼吸道黏膜的免疫功能。在教学的全过程有机的将这些知识传播给学生, 让他们养成良好的生活方式。

1.4 敬畏生命, 热爱生命 在胚胎学的教学中, 可以培养学生对母亲的感恩之心, 让他们学会敬畏生

命、热爱生命。认识到每一个个体都是独一无二的。每一个个体的形成都来源于一个细胞即受精卵,在胚胎发育的过程中,任何一个小步骤出现问题都有可能致畸。比如,当一个胚盘上出现两个原条且距离太近,在胚胎形成过程中出现局部的联合会形成联体双胎;食管的发生过程中,若过度增生的细胞没有凋亡则会导致食管闭锁;睾丸发生过程中若未完全降至阴囊则会导致隐睾。在潜移默化中教会学生热爱生命、珍惜生命。

1.5 保护环境 习近平同志于2005年8月就提出“绿水青山就是金山银山”这一科学论断,我们可以将这一理念融入组织学与胚胎学的教学过程中。近年来,随着社会发展带来的环境污染对人类的生殖能力产生了巨大的威胁。据文献报道,从1973年到2011年,部分地区男性每毫升精液中精子的数量由一亿下降到了四千万^[2]。自出生起,女性卵泡中的卵母细胞就处于初级卵母细胞阶段,并长期停滞在减数第一次分裂前期。这就意味着不管何时妊娠,与精子结合的卵母细胞自母亲出生之日就已经存在。由于环境等因素的影响,高龄产妇胎儿畸形率大大升高。保护环境就是保护人类自己,从我做起、从小事做起,做到与自然和谐相处。

1.6 人文素养 我们培养的都是医学相关专业的学生,要时刻谨记“健康所系,性命相托”,让学生在以后的职业生涯中注重人文关怀。《大医精诚》有言:凡大医治病,若有疾厄来求救者,不得问其贵贱贫富,长幼妍蚩,怨亲善友,华夷愚智,普同一等,皆如至亲之想。医学专业的学生必须要学会尊重病人、关爱病人、理解病人^[3],对医疗事业抱有极大的热忱与强烈的使命感。加强自身的专业素养,对病人负责,对病人的痛苦怀有怜悯之心,尊重生命,关怀病人。

2 组织学与胚胎学课程思政的实施途径

组织学与胚胎学理论课与实验课教学设计都应该结合课程思政这一思想。首先,教师要严格要求自己,以身作则,做到认真备课、教风严谨、对学生负责,时刻牢记自己为人师的身份,传播正确的人生观和价值观。认真思考,改变满堂灌的教学模式,真正“以学生为中心”,设计混合式教学。进而增强学生的团队协作能力、自学能力、自我管理能力和沟通交流能力,提高学习积极性与课堂活跃度^[4]。让学生把学习重点由课堂转到课下,精简课堂所讲内容,做

到“讲的都理解,没讲的都会课下学”。

实验课是组织学与胚胎学教学中不可或缺的一部分。在实验课中启发学生的科研思维,培养他们养成良好的科研习惯和科学素养,产生遵纪守法的意识、诚实可信的品质及严谨求实团队精神。以OBE(Outcome-based Education,基于学习产出的教育模式)理念解放实验课堂^[5],借助多样的教学手段和方法提高学生的积极性、参与性,培养学生的发散性、开放性思维及实践创新能力,培养出适应社会和市场需求的实用型、技术型人才。

3 组织学与胚胎学课程思政实施中的注意事项

课程思政需要科学的结合思政元素与专业课程,切忌生搬硬套,也不必做到每一个内容都向思政方向靠拢,以至于课程思政过于生硬、突兀而引起学生的抵触^[6]。教师作为课程设计的主体,一定要起到榜样的作用,以自身的行为来影响学生。同时要充分的认识到课程思政的重要性,提高自己的专业素养和把控课堂的能力,在挖掘思政元素上集思广益、下大功夫,在保证教学效果的同时提高学生的思想政治教育。

4 结语

高校教师要认识到课程中的育人要素和责任,鼓励每一门课程进行课程思政的教学设计,把立德树人内化到教学的全过程。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09.
- [2] 研究称部分发达国家男性精子数量下降逾50%[J]. 世界最新医学信息文摘,2018,18(44):40.
- [3] 毕竟,王高峰. 医学生人文素养培养存在问题及发展路径研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2018,16(1):32-34.
- [4] 魏慧平,周薇,李勇莉,杨杰. 以避孕药的类型及原理为例浅谈翻转课堂在组织学与胚胎学中的应用[J]. 解剖学研究,2018,40(4):287-288.
- [5] 盖顺. 基于OBE理念的应用型本科专业建设思考[J]. 教育现代化,2019(34):87-88+98.
- [6] 王春燕,张好强,李培琴. 浅谈《微生物学》课程思政[J]. 高教学刊,2019,108(12):183-186.

(责任编辑:裴东)

保障物资供应 促进教学质量提升

刘宇坤

(新乡医学院三全学院招投标与集中采购部,河南 新乡 453000)

摘要:教育是民族振兴、社会进步的基石,是功在当代、立在千秋的德政工程。教育对提高人民综合素质,促进人的全面发展,增强中华民族创新创造活力,实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。作为学校物资采购供应的保障型服务部门,提升服务质量是值得深刻研究的重点课题,让学校教职工放心是我们的根本使命。新乡医学院三全学院招投标与集中采购部通过认真研读政策、深入教学一线调研、分类管理精准采购、市场考察等多种举措,真正实现采购物资精准、高效,为师生提供良好的服务保障,为提升教学质量做贡献。

关键词: 教育;保障;精准

中图分类号: G462

招投标与集中采购部作为学院采购的重要保障部门,物资供应是否及时、采购是否精准,将直接影响学院教学、科研等系列工作。提升服务质量,精准保障物资供应,是招投标与集中采购部值得深刻分析的课题,为此,招投标与集中采购部作出实际举措,认真研读招投标各项规章制度、深入教学一线常态化服务、物资分类管理、力争精准采购、与优质供应商建立长期合作关系、加强市场考察力度,多措并举,力争实现为师生提供良好的保障服务,为提升教学质量做贡献,为我院加快推进地方性、高水平、有特色健康服务大学进程,全面落实高质量应用型人才培养目标做贡献。

1 坚定信念 砥砺前行

党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度,作出了优先发展教育事业,加快教育现代化,建设教育强国的重大部署。教育是国之大计、党之大计,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是发展教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,培养社会主义建设者和接班人,培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。

教育的“一个根本任务”、“两个重要标准”、“三项基础性工作”、“四有好老师和四点希望”,深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题。不忘初心,方得始终。高等学校的初心就是培养人才,一要成人,二要成才,也就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。形成高水平人才培养体系是当前和今后一个时期我国高等教育改革发展的核

心任务。如何完成高等教育的重大使命和核心任务,对照“四个回归”,各高等学校广泛开展教育思想大讨论,明确应该干什么和怎么干。在全面把握新时代要求,全面振兴本科教育的背景下,我院教育思想大讨论活动如火如荼的进行,新乡医学院三全学院作为一所以新机制设立的独立学院,新时代背景下,提升教育质量,为国家和社会培养更多、更优秀的有用人才,是每一位三全人的初心,是学院永远的使命。

2 立足本职,服务教学

在全面提升教学质量的背景下,招投标与集中采购部作为学院教学改革、学生管理、行政运行的重要保障部门,如何提高服务水平和服务能力是摆在我们面前的重要课题。招投标与集中采购部担负着我院教学仪器设备、教师办公设备、实验试剂耗材等各种教学资源的采购与供应,各类实验用品、教学仪器设备质量的好坏,供应是否及时、精准,将直接影响到学院教学质量的综合提升。以教学为中心,以教师为中心,以教师的满意度作为衡量服务的标尺。心中有教学,心中有教师,心中有学生,换位思考,专注提供优质服务,使教师无后顾之忧,使教学各项所需物资均及时到位且高效运转,为学院教学质量提升做贡献。

3 提升服务,落实保障

目前,我院在教学仪器设备、实验耗材、实验试剂、办公家具、办公用品等方面实行集中采购管理制度。各教学单位提出采购申请,经审批通过后由招投标与集中采购部统一安排采购,此举减轻了一线

教学人员的工作负担,同时,集中采购制也有效降低了采购成本。

作为服务教学的保障型部门,我们对教学部门和教师承诺:有我们在,请放心!分析我院实际情况,实验室体量大,实验用品种类繁多且数量庞大,各类教学仪器和设备门类广泛,从医用耗材到医用试剂,从电子设备到实验动物,从国产仪器设备到进口仪器设备,只要是教学需要的,经审批通过后,我们快速安排采购,全力支持教学所需,有我们在,请放心!

有你们在,我们放心,这是你们的认可,我们的目标。“放心”的转变,是艰辛的历程,是服务的提升,是换位思考后的工作动力,是我们一切工作的目标,是你们对我们的认可及肯定,没有豪言壮语,没有轰天动地,默默的做好本职工作,尽全力服务教育教学。为了“放心”的转变,招投标与集中采购部实施众多举措,从政策解读、分类管理、走访一线等多渠道提升服务水准。

(1)认真研读学院各项规章制度。只有熟悉人才培养方案和目标,熟悉专业设置和课程规划,才能明确教学需要什么、教师想要什么、学生想用什么,由此得知我们需要采购什么。

(2)深入教学一线常态化。教师教学是对所采购仪器设备、试剂耗材质量检验的过程,仪器设备、试剂耗材质量的好坏,教师和学生作为使用者,他们最有发言权。为了解采购物资的各类情况,招投标与集中采购部定期深入教学一线,对采购物资进行质量跟踪,听取各院系教师对仪器设备、试剂耗材质量的意见和建议。

(3)分类管理,精准采购。在我院办学规模不断壮大,学科门类不断增加的情况下,各类教学仪器、实验耗材种类繁多,大包的采购方式已不能满足多样化的需求。鉴于现状,招投标与集中采购部实施分类采购,将教育教学所需物资分门别类,例如:将口腔技术、眼视光技术、护理、医学检验、基础医学、医学工程等所需仪器设备和试剂耗材精准分类,精准采购,建立物资采购大数据库,对具体数据的质量、实际应用需求进行价值分析,提供最有价值的信息,从而清晰了解采购需求方的具体需求^[1]。专业耗材由专业公司供应,为学生上课提供优质实

验用品,使实验结果更为精确。对采购管理进行分级细化,可以从招标采购主体在规划策略、组织协调、资源投入等方面更加规范^[1]。

(4)与优质供应商建立长期合作。我院所需各类用品和物资种类繁多,且采购数量较为庞大,十余年来,学院与众多供应商均进行过供需合作,在此过程中,涌现出一批信誉度高、供货质优价廉的供应商,同时,信誉度差、所供物资质量较差的供应商也在逐渐被淘汰。招投标与集中采购部在与申购部门充分沟通的前提下,真正遴选出优质供应商,并与其建立长期合作关系,减少沟通成本和采购成本,简便快捷地采购各类所需物资。

(5)在严格遵守采购管理制度的基础上,增强采购的灵活性。现代社会瞬息万变,知识更新频繁,产品更新换代周期越来越短。对于新产品、新设备等前沿类教学资源的采购可以随时进行,而不必局限于定期采购。对于用量小但价值较大或国家管控类物资则可以采用单独采购的形式进行,对于市场价格稳定且透明的物资,推行电子采购,降低了相互之间的交易成本,实现了资源的优化配置^[2]。

(6)加强市场考察,扩大教学资源的可替代品范围。随着科技的快速发展,各类仪器设备更新换代加速,种类不断增加,适用于同一类教学需要的用品越来越多,加强市场考察,一方面可以给教学单位提供决策参考,另一方面可以掌握市场行情,以便购买到性价比比较高的物资。

4 以生为本 坚持初心

作为高等学校的物资采购保障部门,我们始终牢记高等学校以生为本,教学第一的宗旨,为师生提供良好的保障服务,为提升教学质量做贡献,为我院加快推进地方性、高水平、有特色健康服务大学进程,全面落实高质量应用型人才培养目标做贡献。

参考文献:

- [1] 葛婷婷. 电子招标采购技术的现状及发展趋势[J]. 中外企业家, 2019(10): 71.
- [2] 陈尚聪. 招标采购活动实施效果评价体系构建与分析[J]. 招标采购管理, 2019(5): 28-31.

(责任编辑:刘鹤香)

生物与基础医学实验教学中心实验室安全教育工作的思考

翟新博

(新乡医学院三全学院生物与基础医学实验教学中心,河南 新乡 453000)

摘要: 实验室安全教育是建立实验室安全管理体系的重要环节,是《教育部关于加强高校实验室安全工作的意见》中的一项重要内容。但在实验室安全教育的实际工作中,存在重视不够、内容不全、形式单一、效果不佳等问题,作者结合实际认真思考总结,从教育对象、教育内容、教育形式和教育效果考核几个方面对开展实验室安全教育工作的思路进行了探讨。

关键词: 实验教学中心;实验室安全教育

中图分类号: G647

生物与基础医学实验教学中心(下称“中心”)是以生命科学技术学院、基础医学院和药学院3个院系的教学实验室为基础联合建立的实验教学平台。2016年,“中心”被批准为省级生物与基础医学实验教学示范中心。“中心”实验室是进行医学、药学、生物专业教育、研究及社会健康服务研究的重要场所,是培养学生专业技能和创新意识的主要平台。《教育部关于加强高校实验室安全工作的意见》指出,安全是教育事业不断发展、学生成长成才的基本保障。“中心”在开展实验教学和科研工作的同时,始终把安全工作视为重中之重。当前,“中心”面临着管理面积广、仪器设备多、实验课程任务重、实验技术人员缺口大和安全风险种类多等多项安全方面的挑战。“中心”必须建立起一个符合“中心”实际情况,切实保障师生生命财产安全,能够持续运行、长期有效的安全管理体系。实验室安全管理体系是一项综合管理体系,包括完善的管理体制、健全的管理制度、安全教育制度和可靠的安全技术^[1]。实验室安全教育是实验室安全体系的重要一环,同时也是很容易被忽视的一项重要工作,必须科学有效地开展这项工作。借助学校开展教育思想大讨论活动的契机,作者结合“中心”工作实际认真思考总结,对“中心”开展实验室安全教育工作的思路进行了探讨。

1 实验室安全教育的必要性

近期全国范围内的生产安全事故频发,高校实验室的安全事故也屡屡发生,部分事故甚至造成了人员的伤亡,对国家的人才资源和资产造成了巨大的损失。《教育部关于加强高校实验室安全工作的意见》明确要求要“持之以恒,狠抓安全教育宣传培训”。国家教育部、河南省教育厅和学校各级领导都十分重视实验室安全工作。确保实验室安全作为

一项政治任务,由各部门的党政一把手负责部署落实。

2 实验室安全教育的对象

实验室安全教育的对象除了学生,还包括所有进入实验室的老师和其他工作人员。

随着社会的发展,各个行业的发展越来越需要跨专业跨学科的复合型人才。学校也越来越趋向于以“行业需求”来制定人才培养方案,“行业学院”的兴起导致了更多跨学科跨专业的课程列入了教学计划。实验教学改革的方向就是促进不同学科专业之间的融合,会出现更多综合性、创新性的实验项目。因此,实验教师和实验技术人员就面临重新学习本学科专业以外知识的挑战,其中包括不同学科专业的实验安全知识。

此外,“统管、开放、共享、高效”是“中心”的宗旨,“中心”所有的实验室面向全校师生开放。但不同学科专业的实验室具有不同的安全特点,存在不同类型的安全风险,这种实验安全环境的复杂性也要求所有进入实验室的人员都必须接受实验室安全教育。

3 安全教育的内容

安全教育的内容分为常规安全知识技能和专业知识技能。

常规安全知识技能包括实验室安全守则、学校和“中心”制定的各种实验室安全卫生管理制度等。如“实验室仪器设备管理办法”、“实验室安全卫生管理办法”、“实验室消防安全管理办法”以及消防设备的使用方法和安全逃生方法等。所有师生都要求掌握这些内容。

专业安全知识技能包括特定学科专业的实验操作安全注意事项、实验用到的特种设备的安全操作

流程、实验用到的危险化学品理化特性、危险种类和各种应急预案等。这部分内容需要各个实验室根据自身的实验项目和安全环境特点,对安全教育课程进行有针对性的设计。

4 安全教育的形式

针对不同的内容和对象,要采取不同的安全教育形式。

4.1 课堂讲授 课堂讲授法适合对全体师生快速普及基础安全知识。通过课堂讲授,师生能够对“中心”实验室安全知识有一个非常系统的、全面的认识和理解,便于开展进一步的实验教学活动。例如,可以组织编写教材,制作课件,面向全体师生开设《实验室安全教育》课程。“中心”在2018年9月份面向所有2019级新生开展了一次《实验室安全教育》课程的教育,取得了良好的效果。在新生刚入学的时间内,“中心”组织院系的师资力量,调动“中心”的空间和设备资源,协调教务部,对新生开展了实验室安全教育课程。内容包括熟悉基本的安全常识:如实验室安全守则、安全逃生方法和安全报警方法等;熟悉实验室环境,如熟悉实验室安全出口的位置等;掌握安全设施的使用技能,包括如何佩戴防毒面具、如何使用灭火器、如何使用消防栓等。

4.2 安全知识讲座 讲座的专题性强,可以就安全体系中的某一个专题进行详细的讲解与讨论。这种方式可操作性强,重点突出,参与者能够对某一专题的安全知识进行更加深刻的领会和理解。“中心”会定期开展各类专题的安全知识讲座,如“危险化学品的管理”、“消防知识讲座”、“离心机的操作规范”等。

4.3 安全应急预案的演练 实验室安全演练较课堂讲授和安全知识讲座更具实践性和真实性。通过模拟实验室安全事件的场景,让师生从心理和技能上提高实验室紧急事件的处理能力。例如,实验室火灾的灭火、危险化学品泄漏的处置等。可以通过模拟演练来检验实验室安全应急预案的可行性,增强师生应急响应和处置能力。例如,“中心”在安全教育课中,组织学生熟悉逃生路径,演练安全逃生方法,实际操作佩戴防毒面具和灭火器的使用等。因为场地和安全风险,未进行明火的扑灭演练,计划在联合安保中心到户外开展一次对明火的扑救演

练,这样对师生的心理和消防器材的操作技能都会有更大的提升。

4.4 安全主题宣传和活动 通过不同形式的安全主题宣传和活动,营造一种“人人讲安全”的安全文化氛围。如制作安全提示、安全宣传栏,开展安全知识竞赛、安全技能竞赛等。“中心”制作了若干安全提示牌和温馨提示语,张贴在实验室内和走廊、楼梯墙壁的显眼位置,使进入“中心”工作区域的师生随时随地都能得到安全提醒,强化安全意识,强调安全行为。

4.5 应用现代教育技术开展安全教育 通过应用虚拟现实技术,把实验室的各种危险情况及处置流程制作成数字化模拟场景。师生们可以通过手机、电脑和虚拟现实的设备体验各种危险的处置方法。这种方法可以打破时间和空间的要求,供师生们随时进行学习体验,强化安全技能的训练,而且实施过程的成本和安全风险极低。不足之处在于这种方法需要大量信息化教育技术的支持,需要提前制作大量的虚拟场景的数字化模型。

5 安全教育的效果考核

通过一系列的学习教育活动,师生们是否达到了预期教育目标,真正提高了安全意识,掌握了实验室安全知识和技能,这是我们安全教育工作是否成功的标准。为此,有必要建立“实验室准入制度”,对即将进入实验室开展实验操作的师生进行安全知识的考核。可以通过实验室管理系统中的实验室安全教育模块,建立实验室安全知识试题库。组织师生进行线上考试,合格后颁发电子合格证书进行资格认证。

通过在教育思想大讨论活动中对开展实验室安全教育工作方法的思考,不断总结“中心”在实验室安全教育中的不足之处,积极反思,不断整改完善,“中心”的安全体系将会得到持续的完善,“中心”的安全状况会得到不断的改善。

参考文献:

- [1] 张志强. 日本高校实验室安全与环境保护考察及启示[J]. 实验技术与管理, 2010, 27(7): 164 - 167.

(责任编辑:王德胜)

立足服务内涵 凝练专业特色 共建双创课程

李爽, 张小欢

(新乡医学院三全学院光明眼科学院, 河南 新乡 453000)

摘要: 随着社会转型发展及国家对教学质量的不断重视, 行业学院成为各地方高校新的办学形式, 作为学校首个行业学院, 如何能贴合眼视光人才需求, 突出我院办学特色是教学思想大讨论的主要议题。

关键词: 眼视光; 行业学院; 专业特色; 双创课程

中图分类号: G64

光明眼科学院是新乡医学院三全学院在深入贯彻“十九大”精神, 深化教育领域综合改革背景下成立的首个行业学院, 设有全日制本科、专科和专升本3个办学层次。建院一年半以来, 学院积极扩大产教融合范围, 深化产教融合深度, 引入行业资源, 使学院教育更贴合眼视光人才市场需求。我院眼视光专业虽然取得了一些成就, 在行业影响力及权威性有所提升, 但仍存在着教学层次不够分明、特色不够突出、行业资源引入深度不够等情况。如何解决这些问题, 制定具有我院培养特色的眼视光人才培养方案是当务之急。针对目前状况, 将做以下几点尝试。

1 立足职业服务内涵, 明确视光培养目标

眼视光学起源于欧洲, 至今已有100多年的历史, 而我国较之国外眼视光现状, 有70多年的差距, 我国开展眼视光教育存在着需求大、起步晚、范围广的特点。新乡医学院三全学院的眼视光专业从2009年开始招生, 到目前已经有3个办学层次, 之前的人才培养模式多借鉴于温州医科大学、天津医科大学等本科院校, 造成本科与专科课程设置区别不明显, 培养目标区分不明确等情况。

世界视光学学会(WCO)对视光服务的内涵进行了准确的定义, 指出视光服务应包括4个层面的服务:(1)光学技术服务;(2)视机能服务;(3)眼的健康诊断服务;(4)部分眼的治疗服务。视光服务的4个层面包含了不同的范畴, 第一个光学技术服务指为矫正眼的屈光不正, 使用各种测试、加工等仪器进行装配眼镜、维修整形等服务。这个层面可以作为眼视光技术专业即专科层次的基础培养目标。第二个层面视机能服务是指在第一层的基础上增加了对视觉系统缺陷的调查研究、检查、测量诊断和矫正处理; 进行双眼视和视功能检查和开具处方; 接触镜和低视力注视器的验配。这个层面可以作为本科眼视光专业的培养目标, 也与目前课程设置大致

相符。第三个层面眼的健康诊断服务在前两个的基础上增加了调查、检测、评估眼部和附属器官及相关系统因素, 以发现、诊断并处理疾病的内容。第四个层面眼的治疗服务又增加了可以使用药物或其他方法治疗眼部疾患。第三、第四层面类似于我国五年制眼视光医学的培养目标, 在此, 我院专科和本科的培养仅要求可以用相关知识鉴别影响屈光状态的常见基础眼病即可。

2 贴合行业发展, 凝练专业特色

我国目前是儿童青少年近视率全球第一的国家, 视觉健康形势极为严峻, 随着一系列政策的出台, 国家对眼视光专业的发展日益重视。教育部鼓励高校特别是医学高校开设眼视光、健康管理等相关专业, 培养近视防治和视力健康管理专门人才, 积极开展儿童青少年视力健康管理相关研究, 市场上对此类人才的需求旺盛。关于儿童青少年近视防控主要有3种方法: 框架眼镜、角膜塑形镜和视觉训练, 而这3个途径, 我院又与3个行业方向的相关的企业有着良好的校企合作, 因此可以引入行业资源, 增加相关特色课程, 例如邀请角膜塑形镜企业来校进行角膜塑形镜验配和弱视视觉训练的专项培训, 在专科的课程中也增加双眼视觉学的内容等, 将儿童青少年视觉健康作为我院的第一个专业特色。

眼视光专业涉及人生的整个生命周期, 老年人视觉健康同样也是眼视光关注的重点。2018年末我国60岁及以上人口24949万人, 占总人口的17.9%。步入老龄化社会预示着老年人视觉健康会越来越受到重视, 而且现代社会老年人对视觉质量的需求也越来越高, 对远距离、中距离和近距离景象都不仅要看得清, 还要看得久、看得舒适。因此老年人功能性镜片的验配量也在持续增加, 尤其是渐进多焦点眼镜, 一副镜片可以同时满足看远、看中和看近, 深受老年患者的青睐。我院与多家镜片厂家有着良好的合作关系, 尤其是与豪雅光学有限公司, 还

共同开展过“渐进验配师”的培训,因此可以将功能性镜片的验配作为我院的第二个培养特色。

3 引入行业资源,共建双创课程

为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,学校鼓励支持学院开展创新创业课程,眼视光专业因为市场需求大,投入成本小等特点,比较适合开展双创课程。目前我院有学生自主经营的“全视界”视光中心,面向全校师生开展视光服务,另外也聘请了易视界的岳清江董事长作为创新创业导师。但是目前仍存在着双创课程设置不够,学生参与度不深,成果较少等问题,因此要积极与行业结合,将双创课程和理念融入我院的人才培养方案修订中。

在创新思维与技术课程和创新能力与实践两门课程中,我院将尝试着进行以下3个方面的尝试。第一将“全视界”视光中心进行优化,鼓励学生将线下实体店与线上销售进行结合,引入宝视达或者

宝岛眼镜创业导师,对学生进行创业指导,进行营销模式的创新,并积极参加学校乃至全国的创新创业大赛,多出成果。第二将双创课程进行模块化,课堂形式不再拘泥于教室上课,由实验课和外出行业授课组成,创新教学方法,注重培养学生的行业沟通能力、应变能力及继续学习能力。第三结合目前眼视光行业热点,增加创新创业相关选修课,比如青少年眼保健、功能性镜片的应用与进展及视觉筛查技术等,使学校教学贴合行业需求,更有利于学生双创思维的开发。

通过教学思想大讨论,我院对人才培养方案修订有了更明确的方向,进行了更细化的调整,在以后的工作中要更突出眼视光技术教育特色,制定符合学校定位的人才培养方案,既满足社会发展的需要,也满足学生个人的发展需要,努力把我院眼视光技术专业建设成教学体系完善、特色鲜明、管理科学的专业,为行业学院人才培养模式探索树立标杆。

(责任编辑:王德胜)

书院制模式下大学生党员党后教育创新模式初探

张俊景

(新乡医学院三全学院羲和书院,河南 新乡 453000)

摘要: 大学生党员党后教育问题越来越受到关注。作者从大学生党员自身、党后教育现状、学校党后教育存在的问题、探索创新党后教育新模式等方面展开论述,探索如何发现和解决学生党员党后管理和教育中存在的问题,尤其探索创新党后教育新的模式,在党建工作中意义重大。

关键词: 书院制;学生党员党后教育;创新模式

中图分类号: G645

为了贯彻落实习近平总书记在全国教育大会和北京大学师生座谈会上的讲话精神,加快布署建设新时代全国高等学校本科教育工作会议要求,全面提高人才培养质量,在新时代党中央全面从严治党要求下,以及全校开展教育思想大讨论背景下,作者以大学生党员党后教育作为切入点,对大学生党员的理论修养、政治修养和思想道德修养以及职业道德素养教育等进行总结和调查分析,剖析学校大学生党员党后教育中存在的问题,对书院制模式下学校大学生党员党后教育创新模式进行探索。

1 目前党后教育普遍的现状

目前学生党员在入党过程中普遍存在入党前拼

命干,入党后放松干的现象^[1],而学生党员入党后的成长和教育之路漫长,国家在党员的党后教育方面有“三会一课”,但是党后教育在实际开展中存在问题。

当前高校大学生党员党后教育存在问题主要表现为如下3方面:第一,入党前后重视程度不同,当前高校多数注重入党前教育而相对忽视党员的党后教育^[2],这种现象的出现直接影响高校大学生入党后的党性教育提升和党内先进思想的接受。第二,学生党员党后教育形式单一,固化模式的“三会一课”重理论、轻实践,缺乏对学生党员的吸引力。第三,学生党员入党后自我提升和干劲动力不足,同时,学

生党员在克服自身缺点和解决实际问题时,个别党员存在功臣心理,居功自傲,我已入党,你奈我何,缺乏针对性强的约束管理机制。

2 目前学校的党后教育存在的现实问题

(1)新乡医学院三全学院在党员的党后教育中有党员的日常量化考评,也按照国家的严格要求开展“三会一课”以及日常主题教育活动,但学生党员并没有真正的用心参与进去,只是流于形式的学习。

(2)学生党员在入党前拼命干,入党后轻松干的现象十分普遍,而入党后的教育之路漫长,因为入过党的学生大部分都是高年级的学生,他们都面临分配到各个实习基地的情况,有成立临时党支部,但在各个实习基地,学生党员分布零散,管理和学习存在现实困难,并且大部分学生面临考研、就业和实习的三重压力,学生精力明显不足,如何发挥学生党员的模范带头作用,如何发现和解决学生党员党后管理和教育中存在的问题,尤其探索创新党后教育新的模式,在实际党建工作中意义重大。

(3)担任学生党后教育重要角色的是其支部的支部书记,而支部书记几乎都是由书院辅导员老师兼任的,他们除了众多的日常学生管理工作外,还有各种部门的对口工作,工作任务极其繁重,而学生党员支部书记的工作量大,每次发展和转正的学生党员多,其材料整理需要严格规范,其任务的严谨性要求支部书记投入很大的精力,现实问题就是心有余而力不足,确实再兼顾到党员的党后教育和管理很难做到高质量和专业的高水平。

3 探索学生党员党后教育创新模式

针对学生党员党后教育的问题,我们在实际开展工作时进行初步探索,力争找到最佳的解决方案。

(1)加强党后教育的针对性理论课程的设置和推广,坚持党后教育和职业道德素养教育相结合的教育,低年级修过相关课程,但是针对党员的教育专业课程不多,有必要开设有针对性党员的专业课程,创新党员教育管理手段。

(2)羲和书院党总支各党支部中,实习生党员人数众多,如何克服党员管理和学习的难题,羲和书院党总支成员转变思维,大胆创新,以“互联网+”为理念,针对在校生开展结合线上和线下的“双线模式”,针对实习生开展“双微”即“微党课、微三会”党员教育管理新模式,覆盖全部实习生学生党员。

各党支部建立QQ群和微信群,通过“微党课、微三会”积极开展党后教育的“三会一课”党员教育,实现远程开展“微自评、微互评”^[3]等形式的微组织生活会等,线上线下结合开展组织生活会专题学习讨论,进行自我剖析,达到开展批评与自我批评的目的,虽然无法面对面但大家直奔主题,指出缺点和不足。党支部微型“三会一课”创新党员党后教育形式,打通了支部党员就业和实习以及参加“三会一课”的绿色通道,极大提高了党员党后教育的效果。

(3)羲和书院利用党建+互联网平台发挥党员在日常工作、学习、考研等方面的作用。实现了学生党员的多地域全覆盖的教育和管理模式。

4 前景展望和意义

羲和书院党总支针对党务工作要求,统筹全局,紧紧抓住“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个根本问题,创新工作方式和方法,采取有效措施,加强党支部建设和督促党员作用的发挥,充分发挥小支部,大作用;同时加强党员模范带头意识、服务意识,献身精神教育,把党员的奉献精神融入日常的教育。针对党员的党后教育存在的问题解决如下:

(1)在学校层面上,整体规划,开设专门的党后教育课程。

(2)支部层面上,充分发挥学生党员的主体作用,参与讲党课将其积极主动性调动起来,真正让学生动起来,达到各支部认真开展真实有效的党后教育活动目的。

综上所述,高校大学生党后的教育工作不容忽视,各高校应当予以充分的重视,明确大学生党员入党后教育工作存在的问题,采取有效的教育与管理改进措施,以利于大学生党员始终保持较高的思想觉悟,积极发挥先锋模范带头作用,为党和国家发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 张伟,王思华.大学生党员入党后教育存在的问题及对策[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2016,18(4):88+110.
- [2] 李艳.高校大学生入党后教育与管理问题及对策探析[J].神州,2017(33):106.
- [3] 金绍荣,白晰,袁梦真.“微课+微信”形式的大学生党员教育“微路径”[J].高校辅导员,2016,6(37):57-61.

(责任编辑:陈圆圆)

电路原理课程教学改革的尝试与思考

贾磊, 吕明, 王晨波

(新乡医学院三全学院医学工程学院, 河南 新乡 453000)

摘要: 作者针对电路原理课程的主要特点, 从教学改革方面论述了提高教学效果的思路。通过改变教学手段, 培养学生的学习兴趣和自学能力, 重视实践教学, 推动自主创新意识, 充分调动教与学两方面的积极性, 提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

关键词: 电路; 教学; 改革

中图分类号: 9642.0

《电路原理》是医学类院校中生物医学工程专业的基础课程, 具有很强的理论性和实践性, 也是电子、电气类专业进入专业学习的第一门专业课, 它对数学、物理等知识有一定的要求, 这门课程学习的扎实与否, 直接关系到后续专业课程的学习, 所以对《电路原理》课程的教学, 相关院系都非常重视。本文主要针对医学类院校的电路原理课程教学改革提出一些自己的见解和问题。

1 电路原理课程之现状

随着社会的快速发展, 国家对课程课时的要求也在不停的变化中。在上世纪 80 年代, 对电路原理课程课时安排是在 160 个学时左右, 其中包含了实验学时; 在 90 年代, 电路原理的教学进一步缩减为 120 个学时, 而在医学类院校进一步被压缩为 78 个学时。课时缩减, 课堂授课与听课压力加大; 课堂监管难度大, 学生注意力难以集中, 学习效率不高^[1]。这对教学工作带来了一定的挑战, 教学改革也是势在必行。在教学过程中, 由于学时少、知识点多且逻辑性强, 所以在授课过程中, 教师只能加快理论知识的讲授, 学生也只是比猫画虎, 知其然而不知其所以然; 而且理论知识相对枯燥, 学生一旦注意力走神, 就会在整个知识系统中出现“梗塞”, 进而导致学生产生厌学、放弃的观念。再者一味强调理论知识, 教师不得不用更多的时间向学生讲解基础知识, 确保理论知识的完整性和系统性, 而在有用的教学时间内, 运用能力的培养就相对弱化, 进而导致学生不明白学习的目的, 不能有效激发学生的学习兴趣, 也会导致学生产生学习无用的思想, 所以在教学过程中不仅要讲解分析理论知识点, 而且要讲到其应用性、

实践性。

根据以上出现的问题和作者切身的教学经历, 遵循着以促进学生主动学习的原则, 作者针对电路原理的课程教学改革提出以下几点看法。

2 教学改革的途径

第一, 采用问题导向式教学方式, 启发学生思维, 充分调动学生的积极性和主动性, 培养学生自学能力。根据课程内容及大纲要求采用预习、讨论、多媒体讲授、提问等多种方式, 培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。每次课堂结束之后留下关于下次授课内容的问题, 让学生给出答案或者让学生提出问题, 通过这样的学生与老师的互相提问, 增强预习的效果, 让学生带着问题去学习, 去听讲; 课堂讨论是课堂教学的一种重要形式, 个人以为课堂讨论比教师抛出问题, 学生个体回答要好很多, 这种方式可以促进学生从多角度思考问题, 是学与问的结合, 有助于学生与教师的共同进步。课堂讨论首先要确定好题目, 这个题目要有一定的深度和难度, 使学生有话可说, 有题可议。讨论题应包括基本知识点也要有一定广度, 承上启下, 使学生从一个新的高度和视角去深入掌握所学的内容。在设定讨论题目之前, 一方面认真总结分析问题的思路, 另一方面深入调研, 根据工程人员或者维修技术人员经常遇到的问题, 进行搜集整理, 使学生由理论联系实际, 运用所学知识去分析解决问题; 确定讨论题目后, 提前一周发给学生, 让学生分组准备, 推选代表做陈述; 讨论结束后, 教师及时记录和总结, 对讨论题目进行完整而深入的讲解, 这个过程也涉及到了多个知识点讲授, 也是对学生发言的肯定和鼓励。

收稿日期: 2018-10-16

作者简介: 贾磊(1985-), 男, 河南濮阳, 硕士, 讲师, 研究方向: 电路与系统; E-mail: 553756102@qq.com。

第二,从学生角度出发,结合教学内容,改变教学方式,吸引学生注意力。教学过程中,要引导学生把学习新知识的压力变成探求新知识的动力,变被动学习为主动学习,是提高课堂教学质量的一个重要方面。授课时,针对不同内容,恰当选择不同的教学方法。对陈述性的内容,做到叙述清楚、简洁,逻辑严密;对一些定理,在叙述完其内容后,还应该强调该定理的适应范围及使用注意事项。例如:在介绍 KCL、KVL 的内容时,还应该强调应用时电流和电压的参考方向。讲解概念时,要注意应用的特点,用“新语言”说“老话题”,充分利用多媒体,“绘声绘色”讲授经典理论。①增加趣味性:改变表述方式,添加动画,尽量采用“老方法”证明“新问题”。比如:把三相电路的目录改成三相电路之“前世”、“今生”、“未来”等篇章,用一种流行语言阐述枯燥的理论,把三相电路的“前世”与“来历”以讲述故事的方式介绍给学生,推荐相关的书籍,增强学生学习的兴趣。②添加应用型实例:通过实例讲解理论知识。比如:家庭生活用电是 220V 和 380V,这两者之间是什么关系呢?通过三相电路中电压与相电压的知识学习,学生们就容易理解掌握。③添加课外小知识:介绍新技术、新理论,启发学生的思维。我们在讲授《三相电路》时,结合我国最新研发的技术—特高压直流输电技术,通过播放视频让学生了解最新科技,展望未来,让学生自己去思考。

第三,教学实践中注重电路实验与实际问题相结合,不断更新实验,注意对学生实践能力的培养。教师可以在课堂理论教学中将实际的实验教学问题引出,引导学生在实验教学前正确预习,有效提高实验教学的效率和实验教学的教学质量^[2]。通过实验课程既可以巩固学生的理论知识,又可以培养学生的动手实践能力,电路原理课程的实践主要采取

实验课的方式^[3]。按实验的内容分,可以分为验证性实验、设计性实验和演示性实验三种。在实验教学过程中以演示、验证为主,鲜有设计性实验。我们不仅要遵循已有的实验内容,更要突破桎梏,引导学生去解决实际问题。例如:我们在做《RC 选频网络特性测试》这一实验时,引入对讲机、收音机等大家所熟知的仪器,研究这些仪器是如何来工作的,如何选择频率的,通过实验证明理论,通过理论来计算分析实际问题;在做《叠加原理》《戴维宁定理》实验时,我们不仅引导学生去验证这些电路定理,而且鼓励学生创新实验,用实验仪器验证分析课后习题。促进学生主动性,实验有效性的增加可以激发学生学习兴趣,有效发挥了学生的主观能动性。

3 结束语

通过电路分析课程的教学改革,把“以教为主”的教学模式转变为“以学为主”的教学模式。为适应人才培养的要求和电路原理课程新的发展,教师自身有必要加强创新意识,提高治学严谨性^[4]。电路原理课程还需要在实践中不断改进与完善,创新教学理念,充分调动教与学两方面的积极性,为我国高校教育事业做出更多的贡献。

参考文献:

- [1] 尉理哲,周莹.基于思维导图的“电路原理与实验”教学方法探究[J].浙江树人大学学报(自然科学版),2017(4):78-80.
- [2] 兰海燕.基于“雨课堂”的《电路原理》课程教学改革[J].科技创新导报,2018(6):63-66.
- [3] 高山山.电路原理课程教改中坚持理论与实践相结合的探讨[J].教育教学论坛,2016(32):121-122.
- [4] 吴大中.电路分析课程教改之认识[J].信息系统工程,2011(2):107-109.

(责任编辑:杨翠苹)

立德树人—思想政治教育融于医学教育

王晓娜, 王祎丽, 武 辉, 崔 唱

(新乡医学院三全学院基础医学院, 河南 新乡 453000)

摘要: 作者结合医学教育, 探讨怎么在医学教育中贯穿大学生的思想政治教育, 为培养德才兼备的毕业生奠定良好的基础, 并树立医学科学教育与思想政治教育相结合的教育理念。

关键词: 思想政治教育; 医学教育

中图分类号: G642

《大学》开篇说:“大学之道, 在明明德, 在亲民, 在止于至善”。大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德, 在于使人弃旧图新, 在于使人达到最完善的境界。2016年12月全国高校思想政治工作会议讲话, 习近平强调, 高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题^[1]。由此可见, 道德的培养在大学生们的成长过程中尤为重要。而作为医学教育工作者, 教育的对象是以后走上工作岗位和病人打交道的医务工作者, 道德的教育更是需要引以重视。不仅是思想政治老师对他们专业的思想政治理论学习, 更体现在生活中、学习中对他们的思想政治理论教育。因为, 理论最终是要付诸于实践的, 如果美好的品德体现在实践中, 才是真正达到目的, 而不是纸上得来终觉浅。学校的宗旨不仅要教会学生知识、思想, 而且要教会学生懂事、学会关心别人、学会和别人更好的相处^[2]。作为一名高校教师, 要把学生放在第一位、中心位置, 这是我们的责任。在大学培养过程中, 能够和学生融洽相处, 及时沟通, 发现他们的思想道德问题, 并能解决相应的问题。教会他们在大学期间应该学到的医学知识, 包括理论的学习和实践能力的培养。培养什么样的人, 怎样培养人是我们始终需要重视和探讨的问题。

1 现存的问题

(1) 学生个性比较突出, 考虑问题简单, 甚至连一些基本的礼貌都很缺乏, 这是和教育的缺失相关的。教育不但要重视大学生的学习成绩, 还要重视大学生的非智力因素教育, 人格的塑造。

(2) 学习自律性差。自律能体现一个群体思想品德的高低, 亦能体现一个人意志力的高低。自律对于大学生的成长尤其重要。上课玩手机、睡觉、逃课、交头接耳、注意力不集中、没精打采等不良现象在大学课堂中十分常见, 纪律很差。

(3) 人生观、价值观存在一定的缺陷甚至误区。

部分大学生受拜金主义、享乐主义影响, 把“当官发财”、“挣很多钱”作为人生追求的标准, 把享乐、奢侈作为幸福的目标。讲虚荣、穿名牌、摆阔气、相互攀比等现象成风, 他们把这些看成是个人价值观的体现。一旦内心被这些思想所占据, 以后走上工作岗位, 很难以平常心对待所有的患者。

利己主义在部分大学生中也有所体现, 秉着“事不关己, 高高挂起”的原则, 对同学漠不关心, 不喜欢参加集体活动, 很少看新闻, 不关心国家大事, 严重缺乏社会责任感。殊不知个人与社会密不可分, 相互影响。

(4) 学习目标不明确。好不容易摆脱忙忙碌碌、压力山大的高中时代, 部分大学生从一入大学就完全放松, 学业荒废、人云亦云、游戏人生, 并且养成各种不良生活习惯: 逃课、熬夜、抽烟、喝酒、迷恋游戏、虚度光阴等。

2 制定方案

2.1 从学校层面 可以给学生开办一些讲座, 从大局出发, 做好向导, 告诉学生们, 在大学期间应该要完成的基本任务, 包括: 知识、情感、能力等, 引导大学生树立明确的学习目标, 树立正确的人生观、价值观, 也可以制定一些计划指导教师从这些方面着手来培养学生。

2.2 从教师层面

(1) 在大学期间, 思想政治老师给学生上一些思想政治、道德修养方面的理论课的同时, 更重要的是给他们启发、情感的渲染, 让学生认识到良好品德的重要性, 并且摒弃一些不良的道德作为, 告诉他们哪些是正确的, 哪些是错误的, 什么应该做, 什么不应该做。

(2) 辅导员、生活老师是和学生接触的比较大的老师, 对于平时相处过程中发现的学生中存在的问题, 可以定期开座谈会, 让学生们认识到问题, 并给与教育, 培养良好的道德修养。

(3)代课老师,虽然以代课为主,但免不了还是要和学生打交道的,包括课堂上发现学生的不良现象,一定要想办法制止、纠正,让学生们充分认识到错误。俗话说“严师出高徒”,“严”的最终目的还是要让学生养成自我控制、自我约束的能力,而真正有效的纪律不是强制是自律,自我控制,它产生于内心,更为强大和稳定。因此,老师要想方设法,启发学生,培养他们的自律性。

(4)老师是学生的榜样,本身就应具备正确的人生观、价值观,具有良好的道德素养,言传身教,从而给学生带来正面的影响。

2.3 学生层面 应虚心学习正确的思想政治教育和医学知识。除了听老师讲课以外,自己也可以看一些相关的书籍,树立正确的人生观、价值观,培养

良好的生活习惯,提高自身的道德素养,做到真正的自律,做一名德智体美劳全面发展的优秀大学生。

3 结语

在大学教育整个过程,都应贯穿思想政治教育、道德的培养,这离不开社会、学校、教师以及大学生的共同努力,只有这样才能真正的做到:“有理想、有道德、有文化、有纪律”。

参考文献:

- [1] 习近平. 全国高校思想政治工作会议[N]. 2016-12.
- [2] 郭红梅. 立德树人,医学高专树立现代教育观念[J]. 教育现代化, 2018, 5(31): 312-313.

(责任编辑:刘鹤香)

本科教育之讨论互动式课堂教学法

侯贝贝

(新乡医学院三全学院药学院,河南 新乡 453000)

摘要: 推行讨论互动式课堂教学法是提升医药类院校本科教育质量及培养应用型人才的重要举措。《思想教育大讨论》系列会议中我们学习了陈宝生部长关于振兴本科教育的讲话,从“教学”到“教育”的过渡,不仅体现了中国教育事业的发展与变革,更体现出新时期国家对人才的定位与需求。作者分别从学生和老师的角度,探讨本科教育的重要性以及教育方式变革的意义与趋势。

关键词: 本科教育;互动式课堂教学法;变革;人才培养
中图分类号: G642.0

教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程^[1],对促进人才全面发展、提高国家核心竞争力、实现人才强国和创新驱动发展具有决定性意义。高等教育建设直接决定国家的发展水平,高等教育的综合改革直接影响国家的发展潜力。本科教育是高等教育的立命之本、发展之本,在1200多所高等本科院校中,每年本科毕业生占比高达87%^[2]。本科时期是专业型应用型人才塑造的黄金时期,本科教育在体制机制、科学研究、社会应用等方面存在的问题是党和国家高度重视的。越来越多的顶尖大学把人才培养的重心放在本科教育上,抓好本科教育更是高校不断发展和进步的保障。那么如何抓好本科教育呢?

抓好本科教育的实质就是通过提升教育质量培养更多服务社会的人才,焦点应聚在教育方式改革创新上。随着社会的发展,“教学”到“教育”发生过渡,新时期国家对人才有了更高的要求。作为教育

工作者,我们必须清醒认识到,本科教育与初高中教育的不同,新时期高科技给我们创造了平台,“多元化”、“全方位”的人才赋予我们更多的责任与使命。首先本科教育的对象是刚刚从高考中脱颖而出的大学生,他们从科学基础知识向专业深层次领域转变,以药学相关专业药理学课程为例,生理病理、机制通路、受体靶点等理论性、抽象性的专业知识对于很多学生来说是不容易理解的,填鸭式的授课方式、单一的教学模式,难以激发学生的学习兴趣,往往使理论知识记忆难度加大,理解不深难于实践^[3]。因此教师通过交流互动活跃课堂氛围、通过信息化技术来丰富教学方式、通过人工智能构建交互式学习平台是提升教育质量的关键。

在澳洲的“受课”方式引起了我的思考。2017年偶然的一次机会,我作为参加澳洲阿德莱德大学冬令营的学生有幸见到并且参与了一种互动、讨论式的教学方式。这种以学生为中心的课程设计,对

学生学习和记忆都很有帮助,可以实现活学活用。印象最深的是学习 The Human Body 这一课堂的时候,语言课老师 Lyn 让我们两人一组用 touch...with...轮流造句,一人造句另一人立即作出相应动作,课堂充满欢声笑语。学地点和方向的课程时,她给我们发了好几页问题,比如某某图书馆的哪本书多少钱,某某花店的哪种花卖得好,某某餐馆的营业时间,纪念馆里纪念的是哪位伟人,她的主要贡献……并带我们穿梭在各个街道寻找答案。还有每天的专业相关的 TED 听力训练,听完现场整理成一篇小作文;她还给我们布置了一项特殊的作业,针对中西医诊断与治疗的不同,选择一种疾病制作画报展览,先进行试讲,老师指导,后让一起参加冬令营的日本学生参观提问并打分,我们每个人都很有心的准备。这种问题导向式、互动式、讨论式的教学模式,让我们有很强的课堂参与感,让课堂学习变得主动、让专业知识更加实用。

建立讨论互动性课堂教学(以药学专业为例),我们可以通过多媒体的现代化科学技术制作微课、微视频、微电影、微课件,远程讨论等丰富教学资源,通过“愤悱情境教学法”、“问题引导法”、“设疑教学法”、“引言激兴法”等合理设计讨论互动式课堂教学^[4],通过病例讨论、模拟、实践等启发学生树立明确的学习目的,培养浓厚的学习兴趣,激发强烈的求知欲望,使学生的大脑处于积极的思维状态,主动地去发现问题、解决问题,达到掌握知识、形成能力、启迪创造性的目的^[5]。

传统教学注重知识的传授,习惯于用填鸭式、满堂灌的方式增加学生的知识,往往使学生思维变得局限,思路不畅,缺乏独立思考力和创造性,限制了学生智能的发展,现代教学要求我们不能只重视教而轻视学,应该重视培养学生的观察力、分析综合力和创造力,促进学生全面发展^[6-7]。互动讨论教学方式能够带给学生很强的参与感,发挥好学生的角色,有利于实现学生综合能力素质的培养。学生的兴趣和求知欲可以使其在复杂事物中不断调整自我定位,实现自我教育以及科研学习的创新创造。学生的主动与互动,能够更好地促进知识传授与能力的培养、为社会和企业培养更多创新型和应用型人才。同时对于我们这些刚刚从“受课”转变为“授课”的青年教师,有着更加重要的意义。首先,讨论互动是我们更愿意接受的授课方式,我们刚刚从传统的“受课”过来,渴望有更适合当今社会和学生自身发展的教学方式的出现;其次,解放教学方式变革

的思想,作为新时期的青年教师,我们要不负韶华、坚守初心,充分利用科技的力量,采用多媒体互动、远程讨论等为教育质量的提升做贡献。阿尔文·托夫勒认为“未来的学校不仅要教给学生信息,还要教给学生学习方法”。所以教会学生学习尤为重要,使他们在学习中发挥主动性和创造性,自觉地培养自己的能力^[8]。

习近平总书记在全国教育大会上强调,建设社会主义现代化强国,对教师队伍建设提出新的更高要求。教学方法的变革,无论是教学方法的创新,还是教育资源的借鉴与共享,对教师来说,都是个漫长的过程。互动讨论教学需要投入更多的教育资源、较长备课时间、较完善的讨论互动体系。而很多的老师,缺乏进行课堂讨论的经验,理论知识系统性不强、不能充分利用有限的教育资源,互动讨论课堂达不到预设效果;科研重于教学没有足够时间备课等。因此,诸如教育思想大讨论、师德师风的评选以及教育教学信息化活动,开展得很有意义,首先可以让更多的老师思想上有变革的准备,其次可以促进老师高速高效地加入教育变革的大军中,运用现代信息技术,提升改造学习、改造课堂的能力,回归教师本分,潜心教书育人。

作为新时代以本为本、建设双一流本科教育潮流中的一员,我们应该突出本科教育的症结,勇于突破,不断完善教学方式,加强互动讨论式教学体系的建立,坚守初心,以实际行动投身教育工作。

参考文献:

- [1] 殷坤. 政府在高等教育本科阶段中的作用文献综述[J]. 文学教育(下), 2019, 459(1): 68-70.
- [2] 陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J]. 中国高等教育, 2018(15): 4-10.
- [3] 刘伟峰. 多媒体/板书相结合的工科专业理论课探究式互动教学方法[J]. 教育现代化, 2019, 6(32): 128-129.
- [4] 熊春风. 如何在信息技术课堂上培养学生自主学习的能力[J]. 中小学电教: 下, 2016(6): 79-79.
- [5] 吴淑芳. 大学教育与人的创新素养发展[D]. 华东师范大学, 2013.
- [6] 王璐. 高职院校财会类专业法律课程教学体系的优化设计[J]. 科教导刊(上旬刊), 2017(9): 84-86.
- [7] 季海菊. 新媒体时代高校思想政治教育研究[D]. 南京师范大学, 2013.
- [8] 张海港. 教书育人,重要的是强化教师的政治责任意识:把师德建设这项工作抓紧抓好[J]. 工会信息, 2017(17): 4-12.

(责任编辑:陈圆圆)

本科生教育的完备基础技能理念初探

李群涛

(新乡医学院三全学院羲和书院,河南 新乡 453000)

摘要: 本文的核心理念在于通过对培养模式的梳理,基于本科教育的全新观念,生成WBS(完备基础技能)理念,并分析该理念的基本框架和该框架下的各个模块的特征及实施措施。同时,结合新本科教育对大学生思想政治教育工作的新要求,提出“大思政”观点,并指出思想政治教育在大学生教育过程中的重要作用及对国家、社会的重要意义。

关键词: WBS;培养模式;思政

中图分类号: G642

针对学生的教育理念很多。比如:因材施教、成果导向理念(OUTCOME - BASED EDUCATION)、基于目的的培养模式(OUTCOME - BASED CULTIVATION)等等。这些教育理念,或非常成熟,已经在学生教育和课程设计领域给当代教育事业做出重大贡献,且有着广泛的影响,或非常新颖,正活跃在今天课堂教学和课程设计一线,被众多教育工作者研究、学习及践行,并推动当代教育理念逐步成熟且符合时代特征。我们今天要总结一项新的成果:WBS理念,既Whole Basic Skill Idea(完备基础技能理念)。该理念提出的背景在于,当前大学生教育和课程设计越来越目的化,且学生的学习目的性也越来越强。很多学校如同订单式操作一样,将学生的培养模式固化、雷同化,培养出来的学生也不再具有鲜明的个性和张扬的特征。同时,社会对专业性人才的需求似乎越来越强烈。这些都对大学生教育造成了影响。而我们似乎又一致意识到,高等教育特别是本科生教育必须挖掘学生的潜能,打牢基础,培养学生充分的、广泛的可能性。该理念的目的就在于,“以本为本、回归常识”,重视本科教育,使所有的本科生在本科期间都获得完备的基础技能,拥有宽广的发展前景。虽然,随着时代的发展,就业市场越来越青睐高精尖人才,只具备本科学历且没有科研素养培养经历的学生越来越难以胜任高端的工作,而我们认识到的是,与研究生教育及高层次人才培养直接关联的,除了研究创新能力外,是否具备完备的基本素养和基础常识,是他们的未来能够达到何种高度的基础性因素。即便是不准备深造成为高精尖创新型人才的本科生,具备了完善的基础技能和知识,对他们参与社会竞争、拓展职业道路也是很有帮助的。该理念的适用范围包括所有类别的大学本科学生。

WBS理念的要点:课程规划、设计、实施。教育是通过课程实施的。所以,对于高等本科教育而讲,规划、设计、实施完备的课程系统,是该理念落地的

第一步和核心步骤。

规划课程分类:(1)专业课:理论加技能;(2)通识课程:模块要均衡发展;(3)思想政治修养:入心入脑、形成信;(4)外语:听、说、读、写、译;(5)体育:强身健体。这个课程体系设计的目标就在于,筹备完善的课程设置,细化不同课程设置的功能目标和学习效果目标,通过各司其职的课程体系,来达到完善的本科教育体系实施过程和方案,具体讲如下。WBS理念的专业课程一定是理论加技能的。专业课一定是核心课,是关系到学生核心竞争力和专业程度的重点。以往的专业课程,特别是应用技术型大学多数专业课,要么偏重于理论学习,没有技能实操,要么忽视理论学习,只有具体实践。这些都会造成专业课程学习的不完善和不完整。只有技能和理论均完备的学生,才即可提起笔干,又可身体力行实操。这就要求,高校在专业课程设计和师资力量配置过程中,要根据课程特征、性质,有效配置理论课和实践课的配比和组合方式,将理论学习与技能学习有效衔接起来,共同打造完善的专业课。将理论和技能融为一体,将是优秀的核心标志。当前,很多高校重视通识教育,核心理念是为了完备学生的基本素养,也是WBS理念的重要一环。通识教育模块众多,包括了科学素养、人文精神、文化艺术、历史思辨、心理健康、创新能力等等。针对通识教育,一定是模块规划合理,功能之间相互匹配,均衡布局,共同铸造学生的综合素养生成。而目前高校的通识课程最大的问题就在于模块设置不合理、功能配置不明确、板块之间匹配不到位,同时,也面临师资因素等,造成课程开设不完善,更有学生选课过程中没有规划和引导,造成学生学习通识教育课程不够呈现体系,从而未达到该类课程的根本目的;思想政治素养课程在不少高校的课改中被置于通识教育模块,这是不正确的,是对思政工作的贬低。思想政治教育一定要是大思政。思政教育关系到国家意识形态能否拥有主导性政治站位,能否占据学生群体主体

思想阵地,进一步就关系到党的领导地位,关系到人民的事业能否得到政治保证。思政教育一定要将党的理念和正统政治思想达到入心入脑的境界,并外化于行,真正担当起引导学生未来发展方向和世界观、人生观、价值观养成的责任。这就要求,一方面在全体本科生学习生涯过程中分批、分步实施思政教育,另一方面配足、配优思政教育师资,用优秀的人培养更优秀的人。当然,充分开发学生喜闻乐见的思想政治教育课程体系、内容、教学方式,也是思政教育实施效果保障的重要一环。目前,思政教育在新教育理念中分为课程思政和专业思政。我们要讲的是,思政教育既要做好专业的思想政治教育课堂,也要注重其他类课程如通识教育课程中有效融入思想政治教育内容的可能性。外语的学习在全球化蓬勃发展的今天不可忽视,是学生学业成长和今后工作的重要工具。语言就要按照语言的要素来学习——听、说、读、写、译,全面、均衡学习,令学生全面掌握语言能力和沟通技巧。当然,一定要认识到,对于多数学生来讲,外语仅仅是今后学习、生活、工作等场景的一件语言工具,是中国学生立足中国走向世界的桥梁。体育的重点不在竞技,特别是对于众多非竞技体育专业大学生。体育的魅力在于强身健体,铸造学习、生活、工作的身体资本。

对于双院制高校,专业课程在院系、通识课程在学务、外语课程在外语系、思想政治素养在思想政治

教学部、体育在体育部。但育人是高校整体的事业,所以要做到“五部沟通”,学院共商、共建、共促,回归“根本任务”,就是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

WBS理念最有价值的部分在于尽力构建完备的人。因为,只有完备的人才有限的发展前景,拥有无限的可能性。但是,WBS理念不是要清除特色和特长教育的功能,而是要在具备完备基础性素养的情况下,再去拥有自己的杀手锏。全面与专长并不冲突。只是逻辑在于,全面在先,专长在后。并且,这里的全面是指基础素养和常识的配备,只有基本素养构建完备,才可以在此基础上达到高精尖能力的培养和生成。

筑牢基础,重点拔高,这是人才培养的惯常之道。

参考文献:

- [1] 于海峰,赵明霞.成果导向教育(OBE)理念与过程管理方法(PDCA)融合的课堂教学模式实践[J].轻功科技,2019(6):185-186.
- [2] 陈家琪.哲学地思考教育学问题[J].读书,2019(6):161-168.
- [3] 扎丽玛,张际平.文化回应教育理念下的创客教学模式建构[J].中国电化教育,2019(6):102-107.

(责任编辑:刘鹤香)

新乡医学院三全学院获批硕士学位授予立项建设单位

2019年7月11日河南省教育厅、河南省发展和改革委员会、河南省财政厅联合下发《关于公布2019-2021年硕士学位授予立项建设单位的通知》(教研〔2019〕513号),新乡医学院三全学院获批硕士学位授予立项建设单位。

新乡医学院三全学院本次拟申请智能医学、生物与医药、健康管理、眼视光技术、康复医学养老护理、生物医学工程等硕士学位授权点。拟申请的硕士学位授权点以构建现代医疗服务为核心,以产业链、创新链重构教育链、专业链为目标,以产学研用、政校企合作的集成化为特色,围绕我省健康产业发展战略和需求,围绕服务地方经济社会发展,充分突显了新乡医学院三全学院应用技术型大学的办学定位。

此次获批硕士学位立项建设单位,是新乡医学院三全学院发展的重大机遇,对增强学校核心竞争力、进一步提升办学水平和建设高水平应用型大学具有非常重大的意义。在立项建设期间,学校将进一步加大学科建设资金投入,积极引进和培育高水平的学科带头人,全面提升师资队伍的教学科研水平,完善办学条件和管理机制,确保按时完成立项建设规划目标任务,为开展硕士研究生教育奠定坚实基础,力争早日实现硕士学位授予单位的历史性跨越。

据悉,本次获批硕士学位立项建设单位是省学位委员会根据《国务院学位委员会关于印发〈博士硕士学位授权审核办法〉的通知》(学位〔2017〕9号)和《国务院学位委员会关于开展2017年博士硕士学位授权审核工作的通知》(学位〔2017〕12号)要求,根据国家和河南省经济社会发展需求以及河南省学位与研究生教育发展实际,经学校申请,专家论证、省学位委员会审议表决而最终确定的。全省本次共有7所高校获批硕士学位立项建设单位。